



Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024

31.08.2024

Predkladá:

Riaditeľka MŠ

Mgr. Zuzana Vyšňovská

2.10.2024

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

2.10.2024

Prerokované v rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,

Mesto Stará Ľubovňa

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za rok 2023/2024

.....

Mgr. Miriam Petrusová

Predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stará Ľubovňa

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za rok 2023/2024

.....

za zriaďovateľa

Obsah

I. Identifikačné údaje o škole	3
II. Identifikačné údaje o zriaďovateli	3
III. Údaje o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch	3
A) Rada školy	3
B) Pedagogická rada	4
C) Slovenská rada rodičovských združení – rodičovské združenie pri MŠ	6
D) Metodické združenie	6
E) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie	8
IV. Údaje o počte detí a triedach materskej školy	9
V. Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	9
VI. Údaje o počte prijatých detí od školského roka 2023/2024	9
VII. Údaje o počte pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov	9
VIII. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	10
IX. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	10
X. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená	16
XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole	20
XII. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy	20
XIII. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky - SWOT analýza	25
XIV. Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	36
XV. Informácie o spolupráci materskej školy s rodinou a s inými fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú	36

I. Identifikačné údaje o škole

1. *názov školy:* Materská škola, Vsetínska 36
2. *adresa školy:* Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa
elokované pracovisko Komenského 8,
triedy Za vodou 14
3. *telefónne čísla školy:* 052 / 43 215 87, 052/43 695 40
mobil: 0911 671 123, 0903 645 389,
0903 645 393, 0911 396 654
4. *webové sídlo školy:* <http://www.msvsetinska.sk/>
5. *adresa elektronickej pošty:* msvsetinska@gmail.com
6. *mená a priezviská vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:* Mgr. Vyšňovská Zuzana - riaditeľka školy
Mgr. Chlebáková Danka - zástupkyňa - Vsetínska
Rusiňáková Ingrid - zástupkyňa - Komenského
Zahorjanová Iveta - vedúca školskej jedálne
7. *mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:*
Mgr. Petrusová Miriam - predseda – pedagogickí zamestnanci
Mgr. Krulčíková Marianna - člen - pedagogickí zamestnanci
Varcholová Andrea - nepedagogickí zamestnanci
Mgr. Michaela Dudová – člen rodičia detí školy
Jana Petrusová – člen rodičia detí školy
Lucia Hanišáková - člen rodičia detí školy
Ing. Ján Šidlovský - člen rodičia detí školy
JUDr. Stašák Rastislav - člen - zástupca za zriaďovateľa
Patrik Nemergut - člen - zástupca za zriaďovateľa
PhDr. Mikulík Dalibor - člen - zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Michal Filičko - člen - zástupca za zriaďovateľa

II. Identifikačné údaje o zriaďovateľovi

1. *názov zriaďovateľa:* Mesto Stará Ľubovňa
2. *sídlo zriaďovateľa:* Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
3. *telefónne čísla zriaďovateľa:* 052 / 43 151 11
4. *webové sídlo zriaďovateľa:* <http://www.staralubovna.sk/>
5. *adresa elektronickej pošty:* skolstvo@staralubovna.sk

III. Údaje o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch

A) Rada školy

Zloženie rady školy: je od 18. 05. 2023 so zmenou predsedu od 24.11.2023

Zloženie rady školy sa zmenilo od septembra školského roka 2023/2024 z dôvodu odchodu členov – rodičia detí školy. Zmena nastala aj vo funkcii predsedu z dôvodu, keďže Mgr. Andrea Jacková ukončila členstvo v Rade školy.

Rada školy pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa konali v dňoch 15.6.2021, 16.6.2021 a 18.6.2021. Funkčné obdobie začalo plynúť po ustanovujúcom zasadnutí od 22.6.2021 na obdobie 4 rokov. Rada školy pracuje v súlade so štatútom rady školy.

V školskom roku 2023/2024 všetky rokovania prebiehali formou elektronickej komunikácie, nakoľko nevznikla potreba mimoriadneho zasadnutia rady školy.

Rada školy sa vyjadrovala, prerokovala a schvaľovala tieto dokumenty a materiály:

- Prerokovanie Konceptného zámeru rozvoja materskej školy 2023-2028.
- Prerokovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2022/2023.
- Prerokovanie a schválenie Dodatku č.1 k Školskému vzdelávaciemu programu.
- Prerokovanie a schválenie Dodatku č.2 k Školskému vzdelávaciemu programu.
- Prerokovanie a schválenie výročnej správy o činnosti rady školy za rok 2023.
- Prerokovanie a schválenie Plánu zasadnutí rady školy na rok 2024.
- Prerokovanie a schválenie Školského poriadku na školský rok 2024/2025.

B) Pedagogická rada

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a pedagogickí asistenti, mala 32 stálych členov. Od septembra 2023 sme mali cez projekt NP POP III. 1 špeciálneho pedagóga, 2 pedagogických asistentov a 2 rodičovských asistentov pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodičovský asistent bol zaradený do kategórie nepedagogického zamestnanca. Z rozpočtu sme financovali ďalších troch pedagogických asistentov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pedagogická rada zasadala 5-krát v zmysle plánu – 8/2023, 9/2023, 11/2023, 1/2024, 4/2024, ktorý bol súčasťou Konceptného zámeru rozvoja školy na školský rok 2023/2024. Priebežne sa konali mimoriadne porady triednych učiteliek. Operatívne sa konali aj gremiálne porady vedúcich zamestnancov a zástupcov ZO OZ, ktoré riešili aktuálne potreby a požiadavky od zamestnancov.

Pedagogická rada prerokovala:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2022/2023.
- Konceptný zámer rozvoja materskej školy za rok 2023/2024 a jeho plnenie.
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy v školskom roku 2023/2024, informácia o počte prijímaných detí.
- Oboznámenie so Sprievodcom školským rokom 2023/2024, Organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2023/2024.
- Analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu za I. a II. polrok 2023/2024.
- Podporné opatrenia v predprimárnom vzdelávaní v zmysle školského zákona. Metodika prideľovania podporných opatrení. Metodika prideľovania finančných prostriedkov na realizáciu podporných opatrení.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inovácia Školského vzdelávacieho programu „Zvedaví ovocníčkovia“. ▪ Školský vzdelávaci program – dodatok č. 1, dodatok č. 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pripomienkovanie Školského poriadku.
<p>Informáciu o nových právnych predpisoch a publikáciách:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Novelizácia školského zákona od 1.9.2023 č. 182/2023 Z.z. ▪ Metodické usmernenia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materská škola a školské prázdniny - novelizácia jún 2023 ▪ Doklad o získaní predprimárneho vzdelania a jeho vyplňanie - novelizácia jún 2023 ▪ Vypracovanie školského poriadku v materskej škole - novelizácia jún 2023 ▪ Najčastejšie otázky súvisiace s PPV - novelizácia jún 2023
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekty školy a krúžková činnosť na školský rok 2023/2024. Zapojenie sa do projektov NP POP III., recyklohry a zdravotník v MŠ. Interné projekty – Zdravovedko, Dajme spolu gól a Čítame pre radosť.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oboznámenie sa so vzdelávacou a informačnou platformou VIKI.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plán a zameranie vnútornej kontroly školy, hospitačná činnosť, poznatky z kontrolnej činnosti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponuky aktualizáčnych vzdelávaní sme realizovali s využitím lektorov z materskej školy.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentácia odborných poznatkov zo vzdelávania.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritéria na prijímanie detí do materskej školy na školský rok 2024/2025.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informácie o zapisovaní do elektronickej triednej knihy.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznatky zo vzdelávacích podujatí, seminárov, školení a preštudovanej literatúry: <ul style="list-style-type: none"> - Hra a hračka ako podporný činiteľ v predprimárnej edukácii. - Rozprávka ako prostriedok na spoluprácu materskej školy a rodiny. - Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom vzdelávaní. - Outdoorová edukácia v materskej škole. - Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ. - Rómske dieťa a jeho adaptácia. - 300 hier pre deti s autizmom. - Rozvíjajúce hrové činnosti pre deti v kolektíve. - Možnosti využitia hry s legom na rozvoj kompetencií dieťaťa. - Dieťa s rizikovým vývinom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní. - Diagnostika pripravenosti dieťaťa na školu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentácia edukačnej pomôcky a jej využitie v praxi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čo robíme v MŠ – analyticko-syntetické činnosti so slovami – prezentácia učebnej pomôcky.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizačné zabezpečenie školských akcií v priebehu roka.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nové interné smernice platné pre materskú školu: <ul style="list-style-type: none"> - Smernica č. 2/2024 – PgD o organizovaní pobytov detí v škole v prírode, výletov, exkurzii, vychádzok, športových výcvikov a ďalších aktivitách. - Smernica č. 3/2024 – PgD Krízový intervenčný plán školy.

Výstupom každej pedagogickej porady bolo vypracovanie uznesení, ktoré vyplývali z prerokovaných dokumentov. Úlohy ukotvené v uznesení podporovali zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Splnenie zadaných úloh sa na nasledujúcej porade odkontrolovalo.

C) Slovenská rada rodičovských združení – rodičovské združenie pri MŠ

SRRZ - RZ pri MŠ Vsetínska sa riadi Stanovami Slovenskej rady rodičovských združení a Štatútom, ktorý je vypracovaný na vlastné podmienky školy. Rodičovská rada má 11 členov, každý je zástupcom jednej triedy MŠ.

Výkonný výbor bol 3 – členný:

predseda - Holovaščenko Silvia
tajomník – Bc. Silvia Kmečová
hospodár – Mgr. Dlugolinská Miroslava

Revízná komisia:

predseda – Bc. Darina Kasenčáková
člen – Mgr. Júlia Knapiková
člen – Milan Arendáč

Rodičovská rada prerokovala a schválila:
▪ voľba členov výkonného výboru a revíznej komisie,
▪ plán práce SRRZ – RZ na školský rok 2023/2024,
▪ výročnú správu Rodičovskej rady SRRZ – RZ za školský rok 2022/2023,
▪ výšku členského príspevku na školský rok 2023/2024,
▪ revíznú správu o hospodárení SRRZ – RZ pri MŠ Vsetínska za školský rok 2022/2023,
▪ účel využitia financií získaných SRRZ – RZ – návrh rozpočtu na školský rok 2023/2024,
▪ registrácia u notára – 2 % z dane.

V priebehu školského roka sa konali triedne aktivity, kde rodičia riešili otázky týkajúce sa detí, akcií a financií danej triedy. Na rýchlejšiu komunikáciu s rodičmi prebiehala aj písomná komunikácia prostredníctvom aplikácie EduPage, kde všetci zákonní zástupcovia dostali prihlasovacie heslo.

D) Metodické združenie

Metodické združenie v materskej škole v školskom roku 2023/2024 nebolo zriadené, keďže otázky, ktoré boli v minulosti riešené metodickým združením, riešila pedagogická rada. Otázky týkajúce sa ďalšieho vzdelávania zamestnancov boli vypracované a plnili sa v súlade s Plánom profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024, ktorého súčasťou bol Program aktualizčných vzdelávaní na školský rok 2023/2024. Odborným garantom aktualizčných vzdelávaní bola Mgr. Danka Chlebaková. Svoju činnosť sme orientovali na realizáciu aktualizčných vzdelávaní, ktoré vyplývali z potrieb učiteliek a samotnej materskej školy. Aktualizačnými vzdelávaniami sme si prehlbovali svoj profesijný a kariérny rast.

V školskom roku 2023/2024 sme absolvovali nasledujúce vzdelávania:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2023/2024

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Dátum uskutočnenia	Počet zúčastnených
Odborný seminár	Odborný seminár k NP POP 3	19.09.2023 On-line webinár	1 zamestnanec – ekonóm 1 pedagogický zamestnanec – zástupkyňa MŠ
Odborný seminár	Mikro - regionálne stretnutie spojený s workshopom k NP POP 3	04.10.2023 Seminár, workshop	2 rodičovskí asistenti
Odborný seminár	Podporné opatrenie detí v predškolskom veku	25.10.2023 seminár	2 pedagogickí zamestnanci – riaditeľka, zástupkyňa riaditeľa MŠ
Odborný seminár	Inventúra a inventarizácia	24.11.2023 On-line webinár	1 zamestnanec - ekonóm
Odborný seminár	Konferencia URBIS 2023 – Oboznamovanie sa so zmenami v programe URBIS spojený s praktickými ukážkami	04.12.2023 - 05.12.2023 Konferencia	1 zamestnanec - ekonóm
Odborný seminár	Účtovníctvo - SRRZ	07.12.2023 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – zástupkyňa MŠ
Odborný seminár	Konferencia riaditeľov škôl	20. 2.2024 On-line konferencia	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka
Odborný seminár	Pracovné stretnutie zdravotníckych pracovníkov	18.01.2024 On-line seminár	1 zamestnanec – zdravotnícky pracovník
Odborný seminár	Ročné zúčtovanie	22.02.2024 On-line seminár	1 zamestnanec - ekonóm
Odborný seminár	Inventarizácia majetku	22.02.2024 On-line seminár	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka
Odborný seminár	Účtovníctvo a rozpočtovníctvo v obciach v roku 2024	07.03.2024 seminár	1 zamestnanec - ekonóm
Odborný seminár	Z.č. 595/2003 o Dani z príjmu s následnými novelami	13.03.2024 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – zástupkyňa MŠ
Odborný seminár	Registratúra školy, školská archivácia dokumentov I. časť	14.03.2024 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – zástupkyňa MŠ

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Dátum uskutočnenia	Počet zúčastnených
Odborný seminár	Krízová intervencia	19.03.2024 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka
Odborný seminár	Uplatňovanie systému podporných opatrení do pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy a školského zariadenia	19.03.2024 On-line webinár	2 pedagogickí zamestnanci – riaditeľka, zástupkyňa riaditeľa MŠ
Odborný seminár	Registratúra školy, školská archivácia dokumentov II. časť	17.03.2024 On-line webinár	1 pedagogický zamestnanec – zástupkyňa MŠ
Odborné školenie	Konferencia Rady ZO OZ PŠaV na Slovensku	08.04.2024 – 09.04.2024 seminár	1 pedagogický zamestnanec
Odborné školenie	Celoslovenská konferencia – Materská škola v premenách času	11.04.2024 – 12.04.2024 Celoslovenská konferencia	2 pedagogickí zamestnanci – riaditeľka, zástupkyňa riaditeľa MŠ
Odborné školenie	Aktívna škola	18.04.2024 seminár	2 pedagogickí zamestnanci
Odborné školenie	Celoslovenská konferencia – Hlava, ramená, kolená, palce	19.04.2024 Celoslovenská konferencia	1 pedagogický zamestnanec – riaditeľka
Aktualizačné vzdelávanie	Aktualizačné vzdelávanie poskytnuté zamestnávateľom	04.10.2023 15.11.2023 24.01.2024 21.02.2024 17.04.2024	31 pedagogických zamestnancov

E) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie je poradným orgánom materskej školy tak pre pedagógov, ako aj zákonných zástupcov detí MŠ. Spolupracujeme aj so súkromnou pedagogicko-psychologickou poradňou. Špeciálny pedagóg pôsobiaci v materskej konzultuje s CPP otázky týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP).

Pre 5 – 6 ročné deti, ktorých zákonní zástupcovia dali súhlas, bola urobená depistáž k školskej spôsobilosti. Výsledky depistáže mali rodičia možnosť odkonzultovať s p. psychologickou v dohodnutom termíne.

Špeciálna pedagogička robila so súhlasom rodičov depistážne vyšetrenie grafomotorických zručností u 5-6 ročných detí.

Z dôvodu narastajúceho počtu detí so ŠVVP, spolupráca spočíva aj pri vypracovaní plánu práce s dieťaťom so ŠVVP.

IV.Údaje o počte detí a triedach materskej školy

Materská škola mala v školskom roku 2023/2024 ku 15.9.2023 spolu 279 detí. Z toho 143 detí na Vsetínskej ul. 36, 73 detí na elokovanom pracovisku Komenského 8 a v triedach Za vodou 14 bolo 63 detí.

Počet tried spolu	Počet detí spolu	Počet tried Vsetínska	Počet detí Vsetínska	Počet tried Komenského	Počet detí Komenského	Počet tried Za vodou	Počet detí Za vodou
11	279	6	143	3	73	4	63

V.Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola v školskom roku 2023/2024 mala 12 detí, u ktorých bolo diagnostikou potvrdené, že ide o dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 44 detí dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Väčšina detí z Podsadku boli deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri týchto deťoch sme mali dvoch pedagogických a dvoch rodičovských asistentov, ktorí pomáhali pri výchove a vzdelávaní detí.

VI.Údaje o počte prijatých detí od školského roka 2023/2024

V školskom roku 2023/2024 je prijatých 279 detí. Z toho je 44 detí z Podsadku, pre ktoré boli zriadené tri triedy Za vodou. Ide o 5-6 ročné deti, pre ktoré je od 1.9.2022 predprimárne vzdelávanie povinné.

VII.Údaje o počte pedagogických, odborných a ďalších zamestnancov

V materskej škole pôsobilo v školskom roku 2023/2024:

počet pedagogických zamestnancov	počet nepedagogických zamestnancov	zamestnancov spolu
32 - z toho - 1 riaditeľka, - 2 zástupkyne, - 23 učiteliek, - 3 pedagogické asistentky (cez zriaďovateľa), - 2 pedagogickí asistenti cez projekt POP 3 - 1 odborný zamestnanec cez POP 3	18 - z toho - 2 zamestnankyne ekonomického centra (1 na polovičný úväzok), - 5 upratovačiek, - 1 práčka, - 1 kurič, údržbár, šofér, - 6 zamestnancov v školskej jedálni vrátane vedúcej ŠJ - 2 rodičovskí asistenti - 1 zdravotník	50 - plus 3 MD – pedagóg

VIII. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

kvalifikovanosť	kvalifikácia v odbore pre materskú školu	kvalifikácia vysokoškolské vzdelanie iný pedagogický odbor nie pre materskú školu (kvalifikácia stredoškolská pre materskú školu)
Učiteľ MŠ		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s druhou atestáciou	2	
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s prvou atestáciou	2	
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	3 + 1 MD	7 + 1 MD
vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	4 + 1 MD	1
stredoškolské vzdelanie s prvou atestáciou	3	
stredoškolské vzdelanie	5	
Pedagogický asistent		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	3	
vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa	2	
stredoškolské vzdelanie	0	
Odborný zamestnanec		
vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa	1	
spolu	32 + 3 MD	

IX. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2023/2024 materská škola organizovala tieto aktivity:

vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Triedny aktív s rodičmi – oboznámenie rodičov so školským poriadkom a akciami konajúcimi sa v školskom roku 2023/2024, ▪ „Vnímajkovia“ - prezentácia piatich špeciálnych bábik spojená s príbehom každej bábky, pomocou ktorých pomáha škôlkarom vnímať inakosť, ▪ „Malý škôlkar“ - adaptácia detí, aktivita sociálnej integrácie a osobnej identity v triede, spontánne nadväzovanie rečového kontaktu s rovesníkmi, ▪ „Naším starkým“ - krátky kultúrny program pre babky a dedkov spojený s ochutnávkou napečených dobrôt od babiek, ▪ „Knižná búdka“ – tvorba drevenej búdky, do ktorej sa uložia knihy. Knižná búdka bude umiestnená pri vstupe do areálu MŠ. ▪ „Biele Vianoce“ - vianočné vystúpenie detí pre rodičov, ▪ „Vítame Mikuláša, Pred oknom, za oknom stojí Mikuláš“ -privítanie Mikuláša recitovaním básničky/spievaním pesničky, prezentácia básní a piesní s Mikulášskou tematikou, ▪ „Domček, domček, kto v tebe býva?“ - dramatizácia rozprávky s deťmi, ▪ „Všetínskej veršíky, Mám básničku na jazyčku“ - prehliadka prednesu poézie s deťmi, ▪ „Kniha, naša kamarátka“ -prezentácia a výstava najobľúbenejších detských kníh z domu, ▪ „Putovná kniha“ - putovanie vybranej rozprávkovej knihy v rodinách, čítanie rozprávky

<p>pred rodičmi pred spaním a reprodukcia rozprávky deťmi v rannom kruhu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Z rozprávky do rozprávky“ -návšteva knižnice, účasť na rozprávkach uja Iva. ▪ „V krajine rozprávok - zahrať si divadielko na základe vypočutej rozprávky, ▪ „Rozprávkové tajomstvá“ -vytvorenie čitateľského kútika v triede, čítanie obľúbených rozprávok, výroba vlastného leporela, ▪ „Domček, domček kto v tebe býva“ - dramatizácia známej rozprávky s využitím kostýmových čiapok, ▪ „Pre moju mamičku, Mamka moja najdrahšia“- kultúrny program pri príležitosti dňa matiek, ▪ „Rozprávkové kino“ - návšteva kresleného predstavenia.
<p>vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ovce“ - aktivita zameraná na rozvoj digitálnej gramotnosti a bezpečného používania online sveta (medzinárodný deň gramotnosti – UNESCO), ▪ „Vedomostná dráha“ - aktivity zamerané na prácu s Bee-Bot – programovanie, ▪ „Veselé počítanie“-určovanie počtu predmetov počítaním po jednom, ▪ „Vo svete tvarov“ - aktivity zamerané na stimulovanie porozumenia/chápania pri rozlišovaní, priradovaní, triedení rovinných geometrických tvarov, ▪ „Hruštičková tangramiáda, Tangramová rozprávka“ - vytváranie tangramov podľa vzoru, zostavovanie vlastných tangramov podľa svojej fantázie, aktivity zamerané na rozvoj logicko-matematického myslenia, ▪ „Lego masters“ – celoškolská súťaž v stavaní lega, ▪ „V krajine lega“ - striedať farby jednotlivých kociek na základe predlohy, ▪ „Farby a ja“–poznávanie farieb, priradovanie a triedenie predmetov podľa farby.
<p>vzdelávacia oblasť Človek a príroda</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Dary zeme“- spracovanie ovocia a zeleniny spojené s ochutnávkou ovocných a zeleninových šalátov a štiav, ▪ „Žijeme zdravo“ - rozpoznávanie rôzneho druhu ovocia, ▪ „Maľovala pani jeseň“-tvorenie s prírodninami, jesenné lístie, konáriky, šišky, ▪ „Jesenné hody“ - objasňovanie spôsobu získavania lokálnych druhov ovocia a zeleniny a ich využitia, ▪ „Pani Jeseň“-vytvorenie jesenného stromu z lístia, ▪ „Jesenné hody“- ochutnávka jesenných plodov, ▪ „Deň veselých zúbkov, Žiarivý úsmev“- hravou formou vzbudenie záujmu o čistenie zubov, ▪ „Vtáčiky na školskom dvore, Vtáčiky v zime“ -starostlivosť o vtáčikov v zime, kŕmenie, ▪ „Deň vody“-prezentácia o vode s tvorivými aktivitami, výroba čelenky, ▪ „Eko týždeň - Solárik, vetrík, kvapôčka“ - aktivity venované rôznym témam súvisiacich s ekológiou, ▪ „Deň včiel“ –beseda so včelárom, ▪ „Malý záhradkár“ - starostlivosť o bylinkový záhon, ▪ „Naše rastlinky v záhone“ –sadenie a pozorovanie klíčenia rastlín, ▪ „Veselí vodníci“ -hry s vodou pri príležitosti Dňa vody, ▪ „Staráme sa o našu Zem“ - vychádzka k rieke Jakubianka spojená s ochranou prírody a zberom odpadkov, ▪ „Deň zeme“ – triedenie simulovaného odpadu do triediacich nádob na školskom dvore,

<p>starostlivosť a ochrana prírody, upratovanie okolia MŠ, aktivity zamerané na ochranu prírody, sadenie semienok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Na hospodárskom dvore“ -spoznávanie domáce zvieratká a ich mláďatká, ▪ „Naša Zem“ – vyrobenie Zemegule s odpadového materiálu, papiera. ▪ „Cesta do vesmíru, Matko a hviezda“ – spoznávanie slnečnej sústavy zážitkovým učením prostredníctvom výletu do Planetária v Prešove, ▪ „Návšteva Akvaristiky“ -pozorovanie vodných živočíchov v akváriu. 	
<p>vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</p>	
<p>dopravná výchova</p>	<p>V súlade s etickými princípmi sme pripravovali deti na samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Prostredníctvom zážitkového učenia spoznávali dopravné prostriedky, základné dopravné značky, uvedomovali si význam priechodu pre chodcov, dôležitosť využitia reflexných viest a význam hesla: vidieť a byť videný.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Dopraváčik, Bezpečne na ceste do škôlky“ - osvojovanie poznatkov a dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, oboznámenie s pravidlami cestnej premávky,spoznávanie základných pravidiel správania sa na ceste ako chodec, ▪ „Moja cesta do škôlky“- bezpečné prechádzanie cez cestu, spoznávanie niektorých dopravných značiek, ▪ „Deň na kolesách“ - upevniť si základné pravidlá cestnej premávky a pravidiel bezpečnosti na ceste pri používaní detských dopravných prostriedkov.
<p>história okolia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Poznávam svoje mesto“ - vychádzka do okolia MŠ, spoznávanie historických budov v meste, ▪ „Spoznaj pamiatky v svojom meste“ - oboznámenie sa s kultúrnymi pamiatkami nachádzajúcich sa v meste Stará Ľubovňa, ▪ „Babička v škôlke“ – tradičné čítanie rozprávky pred popoludňajším oddychom starým rodičom. ▪ „Ľudové tradície“ - zážitkové učenie- deptanie kapusty, spev piesní, ▪ „Deň Materských škôl“ - celoškolská aktivita zvykov a osláv MŠ, ▪ „Rozprávkový karneval“ - triedna aktivita zameraná na udržiavanie zvykov a tradícií, ▪ „Morena, Morena“ – priblíženie zvykov a tradícií, ktoré sa viažu k ľudovým tradíciám – zhotovenie Moreny, ▪ „Veľkonočné kraslica, Veľkonočné tradície“ - oboznámenie sa so zvykmi a tradíciami Veľkej noci, s tradičnými veľkonočnými zvykmi v našom regióne a zdobenie kraslíc, ▪ „Týždeň detskej radosti“ - prehliadka krojov z nášho regiónu, vystúpenie pána Gaľa a jeho hry na rôznych hudobných nástrojoch, prehliadka ľudovej piesne, výstava pracovného náradia, ochutnávka, príprava tradičného jedla, ukážka tradičných remesiel a pod. ▪ „Výlet na Ľubovniansky hrad“ –oboznámenie detí s históriou nášho mesta a priblížiť život ľudí na hrade v minulosti.spoznávanie mestskej historickej pamiatky spojené s opekačkou s rodičmi,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Spoznávať historické pamiatky môjho mesta</i>“ – spoznávanie pamiatok mesta -kostol sv. Mikuláša, skanzen, atď.
Základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Každý z nás je iný</i>“ - aktivita zameraná na prosociálne prežívanie a konanie, prvky vhodného a nevhodného správania, ▪ „<i>Čarovné slovíčka</i>“ – používanie zdvorilostných fráz – prepáč, prosím, ďakujem, ▪ „<i>V škôlke sme všetci kamaráti</i>“ – spoznávanie kamarátov v triede prostredníctvom hier a hrových aktivít, spoločne sa hrať a podeliť sa s hračkami aj so svojimi kamarátmi zo škôlky. ▪ „<i>Had priateľstva</i>“ - vytvorenie veľkého srdca z detí, ▪ „<i>Svetový deň Downowho syndrómu</i>“ - vyjadrenie empatie ľuďom s Downovým syndrómom ponožkovou výzvou, hry na začlenenie dieťaťa s downovým syndrómom do kolektívu, ▪ „<i>Šťastie</i>“ - aktivita zameraná na zorientovanie sa v pozitívnych a negatívnych emóciách. ▪ „<i>Deň Rómov</i>“ – oboznámenie sa s rozmanitosťou kultúr žijúcich medzi nami, ▪ „<i>Vnímajkovia</i>“ - pomocou vypočutého príbehu o nevidiacom dievčatku Timejke, poskytnúť pomoc iným, ▪ „<i>Jabloň šťastia, sklamania, smútku</i>“ – vyjadrovanie svojich emócií štipcovaním emotikonov na konkrétnu jabloň, na základe svojich pocitov, ▪ „<i>Herci v divadle</i>“ - návšteva DJZ v Prešove.
vzdelávacia oblasť Človek a svet práce	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Šarkania zábava, Mój šarkan</i>“ - výroba šarkana s pomocou rodičov v domácom prostredí vypúšťanie šarkanov na školskom dvore, ▪ „<i>Vitamínová bomba</i>“ - spoznávanie výroby džúsu z ovocia, ▪ „<i>Pre babičku a deduška</i>“ - zhotovenie darčiekov. ▪ „<i>Divadielko</i>“ - tvorba edukačnej pomôcky z dreva na hranie rôznych divadielok. ▪ „<i>Jesenné upratovanie</i>“ - jesenné upratovanie a hrabanie lístia v areáli MŠ. ▪ „<i>Tvorivé Vianoce</i>“ - celoškolská aktivita, tvorivé dielne v spolupráci s rodinou. ▪ „<i>Svieť nám stromček jagavý, Predvianočné prípravy v MŠ</i>“ - výroba vianočných ozdôb a spoločné zdobenie stromčeka, ▪ „<i>Snehovýtvory, Postavím si snehuliaka</i>“ - zhotovenie rôznych výtvorov zo snehu, postavenie snehuliaka, ▪ „<i>Lego masters</i>“ - celoškolská súťaž v stavaní lega, ▪ „<i>Jedna guľa, druhá guľa</i>“ - preteky v stavaní snehuliaka na školskom dvore, ▪ „<i>Tvorčekovo</i>“ - výroba výzdob z dreva pred pavilóny podľa ročných období učiteľkami, ▪ „<i>Jarná brigáda</i>“ - rozvíjanie užívateľských zručností s pracovným náradím, ▪ „<i>Deň narcisov</i>“ - dobrovoľná zbierka pod záštitou občianskeho združenia Liga proti rakovine, ▪ „<i>Darček pre mamičku</i>“ - zhotovenie darčeka pre mamičku. 	
vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Klbko priateľstva</i>“ - vytvorenie z látky klbka priateľstva, ▪ „<i>Kreslenie s kriedami na školskom dvore</i>“ – kreslenie kriedami na chodník podľa fantázie, 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Srdiečko z listia pre škôlku - deň MŠ</i>“, 4.11.2023 – vytvorenie srdca z listia pri ZŠ Komenského, ▪ „<i>Strašidielka z listia</i>“ - jesenné tvorenie z listia, ▪ „<i>Umenie v prírode</i>“ - vytvorenie z prírodnín obrazce za spolupráce rodičov, ▪ „<i>Úcta k starším</i>“ - výroba darčiekov pre starých rodičov, ▪ „<i>Lubovniansky jarmok</i>“ – kultúrne vystúpenie na jarmoku – Hudobno-dramatický krúžok Sedmokráska, ▪ „<i>Tancujeme s citrónikmi</i>“ – hudobno- pohybové hry pri príležitosti Dňa MŠ. ▪ „<i>Deň materských škôl</i>“ – reprodukcia hymny MŠ spojená s tancom, vyfarbovanie obrázka MŠ odtlačkami detských rúk, hry s balónom, ▪ „<i>Príde k nám Mikuláš</i>“ – spievanie a tancovanie s Mikulášom. ▪ „<i>Tešíme sa na Vianoce, Stromček sa ligoce hurá už sú Vianoce</i>“ - v spolupráci s rodičmi zdobenie stromčeka spojené s besiedkou, kultúrnym programom, spievanie vianočných kolied, ▪ „<i>Snehovýtvory</i>“ - experimentovanie s farbami v snehu - kreslenie, maľovanie, ▪ „<i>Uhádni kto som, Fašiangová veselica, Gašparkov karneval</i>“ – diskotéka a prezentácia karnevalových masiek; fašiangová slávnosť v maskách s hudbou a občerstvením, ▪ „<i>Farebný týždeň</i>“ - spoznávanie a upevňovanie základných farieb, na základe dohodnutého oblečenia v daný deň, ▪ „<i>Počúvanie relaxačnej hudby pri odpočinkovej činnosti</i>“ - oboznamovanie a hra na Orffových hudobných nástrojoch podľa pokynov učiteľky, ▪ „<i>Fašiangy, Turíce, Maškaráda, Diskotéka v maskách</i>“ - diskotéka a prezentácia karnevalových masiek, doprovod karnevalových piesní prostredníctvom Orffových nástrojov, prezentácia masiek, ▪ „<i>Sláviček materskej školy Vsetínska</i>“ - spev ľudových piesní, celoškolská prehliadka v speve ľudových piesní, ▪ „<i>Srdiečko pre mamku Darček pre mamičku</i>“ - vyrobenie darčeka pre svoju mamičku, recitovanie básne, spev piesne, ▪ „<i>Dovidenia milá škôlka</i>“ - rozlúčka predškolákov, recitácia a spev rozlúčkovej básničky a pesničky, rozlúčka predškolákov s kamarátmi celej materskej, ▪ „<i>Rozlúčka predškolákov</i>“ -slávnosť pri príležitosti odchodu predškolákov z MŠ, ▪ „<i>Naše logo</i>“ - tvorba loga našej MŠ do vstupnej chodby, ▪ „<i>Cestička do škôlky</i>“ - tvorba obrazu do vstupnej chodby na pavilóne C, ▪ „<i>Sladké sničky</i>“ - maľovanie hviezdíčiek do spálne v triede Banánikov učiteľkou.
vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „<i>Jesenná vychádzka</i>“ - športovo-turistická vychádzka spojená s poznávaním prírodných krás jesene, ▪ „<i>Svetový deň mlieka</i>“ - oboznámenie s dôležitosťou pitia mlieka a jeho zdravotných prínosov pre zdravie detí, poznávanie výrobkov, ktoré sa z neho vyrábajú, vyfarbovanie kravy na veľkom baliacom papieri, ▪ „<i>Hruštičky v lekárni</i>“ – účasť na exkurzii v lekárni zameraná na spoznávanie spôsobu starostlivosti o svoje zdravie, ▪ „<i>Rozlúčka s babím letom, S vetrom o preteky, Naš kamarát šarkan</i>“ – púšťanie, ▪ „<i>Deň zdravej výživy</i>“ - výroba zdravej nátierky a uvádzanie príkladov zdravej a nezdravej

výživy,
<ul style="list-style-type: none"> „Vitamínová bomba, Ovocná maškrtka, Vitamínoví kamaráti, Pre zdravé bruško“ - aktívna spolupráca na príprave ovocného šalátu, smoothie. (umývanie ovocia, krájanie mäkkého ovocia príborovým nožom), uvádzanie príkladov zdravej a nezdravej výživy, „Deň MŠ“ - súťaž v prekážkovom behu na ihrisku, športové aktivity na ihrisku pri ZŠ Komenského, „Beh za zdravé srdce“ - pohybová aktivita na atletickej dráhe – štafetový beh, „Preteky na klzákoch“ - preteky na klzákoch vo dvojiciach, „Snehulko“ - výtvary zo snehu, pracovať so snehom, „Guľovačka“ - vytvorí guľu – guľaním, „Hore brehom, dolu brehom“ - aktivita zameraná na rozvoj špeciálnych sezónnych pohybových zručností, „Týždeň detskej radosti“ - zábavné aktivity, hry a súťaže počas celého týždňa (MDD); súťaže, diskotéka, piknik party; celoškolská aktivita, „Deň rodiny; Hurá, máme sviatok“ - celoškolská športová aktivita v spolupráci s rodinou, športový deň s rodičmi spojený s prezentáciou piesne ku Dňu matiek, prednes básničky pre mamičku, športovo-súťaživé hry na školskom dvore pri príležitosti MDD, „Hýbme sa“ - športové dopoludnie s inštruktorkami, „Turistická vychádzka k rieke Poprad“ - pozorovať prírodu a živočíchy okolo vodných tokov. „Letná olympiáda“ - športové aktivity na školskom dvore pri príležitosti MDD, „Rodinná olympiáda“ – oslava Dňa rodiny športom, „Chorý macko“ – prezentácia zdravotníka o ochrane zdravia, starostlivosť o zranenia, „Deň mladého zdravotníka“ – prezentácia práce samaritánov, zdolávanie jednotlivých stanovísk zamerané na 1. pomoc, „Zúbky“ – prezentácia správneho spôsobu čistenia zúbkov, praktické ukážky a cvičenia.

V školskom roku 2023/2024 sa materská škola prezentovala na verejnosti:

Prezentácia školy na verejnosti		
Hudobno-dramatický Sedmokráska	<ul style="list-style-type: none"> Vystúpenie detí s kultúrnym programom na Ľubovnianskom jarmoku. Vystúpenie pre deti v MŠ, učiteľov a rodičov. 	
Výtvarné súťaže		
Na regionálnej úrovni	Názov súťaže	ocenenie
	<ul style="list-style-type: none"> Vesmír očami detí 	Tri Hlavné ceny
Na celoštátnej úrovni s medzinárodnou účasťou	<ul style="list-style-type: none"> Anjel Vianoc Dúha Krajina príbehov Cesta čiary Kremnica Svet okolo nás 	Štyri 1. miesta Čestné uznanie Hlavná cena Výstava v galérii Kremnica Výstava v Spojenej škole v Prešove
Profesionálne divadelné bábkové predstavenia a koncerty		
<ul style="list-style-type: none"> Rozprávka „Danka a Janka“, Rozprávka „Snehuliak“, 		

- Rozprávka „O Malom nervóznom prasiatku“,
- Rozprávka „Včielka Elka“,
- Rozprávka „O Snehulienke“,
- Rozprávka „O koníkovi Obláčikovi“,
- Rozprávka „Trampoty vodníka Plutvu“,
- Rozprávka „Hlúpy Jano“,
- Divadelné predstavenie v DJZ v Prešove - „Ako išlo vajce na vandrovku“,
- Výchovný koncert - Hudobný folklór - „Spev a hra na ľudových hudobných nástrojoch“.

X. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, do ktorých sme sa zapojili v školskom roku 2023/2024:

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
Interné projekty školy		
V školskom roku 2023/2024 naša materská škola realizovala interný projekt pod názvom „Zdravovedko“ , ktorý vznikol fúziou predchádzajúcich projektov - „ Moje zúbky “ a „ Cesta k zdraviu “. Prostredníctvom interného projektu „ Zdravovedko “ <i>sme</i> realizovali rôzne aktivity orientované na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti - enviromentálna výchova, v rámci ktorých sme podporovali, rozvíjali a upevňovali u detí vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.		
Zdravovedko	1. oblasť – Prevenia kriminality a práva dieťaťa	<p>V oblasti prevencie kriminality a práv dieťaťa, primárnej prevencie drogových a iných závislostí <i>sme</i> plnili cieľ zameraný na ochranu záujmov dieťaťa a práv detí, na uplatňovanie a dodržiavanie Dohovoru o právach dieťaťa, na identifikovanie zdravia ohrozujúce situácie zdravú/nezdravú výživu, vnímanie a preberanie zodpovednosti za svoje správanie a konanie.</p> <p>Uskutočňovaním aktivít pedagogickí zamestnanci v rámci vzdelávacích oblastí – Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb orientovali pozornosť detí k poznaniu a uplatňovaniu ich práv ako aj práv iných, učili <i>sme</i> hravou formou deti bezpečne sa správať v rôznych rizikových situáciách, pripravovali <i>sme</i> ich k zodpovednosti za svoje zdravie ako aj zdravie iných.</p> <p>Prevenia kriminality bola zameraná na šesť oblastí: Práca polície a čísla tiesňového volania. Bezpečne v doprave. Sám doma a cudzí ľudia. Hraj sa bezpečne. Závislosti a šikana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zopakuj si a zabav sa.

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		Pri realizácii edukačných aktivít pedagogickí zamestnanci využívali detskú literatúru - „Póla radí deťom, Filipove dobrodružstvá, S Filipom na zlovestnom ostrove, Filipove cestovateľské dobrodružstvá, KAFOMET, Kaučing, Dieťa a svet, Svet škôlkára, Prevencia v praxi, Hry a príbehy s právami detí“ a pod. Zabezpečili sme premietanie videokaziet, DVD na uvedené témy, pri realizácii prednášok sme kooperovali s RÚVZ v Starej Ľubovni a zdravotníckym pracovníkom pôsobiacim v materskej škole. Využívané boli pracovné listy a hry s protidrogovou témou, realizovali sa spoločné aktivity rodičov a detí.
	2. oblasť – Zdravie a pohyb	<p>Druhá oblasť „Zdravie a pohyb“ bola zacielená na zvýšenie podpory získavania primárnych vedomostí o ochrane zdravia, na určenie a uvedomovanie si rôznych situácií, ktoré by mohli ohroziť zdravie a život, schopnosti sa im vyhýbať a predchádzať im, na utváranie a podporovanie trvale pozitívneho vzťahu k svojmu zdraviu na základe prirodzenej detskej radosti z pohybu. Vzájomná spolupráca pedagogických zamestnancov, zdravotníckej pracovníčky, pracovníkov ASSR, záchranárov, vedúcej školskej jedálne a rodičov viedla k realizácii edukačných aktivít ako „Chorý macko“, „Deň mladého zdravotníka“, „Zúbky“, „Vitamínová bomba“, „Deň zdravej výživy“, „Deň mlieka“, „Rozhýbme sa“, „Rodinná olympiáda“, „Beh za zdravé srdce“ a iné /(vid'. 2a) Vzdelávacie oblasti a oblasť spolupráce s rodinou – VO – Zdravie a pohyb/.</p> <p>Úlohou vedúcej školskej jedálne bolo zabezpečiť počas celého roka zdravú, čerstvú ale hlavne vyváženú stravu. Prostredníctvom projektov, do ktorých je školská jedáleň zapojená - školské mlieko a školské ovocie sa denne zabezpečoval pre deti dostatočný prísun bielkovín a vitamínov formou školského stravovania, čo prispievalo k zdravej výžive a správnym stravovacím návykom u detí.</p> <p>Zdravotná pracovníčka realizovala v rámci projektu „Zdravovedko“ prednášky v triedach, ktoré boli orientované na starostlivosť o chrup, správnu životosprávu, ako je potrebné sa správať pri obyčajnej nádche, chrípke, žltacke, hravou formou pomáhala získavať a upevňovať vedomosti a praktické zručnosti pri starostlivosti o zraneného kamaráta - precvičovanie obväzovej techniky</p>

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		<p>a pod.</p> <p>Súčasťou tejto oblasti bol aj pohyb. Podporovaním pohybovej aktivity, motiváciou detí k športu sme viedli deti k upevňovaniu fyzického a duševného zdravia. Deti všetkých vekových kategórií si vybudovali pozitívny vzťah k pohybu, obľubujú pohybové aktivity a realizujú ich s veľkým nadšením a entuziazmom. Okrem pohybových aktivít „Rozhýbme sa“, „Rodinná olympiáda“, „Beh za zdravé srdce“ a iné /(vid'. 2a) Vzdelávacie oblasti a oblasť spolupráce s rodinou – VO – Zdravie a pohyb/ sa počas celého školského roka 2023/2024 pravidelne realizovali tieto aktivity:</p> <p>Pravidelné aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelné pohybovo relaxačné aktivity, ▪ športové aktivity na ihrisku pri ZŠ na Komenského ul., na školskom dvore v Materskej škole na Vsetínskej ul., ▪ denné pobyty na čerstvom vzduchu spojené s pohybovými aktivitami, ▪ zimná olympiáda, ▪ turistické vychádzky k rieke Poprad, Jakubianka, ▪ zber, sušenie liečivých rastlín, ochutnávka bylinkových čajov, ▪ pohybové aktivity a aktivity zamerané na zdravý životný štýl.
	3. oblasť – Environmentálna a oblasť	<p>Treťou časťou projektu „Zdravodedko“ je environmentálna oblasť. Zámerom tejto časti projektu bolo posilňovať úctu k prírodnému prostrediu, upevňovanie a rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, citlivé vnímanie krásy prírody, jej čara a jedinečnosti, hodnotenie prírodného prostredia, prejavovanie vzťahu a ochranárskeho postoja k prírodnému prostrediu, praktické uplatňovanie návykov starostlivosti o prírodu. V rámci vzdelávacích oblastí – Človek a príroda, Človek a svet práce, Jazyk a komunikácia sa deti učili prírodu spoznávať a chrániť, rozvíjať lásku a úctu k nej, utvárali si povedomie zodpovednosti za životné prostredie v ktorom žijú. Okrem aktivít uvedených v projekte „Deň včiel“, „Naše rastlinky v záhone“, „Zasad'me si stromček“, „Eko týždeň“, boli uskutočnené aj aktivity zamerané na zber a spracovanie prírodného materiálu, na starostlivosť o vtákov v zime – kŕmenie, stavenie kŕmidiel, udržiavanie a úprava školského dvora /(vid'. 2a)</p>

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
		<i>Vzdelávacie oblasti a oblasť spolupráce s rodinou.</i> Zamestnanci využívali dostupnú literatúru a učebné pomôcky k téme, odbornú literatúru KAFOMET, KAUČING, Svet škôlkára, Dieťa a svet, rôzne internetové zdroje (www.zelenakoskola.sk , www.ekostopa.sk , www.ekoucebna.sk , www.montessorikids.sk a pod).
	Aktivity z iných oblastí, boli aktivity zamerané na podporu predčitateľskej gramotnosti, kreativity a tvorivosti detí.	Ostatná oblasť projektu sa zamerala na aktivity z iných oblastí. Pozornosť bola upriamená na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, aktívneho počúvania s porozumením, slovnú zásobu detí, rozvoj tvorivosti a kreativity. Mimo aktivít „ <i>Knižná búdka</i> “, „ <i>Putovná kniha</i> “, „ <i>Lego masters</i> “, „ <i>Darček pre starkých</i> “ boli uskutočnené aj iné aktivity, ktoré sú uvedené vyššie v časti Aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, prezentácia školy na verejnosti a spolupráca s rodinou.
Vonkajšie projekty školy		
Recyklohry	Triedenie a recyklácia odpadov, ochrana našej planéty	Cieľom projektu „ Recyklohry “ bolo prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov. V školskom roku 2023/2024 sme sa zapojili do plnenia týchto štyroch úloh: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rovnováha. 2. Zberová súťaž SMS – „Starý mobil sem“, pod záštitou Orange Slovensko, kde sme vyzbierali 14 kusov starých mobilov. 3. Zber textilu – vyzbieraných bolo 1086 kg textilu. 4. História tvojho trička. Za splnenie úloh v školskom roku 2023/2024 sme získali 1638 bodov. Za tieto získané body si v nasledujúcom roku zakúpime tovar podľa ponuky z ich katalógu.
Recykluj a vyhraj		V školskom roku 2023/2024 sme sa prvý krát zapojili do projekt „ <i>Recykluj a vyhraj</i> “. Zapojili sme sa týchto dvoch kategórií. <ol style="list-style-type: none"> 1) Zber hliníkových viečok SABI – vyzbierali sme 3,5 kg hliníkových viečok SABI. Umiestnili sme sa na 28. mieste. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvar z obalov výrobkov SABI (voľná tvorba) – z obalov výrobkov SABI boli vyrobené roboty.
Zdravotnícky pracovník v materskej škole	Podpora predprimárneho vzdelávania detí	▪ získaný grant od MŠVVaŠ v roku 2023 od 1.1.2023 do 31.12.2023 vo výške 15 460 € a v roku 2024 od 01.01.2024 do 30.06.2024 vo výške 6 428 € .
NP POP3	podpora	▪ zapojením sa do projektu sa nám podarilo získať

Názov projektu	Zameranie projektu	Ciele a aktivity v rámci projektu
Projekt inkluzie v materských školách	predprimárneho vzdelávania detí so ŠVVP	inkluzívny tím - dvoch pedagogických asistentov, dvoch rodičovských asistentov a školského špeciálneho pedagóga ▪ získaný grant od MŠVVaŠ – NIVAM - od 1.9.2023 do 31.12.2023 vo výške 13 968 €
Čítame pre radosť	Podpora záujmu detí o knihy vo všetkých vekových skupinách	▪ Projekt bol zameraný na získanie finančnej podpory na zakúpenie detskej, odbornej, náučnej literatúry a vybavenie tried knižnicami. V projekte sme boli úspešní a získali sme financie v hodnote 1 000 € .
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	Potravinová pomoc pre seniorov	▪ Tento projekt bol zameraný na potravinovú pomoc pre seniorov. Do projektu sa zapojili učiteľky na Vsetínskej ul., učiteľky na elokovanom pracovisku Komenského, učiteľky Za vodou v spolupráci s rodičmi Spoločnými silami sme vyzbierali 75 krabíc. Oproti minulému roku sme ich vyzbierali, pripravili a odovzdali o 47 viac.

XI.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2023/2024 Štátna školská inšpekcia nevykonala inšpekciu v materskej škole.

XII.Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

a) Materská škola na Vsetínskej ul. je mestskou materskou školou 6 – triednou a je umiestnená v účelovej budove. Je typizovanou poschodovou budovou pavilónového typu, priestory sú účelové a presvetlené. Budova pozostáva z troch pavilónov s triedami pre deti a hospodársky pavilón. Prízemie tohto zariadenia tvorí vstupná hala a 3 triedy s príslušnými priestormi (spálňa, sociálne zariadenia, šatňa, chodba), miestnosť s príslušenstvom pre zamestnancov jedálne, kuchyňa a príslušné priestory. Na poschodí sú umiestnené 3 triedy s príslušnými priestormi (spálňa, sociálne zariadenia, šatňa, chodba), účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, pracovňa, riaditeľňa, kancelária pre pracovníčky ekonomického centra a vedúcu ŠJ. Poschodie sa spája s prízemím vnútorným schodišťom. Súčasťou materskej školy je vlastná školská jedáleň pre deti a dospelých, ktorá spĺňa podmienky pre stravovanie do 500 stravníkov a výdajná kuchyňa na Komenského ul.

Areál materskej školy pozostáva aj zo školského dvora, kde je rozsiahla trávnatá plocha a detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkami, lanovou pyramídou a pieskoviskami, ktoré podporujú pohybový rozvoj dieťaťa. Pre deti sme vybudovali pocitový chodník, „domčeky pre včielky“, relaxačné zóny, bylinkové záhradky a domček na hranie pre deti. Na chodníkoch je vymaľované dopravné ihrisko a terasy sú pomaľované k realizácii rozmanitých pohybových aktivít.

b) Triedy na Komenského ul. sú umiestnené v budove základnej školy na prízemí a majú samostatný vchod. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre tri triedy. Na začiatku chodby sú hygienické zariadenia spoločné pre tri triedy, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Na chodbe sa nachádzajú tri triedy, dve spálne, z toho jedna spoločná spálňa pre dve triedy. V blízkosti spálne je zborovňa a sklad učebných pomôcok. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Strava bola dovážaná z Materskej školy na Vsetínskej ul.

Materská škola má samostatný oplotený školský dvor s dvoma pieskoviskami, preliezačkou so šmýkačkou, dvoma hojdačkami, lezeckou stenou, lanovou pyramídou a kolotočom. Na školskom dvore je vymaľované dopravné ihrisko. K dispozícii na pohybové aktivity detí je aj blízky športový areál ZŠ s bežeckou dráhou alebo telocvičňa ZŠ.

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Pre výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné, každá trieda je jedinečná svojou estetickou úpravou.

c) Od 1.9.2022 ku materskej škole patria triedy pre deti 5-6 ročné z Podsadku. Tieto deti sú umiestnené v priestoroch základnej školy Za vodou 14 na poschodí. Vstupná hala a chodba je zároveň šatňou pre triedu. Z priestorov chodby je vstup na poschodie, kde sa nachádzajú dve triedy, hygienické zariadenia pre deti, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Pre zamestnancov je k dispozícii ešte miestnosť, ktorá slúži ako šatňa, ale aj sklad učebných pomôcok. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Triedy sa striedali na zmeny. Dve triedy ráno a jedna poobede. Triedy z raňajšej zmeny mali desiatu a obed, z poobedňajšej zmeny iba olovrant, ktorý zabezpečovala základná škola.

d) K našej materskej škole bola od 1.9.2023 delimitáciou pridelená jedna trieda pôvodne patriaca materskej škole na ul. Tatranskej 21 v Starej Ľubovni. Trieda je umiestnená v budove ZŠ Za vodou na prízemí a má samostatný vchod. Je určená pre deti vo veku 2 až 6 rokov. Vstupná chodba je zároveň šatňou pre triedu. Z priestorov chodby vedie vstup do triedy a z nej do hygienických zariadení a spálne. V blízkosti triedy je miestnosť, ktorá slúži ako šatňa pre zamestnancov, toaleta pre dospelých a sklad pre upratovačku. Jedáleň je spojená s priestormi materskej školy dlhšou školskou chodbou a je určená iba pre deti materskej školy. Stravu zabezpečuje základná škola. Pred vstupnou chodbou do triedy je oplotený školský dvor so šmýkačkou a plastovým domčekom. Na pohybové aktivity detí je k dispozícii aj blízky športový areál ZŠ s bežeckou dráhou, multifunkčné ihrisko a cyklotrasa popri Jakubianke.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika.

Materská škola disponuje počítačmi, ktorých súčasťou je softwarové vybavenie programy aScAgenda, Urbis pre ekonomiku a personalistiku a program pre agendu školskej jedálne.

Materská škola disponuje počítačmi, interaktívnymi tabuľami, didaktickými pomôckami a edukačnými softvérmi poskytnutými MPC prostredníctvom projektu „Vzdelávanie

pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom získanými taktiež cez projekt „Digitalizácia škôl“. V triedach učiteľky počas roka cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie - hrové kútiky a pracovné centrá. Vybavenie školy edukačnými softvérmi a pomôckami je každoročne aktualizované v koncepcii materskej školy, ktorá je vypracovaná na aktuálny školský rok. Materská škola disponuje vzdelávacími programami, ktoré slúžia pre deti na výučbu ako Alík, Čím budem, Vševedkovo safari, Vševedko na vidieku, Cirkus ŠasaTomáša, Výlety šasa Tomáša, RNA, Dominik a jeho dobrodružstvá I., II., III., Alík Mój prvý šlabikár, Dopravná výchova, Geometria pre najmenších, Vševedkova botanická záhrada, Cestička do školy, Cestička plná hier, CD Guľôčka 3+1, Chytré kocky, Ľudské telo, Silkom, program FlowWorks na interaktívnu tabuľu, prístup na portál Viki, Zborovňa a programzivportal@chpm.cz.

Ako ďalšie digitálne technológie v MŠ využívame robotickú včelu Bee-Bot, edukačný robot mTINY, interaktívne podlahy FLYSKY v troch triedach, MP3 prehrávače, multifunkčné zariadenie poskytnuté prostredníctvom MPC, päť interaktívnych tabúľ a notebooky. Digitálne technológie modernizujeme a doplnili sme interaktívne monitory, ktorých máme celkovo päť, farebnú a čiernobielu multifunkčnú tlačiareň.

Vybavenie materskej školy spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočné. Materiálne vybavenie materskej školy sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Postupne sa obmenil opotrebovaný nábytok v triedach. V každej triede je jedna zostava nového nábytku, nové stoly, stoličky a nové lehátka. V šatniach sa vymenili šatňové skrinky na odkladanie vecí pre deti.

Usporiadanie triedy umožňuje:

- voľný prístup k hračkám a pomôckam,
- voľný styk s najbližším okolím,
- vytvárať vlastné pracovné tempo,
- dieťaťu ponechať si vlastný výtvar v prostredí,
- hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá),
- ležadlá sú dostatočne stabilné, prenosné a dobre izolované.

Exteriér materskej školy – školský dvor a blízke okolie slúži na napĺňanie potrieb detí po pohybe, realizáciu vzdelávacích aktivít ako – pozorovanie činnosti ľudí, prírody, život živočíchov a pod. Školský dvor je súčasťou vzdelávacieho prostredia materskej školy a slúži na realizáciu organizačných foriem ako pobyt vonku, vzdelávacia aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. Členenie školského dvora tvorí záhrada, spevnené plochy a ihriská. Zariadenie ihrísk pozostáva z preliezačiek, hojdačiek a pieskovísk. Toto zariadenie na školskom dvore je postupne obmieňané za nové zostavy na preliezanie. Na školskom dvore sa nachádza 6 pieskovísk s rozlohou 1 pieskoviska 14 m², 1 drevený komplex preliezačiek a šmýkačky, 1 lanová pyramída, 1 reťazová lavica, 5 preliezačiek rôzneho typu, 5 hojdačiek, 4 pružinové hojdačky, 1 šmýkačku, 2 kolotoče, tri tabule na kreslenie, tri drevené pexesá, dva drevené záhradné domčeky s kuchynkou.

Na Komenského ul. na školskom dvore sa nachádzajú 2 prenosné drevené pieskoviská s rozmerom 1,44 m², preliezačka so šmýkačkou, tri hojdačky, lezecká stena, lanová pyramída a kolotoč, drevené pexeso a dve tabule na kreslenie.

Elokované triedy na Komenského ul., ktoré sídlia v priestoroch základnej školy majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu.

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora umožňuje:

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí,
- priestor pre tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, hry s vodou a pod.),
- priestor pre environmentálne aktivity,
- priestor pre oddych a relaxáciu.

Obidve pracoviská materskej školy majú k dispozícii detské časopisy Vrabček, Adamko a odborný časopis Predškolská výchova.

Elokované triedy v priestoroch základnej školy Za vodou 14, majú možnosť využívať priestory školskej telocvične a multifunkčné ihrisko, bežeckú dráhu.

Oblasť údržby a rekonštrukcie

Údržba, opravy a rekonštrukcie, nákup a obnova zariadenia MŠ v školskom roku 2023/2024

Popis údržby, opravy	Zdroj financovania	Suma
Demontáž a vymurovanie nových pieskovísk 2 ks	MRZ (mimorozpočtové zdroje)	3 025,-
Úprava okolo pieskovísk, piesok do 6 pieskovísk, materiál, nakládka a vykládka piesku	MRZ	2 880,-
Oprava práčky	MRZ	60,-
Lampa do interaktívnej tabule	MRZ	119,-
Oprava vchodových dverí Komenského	MRZ	205,-
Nákup svetiel na senzor na rekonštrukciu chodby	MRZ	1 820,-
Pomocné elektroinštalačné a murárske práce pri výmene svetiel	MRZ	1 063,-
Výmena osvetlenia na spojovacích chodbách	MRZ	5 510,-
Nákup materiálu na údržbu	MRZ	260,-
Nákup OE - interaktívna podlaha	MRZ	3 390,-
Nákup OE - krovínerez, vysávače, tepovače, reproduktory	MRZ	1 876,-
Nákup OE - posteľné prádlo	MRZ	424,-
Nákup OE - piano	MRZ	1 203,-
Nákup OE - nábytok Vsetínska a Komenského	MRZ	2 106,-
Nákup OE - koberec do triedy	MRZ	320,-
Výmena expanzomatu	MRZ	510,-

Popis údržby, opravy	Zdroj financovania	Suma
Prebíjanie kanalizácie	MRZ	178,-
Nákup podlahy do miestnosti pre zdravotníka a špec. pedagóga	MRZ	239,-
Nákup OE - učebné pomôcky ku 30.6.2024	MRZ, rozpočet	15 345,-
Nákup literatúry, časopisov ku 30.6.2024	MRZ, rozpočet	1 830,-
Nákup OE ku 30.6.2024	MRZ	15 235,-
Spolu do 30.6.2024		57 598,-
Príprava na nový školský rok – práce prevedené počas letných mesiacov:		
Elektroinštalácia rekonštrukcia triedy B3, C5, C6	MRZ	9 108,-
Stavebné práce, vystrávkovanie po rekonštrukcii elektroinštalácie	MRZ, rozpočet	4 925,-
Maľovanie troch tried, šatní, umyvárky, schodište	MRZ	5 980,-
Rekonštrukcia WC pre dospelých pavilón C	MRZ	5 076,-
Výmena okenných tabúl medzi triedami a výdajnou kuchynkou v troch triedach	MRZ, rozpočet	3 221,-
Zriadenie novej miestnosti pre zdravotníka a špec. pedagóga, nákup zariadenia	MRZ	717,-
Montáž podlahy, nová elektroinštalácia, vymaľovanie miestnosti pre zdravotníka a špec. pedagóga	MRZ	2 550,-
Zriadenie novej miestnosti – SNOEZELN – inštalácia nových zásuviek, vyrovnanie podlahy, pokládka koberca, maľovanie a nákup zariadenia	MRZ	645,-
Nákup materiálu na údržbu záhradných prvkov na školskom dvore a ich maľovanie	MRZ, rozpočet	617,-
Nákup OE - učebné pomôcky ku 31.8.2024	MRZ	322,-
Projektová dokumentácia – oprava strechy	MRZ	600,-
Nákup OE ku 31.8.2024	MRZ	720,-
Spolu od 1.7.2024 do 31.8.2024		34 481,-
Nákup zo sponzorských peňazí		
Nákup OE - reproduktor	Sponzorsky SRRZ-RZ	540,-
Nákup OE - počítače 3 ks	Sponzorsky SRRZ-RZ	1 773,-
Nákup OE - detské lavičky Komenského	Sponzorsky SRRZ-RZ	300,-
Nákup interaktívneho monitora s príslušenstvom	Sponzorsky SRRZ-RZ	2 390,-
Spolu zo sponzorských peňazí		5 003,-
Spolu		97 082,-

Úlohy potrebné realizovať v budúcnosti:

- doplniť striedku pri vstupe do jedného pavilónu,
- rekonštrukcia, výmena radiátorov v celej MŠ,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení pre dospelých v jednom pavilóne,
- výmena okenných tabúl medzi triedami a výdajnou kuchynkou v troch triedach,
- renovácia schodov na schodištiach,

- realizovať modernizáciu tried učebnými pomôckami, didaktickou technikou a hračkami,
- dopĺňať učiteľskú a detskú knižnicu,
- údržba a modernizácia hracích prvkov na školskom dvore

XIII. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky - SWOT analýza

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívajú spisovný jazyk – v komunikácii s deťmi aj s učiteľkou, ▪ zvládli požiadanie o slovo dvíhnutím ruky - hlásením, ▪ počas vzdelávacích aktivít porovnávali vlastné skúsenosti s informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, ▪ osvojili si dodržiavanie pravidiel triedy, ale i pravidiel pri vedení dialógu, ▪ poznajú písmena abecedy, vyčlenia začiatočnú hlásku slova, určujú počet slabík v slove, vymýšľajú rýmy, reprodukovujú dej známej rozprávky, ▪ zvládnu písanie svojho mena v tlačenej podobe - práce u predškolákov, ▪ koordinujú svoju ruku v riadku smerom zľava doprava, zhora dole, ▪ zapájajú sa do výučby anglického jazyka formou krúžkovej činnosti, ▪ samostatne interpretujú vlastné myšlienky a informácie získané z rôznych zdrojov, ▪ spontánne a samostatne sa zapájajú do rozhovoru, ▪ majú kladný vzťah ku knihám, dramatizujúcim činnostiam a k rozprávkam, ▪ pri čítaní rozlišujú smer čítania zľava - doprava, ▪ zreprodukovujú text jednoduchými ako aj zložitými vetami, súvetiami, zážitky a obsahy z čítania rozprávok vyjadrujú v spontánných výtvarných činnostiach, ▪ na základe obrazového materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správne využívanie hlasového prejavu prispôbenie ho rôznym situáciám – rozprávať primerane nahlas, nekričať, ▪ držanie ceruzky a používanie primeraného tlaku na podložku, správne sedenie a sklon papiera pri grafomotorických činnostiach, ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti prostredníctvom logopedickej starostlivosti, ▪ využitie prvkov tvorivej dramatiky, ▪ počúvanie s porozumením, ▪ veľmi tichý, nevýrazný prejav a obavy pred vysúpením v kolektíve, ▪ rozvoj fonematického uvedomovania, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať spisovný jazyk v komunikácii s deťmi a s učiteľkou tak, aby vedeli porozumieť obsahu rozprávky, príbehu a daným pokynom, ▪ odstraňovanie nesprávnej výslovnosti - spoluhlásky r, l a sykavky, ▪ rozvíjanie sústredenosti, ▪ rozvíjanie grafomotoriky, ktorá je na nižšej úrovni, ▪ podľa možností viesť deti

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>rozprávali jednoduché príbehy podľa vlastnej fantázie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovali s obrázkami a ilustráciami, pomocou ktorých si rozvíjali slovnú zásobu a predstavy o okolitom svete, ▪ osvojili si základné pravidlá dorozumievania sa hovorenej komunikácie ale i vyjadrení sa prostredníctvom neverbálnej komunikácie - gestá, mimika, emócie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia nezískali všetky jazykové kompetencie, dokážu ale poprosiť, poďakovať, požiadať o slovo zdvihnutím ruky, niektoré deti vedia napísať svoje meno paličkovým písmom. 	<p>k zvládnutiu všetkých výkonových štandardov, aby v danej oblasti nadobudli všetky potrebné kompetencie.</p>
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú farby a ich odtiene, rovinné a priestorové geometrické útvary, ▪ objavujú algoritmus riešenia úloh, ▪ bez problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú matematické operácie v odbore do 10, ▪ majú osvojený pojem rad, zástup, ▪ vedia sa orientovať v priestore - pred, za, na, pod, do, hore, dole, prvý, posledný, ▪ dokážu podľa zraku a hmatu identifikovať, určiť, pomenovať rovinné /kruh, štvorec, trojuholník, niektorí aj obdĺžnik/ a priestorové geometrické tvary /guľa, kocka/, ▪ vedia pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov, jednoducho opíšu princíp pravidla postupnosti, ▪ dokážu rozhodnúť a zdôvodniť hypotézy o tom, či daný predmet má/nemá danú vlastnosť, ▪ získali a osvojili si základné matematické kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie na I. stupni ZŠ - schopnosť matematického uvažovania a myslenia, uplatňovania pri riešení úloh, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravo-ľavá orientácia ▪ úroveň logického myslenia, analýza, syntéza, ▪ upevňovanie a pomenovanie základných farieb a ich odtieňov, ▪ podpora ovládania číselného radu, ▪ podpora precvičovania zmyslov – hmat, sluch, zrak pri určovaní počtu predmetov, ▪ podpora abstraktného a logického myslenia, ▪ koncentrácia, sústredenosť na činnosť, ▪ orientácia v štvorcovej sieti podľa symbolov, zintenzívniť prácu na počítači, IKT a edukačnými programami, programovať jednotlivé kroky prostredníctvom robotičkej hračky Bee -Bot a mTINY Discover Kit, ▪ rozvíjanie abstraktného myslenia, ▪ prekonávanie strachu

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a schopnosť pracovať podľa pokynov učiteľky,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, ▪ majú základy práce s robotickou včelou Bee-bot a počítačom, interaktívnou tabuľou, interaktívnou podlahou FLYSKY, ▪ osvojili si a zvládli základy práce s rôznymi edukačnými programami, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia zvládli značnú časť výkonových štandardov v danej oblasti, ▪ vedia napočítať do 10, ▪ dokážu vytvoriť skupinu predmetov podľa pokynu učiteľky, ▪ rozlišujú základné a ich odtiene farby, ▪ určia a pomenujú rovinné geometrické tvary, ▪ podľa predlohy dokážu poskladať jednoduchý obrázok, ▪ rozvíjali si logické myslenie pri hre – pexeso. 	<p>z nesprávneho riešenia úlohy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia nutné uplatňovať predložky pred, za, nad, na, pod, v, do, hore, dole, prvý, posledný, ▪ usporiadanie premetov podľa dĺžky a výšky, ▪ určovanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, ▪ kreslenie geometrických tvarov – kruh, štvorec, ▪ vykonávanie operácií v situácii, keď jeden objekt pribudol alebo ubudol, ▪ rozvíjanie logického myslenia, ▪ orientovať sa v štvorcovej sieti a vykonávať činnosti podľa legendy v pracovnom zošite a pokynov učiteľky, ▪ poskladať obrázok s primeraného počtu útvarov do reálnej podoby, ▪ rozvíjať základy práce s počítačom, interaktívnou tabuľou, ▪ zvyšovať koncentráciu a sústredenosť na činnosti, ▪ odstrániť zvýšený strach z riešenia úloh, nesmelosť.
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prírodovedné spôsobilosti boli rozvíjané pozorovaním, kategorizovaním a empirickou komunikáciou, ▪ získali špecifické spôsobilosti, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách a pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta, ▪ dokážu vyjadrovať aktuálne predstavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ viac podnecovať deti k ochrane a zveľaďovaniu životného prostredia, ▪ podporovanie separácie a triedenia odpadov v triedach, MŠ, ▪ viesť deti k šetreniu vody a vážiť si dôležitý význam pre život na zemi ako pre živočíšnu tak pre rastlinnú ríšu,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišujú ročné obdobia na základe typických znakov, identifikujú počasie, poznajú vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, ▪ poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, ▪ poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela, ▪ vlastnými slovami dokážu opísať živly a ich fungovanie v prírode, ▪ na základe pozorovaní vedia vlastnými slovami opísať vybrané prírodné javy a ich fungovanie - vyparovanie, rozpúšťanie, topenie a tuhnutie, ▪ získali spôsobilosť tvoriť predpoklady, ktoré viedli deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia získali v danej vzdelávacej oblasti elementárne znalosti o prírode, ▪ poznajú typické znaky jednotlivých ročných období a ročné obdobia vymenujú, ▪ rozlišujú a pomenujú niektoré druhy ovocia a zeleniny, ▪ vedia pomenovať niektoré domáce, lesné zvieratá, ▪ poznajú časti ľudského tela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať a pomenovať vybrané poľnohospodárske plodiny, ovocie a zeleninu, ▪ pomenovať zvieratá a ich mláďatá, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať s názvami rastlín a živočíchov, ▪ pomenovať domáce a voľne žijúce zvieratá a ich mláďatá, ▪ podnecovať deti k ochrane a zveľaďovaniu životného prostredia, ▪ podporovanie separácie a triedenia odpadov v triedach, MŠ, ▪ využívať a implementovať bádateľské aktivity, zážitkové učenie, pozorovanie na získavanie nových poznatkov.
Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelne sa plnili zásady z Deklarácie práv dieťaťa, ▪ vedia rozlišovať aj pomenovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka, ▪ vedia sa orientovať v časovom úseku dňa (ráno, obed, večer, dopoludnia, popoludní), ▪ pri opise krajiny používajú základné geografické pojmy, ▪ poznajú historické objekty v meste, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientácia v pojmoch včera, dnes, zajtra, ▪ upevňovať názvy mesiacov v roku, ▪ pravidlá cestnej premávky upevňovať a osvojovať v pravidelných intervaloch, ▪ pomenovanie základných prírodných zdrojov vody a opísať rozdiel medzi nimi,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>oboznámili sa s významnými inštitúciami a poznajú dominanty mesta,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ majú základné vedomosti o SR, vedia názov hlavného mesta - meno prezidenta, poznajú štátne symboly a štátnu hymnu, ▪ získali kompetencie - základné pravidlá cestnej premávky, dopravné pravidlá, ▪ poznajú a pomenujú základné dopravné značky, ▪ počas roka boli rozvíjané u detí osobnostné charakteristiky, osvojili si kultivované správanie, ▪ zvládli sebaovládanie, naučili sa rešpektovať okolie, dospelých aj rovesníkov, ▪ vedia zvoliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu, ▪ vedia rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie a adekvátne reagovať, ▪ rozlišujú negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti, ▪ poznajú na elementárnej úrovni svoje práva a povinnosti, ▪ majú vybudované primerané sebavedomie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia vedia povedať svoje meno a priezvisko, koľko majú rokov, kde bývajú, ▪ vymenujú dni v týždni, ▪ vedia sa zorientovať v blízkom okolí MŠ, ▪ majú vedomosť, že v blízkosti ich bydliska sa nachádza hrad, skanzen, ▪ poznajú pravidlá cestnej premávky z pozície chodca, ▪ rozlišujú farby na semafore, vedia čo znamenajú. ▪ vedia poďakovať a poprosiť o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rešpektovanie dohodnutých pravidiel a inštrukcií učiteľky, ▪ rozvíjanie úrovne sebaovládania, potláčanie agresivity pri neúspechu, ▪ rozvíjanie zmyslu pre empatiu, ▪ podporovať u detí ochotu sa podeliť s hračkami, rozdeliť zo sladkosťami a pod., ▪ obmedzovanie vulgárnych slov medzi deťmi, smerom k u pedagógom, ▪ podporovať zvládanie konfliktov medzi deťmi navzájom, ▪ vyjadrovanie elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných, ▪ samostatnosť dieťaťa pri riešení problémov, ▪ akceptovanie názorov iných detí, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia podporovať, rozvíjať sebahodnotenie, hodnotenia iných, ▪ rozvíjanie zmyslu pre empatiu, ▪ dodržiavanie pravidiel triedy, ▪ obmedzovanie vulgárnych slov medzi deťmi, ▪ samostatnosť dieťaťa pri riešení úloh, ▪ rozvíjanie, podporovanie prirodzeného rešpektu voči dospelšej osobe.
Človek a svet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú a pomenujú prírodné materiály, s ktorými pracovali, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konštruovať predmety podľa náčrtu, schémy, predlohy,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sú spôsobilé podľa predlohy skonštruovať aj náročné predmety, ▪ dokážu pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu, ▪ najobľúbenejším konštruktívnym materiálom je stavebnica poly, lego a rôzne logické hry, ▪ manipulujú s drobným materiálom - navliekajú korále, prevliekajú šnúrky, skrutkujú, viažu mašličky na topánkach ▪ používajú predmety dennej potreby, ▪ používajú základné záhradné náradie, ▪ vedia manipulovať s kladivkom klinčekmi, šroubovákom, maticou, šroubami a inými pracovnými nástrojmi, ▪ rozvíjali sa u detí praktické zručnosti potrebné v reálnom živote, ▪ poznajú základnú pracovnú náplň učiteľky, kuchárky, upratovačky, policajta, hasiča, lekára a iných menej známych profesií, ▪ používajú náradie, ▪ majú dostatočne rozvité elementárne technické myslenie, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia zvládli zavrtávanie skrutiek do kartónu, hrabanie, zametanie a vozenie trávy, lístia, sadenie semienok, ▪ vedia zatĺcť klinčeky do korkovej a drevenej podložky a pracovať s nimi bezpečne, ▪ osvojili si manipuláciu s drobným materiálom - navliekajú korále, prevliekajú šnúrky, skrutkujú, ▪ správne používajú predmety dennej potreby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ venovať väčšiu pozornosť manipulácii s nožnicami, ▪ pozornosť venovať skladaniu papiera podľa inštrukcií učiteľa, ▪ pozornosť venovať viazaniu šnúrok, ▪ rôznymi konštrukčnými činnosťami, manipuláciou s drobnými predmetmi rozvíjať jemnú motoriku, ▪ dostatočne podporovať rozvíjanie elementárneho technického myslenia, ▪ posilňovanie trpezlivosti, precíznosti pri práci, ▪ upevňovať dodržiavanie bezpečnosti pri práci, ▪ osvojenie a upevnenie zmyslu pre poriadok, ▪ osvojiť si používanie celého príboru a dbať na jeho pravidelné používanie, ▪ u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia rozvíjať elementárne technické myslenie, ▪ zvládnuť viazanie šnúrok, ▪ skladanie obrázkov podľa predlohy, ▪ posilňovať trpezlivosť, vytrvalosť a precíznosť pri práci ▪ rozvíjať a upevňovať bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov, ▪ používať elektronické zariadenia: zapnutie a vypnutie počítača; práca s PC a interaktívna tabuľou, ▪ oboznamovať s tradičnými

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
		remeslami.
Zdravie a pohyb	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám prispelo využívanie atletickej dráhy pri ZŠ Komenského ulici, školský dvor s bohato vybaveným a efektívnym náradím aj na cvičenie, na Vsetínskej ul. 36 priestranný dvor a pohybovo-relaxačná miestnosť, ▪ deti majú vypestovaný návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia, ▪ poznajú základné telovýchovné terminológie, ▪ majú záujem o pohyb s hudbou, ▪ ovládajú hru s loptou – hádzanie, chytanie, akrobatické cvičenia ▪ na elementárnej úrovni zvládajú špeciálne pohybové zručnosti – sánkovanie, bobovanie, ▪ samostatne jazdia na kolobežkách, odrážadlách a bicykloch, ▪ zvládali dlhšie turistické vychádzky do blízkeho okolia, ▪ dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý, ▪ dokážu vysvetliť význam zdravej výživy pre človeka, ▪ poznajú a dodržiavajú zásady pri kašli, kýchaní vedia, že si treba zakryť ústa a pod., ▪ zvládajú sebaobslužné činnosti, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia dodržiavajú hygienické zásady po použití toalety, správne používajú mydlo, toaletný papier, ▪ ovládajú sebaobslužné činnosti, ▪ udržiujú poriadok po hrách a hrových a výtvarných činnostiach, ▪ ovládajú skok na jednej nohe, skok znožmo, ▪ získali elementárne zručnosti pri manipulácii s loptou, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiť deti pravidlá Fair-play – pochopiť tieto pravidlá, ▪ precvičovať a zdokonaľovať sprievodný pohyb paží, ▪ upevňovať a precvičovať krok poskočný v rôznom tempe, ▪ prekonanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov, ▪ podporovanie trpezlivosti pri zdolávaní prekážok, ▪ nesprávne držanie tela, ▪ zintenzívnenie práce s telovýchovným náčiním, manipulácia s loptou (hádzanie, chytanie), ▪ precvičovať viazanie šnúrok na topánkach, ▪ precvičovať udržiavanie rovnováhy v stoji na jednej nohe, lastovičke, ▪ neschopnosť detí zvládať prehru, prílišné sebaapresadzovanie a bezohľadnosť pri kolektívnych hrách a súťažiach, ▪ odstrániť hravou formou nechut', odpor k pohybu a cvičeniu, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia oboznamovať so zásadami pri kašli, kýchaní - zakryť ústa, používať vreckovku pri fúkaní pod., ▪ prekonanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov, ▪ nesprávne držanie tela.

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojili si elementárne vedomosti o zdravej a nezdravej výžive. 	
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ majú záujem o hudobno-pohybové aktivity, ▪ Zvládli rytmizáciu riekaniek a vytvárali rytmické sprievody k nim, ▪ poznajú, pomenujú a prakticky používajú Orffov inštrumentár, netradičné rytmické nástroje, ▪ obľubujú spev s hudobným sprievodom, ▪ v perцепčných činnostiach rozlišujú tanečné skladby, uspávanky a skladby na počúvanie, identifikujú tempo rýchle a pomalé, vysoké a nízke tóny, ▪ obsah skladby dokážu vyjadriť pohybom, ▪ dokážu prostredníctvom výtvarných činností s materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovať svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť, ▪ získali schopnosť rozlišovať a pomenovávať tvary, samostatne sa vyjadrovať k vlastnej výtvarnej činnosti a produktu a tiež k artefaktom iných detí, ▪ osvojili si elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím materiálom, ▪ spoznali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi, experimentovali s farbami a vedia ovládať maliarske nástroje, ▪ sú schopní svoj výtvarný prejav verbálne komentovať, ▪ zobrazia ľudskú a zvieraciu figúru, ▪ využívajú rôznorodé výtvarné techniky a kompozičné celky, práca s rôznorodým výtvarným materiálom, ▪ starostlivosť o deti s výtvarným nadaním vo výtvarnom krúžku, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nesústredenosť pri tanečnej choreografii, problém zladať rytmus a pohyb, ▪ využívanie nástrojov z Orffovho inštrumentára, ▪ intonácia piesní, príliš hlasný prejav až ukričanosť pri speve, ▪ zlepšiť rytmizáciu piesni a riekaniek, ▪ precvičovať a zdokonaľovať správne dýchanie pri speve, ▪ v tanečných choreografiách precvičovať poskoky na jednej nohe, ▪ zamerať sa na proporionalitu a na detaily kresby postáv, ▪ úchop štetca, ▪ strihanie papiera – nesprávny úchop, podporiť strihanie po vyznačených predkreslených líniách, ▪ pozornosť venovať vnímaniu umeleckých diel, ▪ deti zo sociálne znevýhodneného prostredia majú rezervy v správnej intonácii, ▪ nedostatočná pozornosť pri nácviku skladieb, náročná práca s textom (osvojovaním) piesní, ▪ bojazlivosť vo výtvarných činnostiach, ▪ vo výtvarných činnostiach viesť deti k väčšej samostatnosti, ▪ nevedia slovne zhodnotiť svoj výtvarný prejav,

vzdelávacia oblasť	výrazné pozitíva	oblasti vyžadujúce si zlepšenie
	<p>prostredia zvládli rytmizáciu riekaniek, slov a slovných spojení,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spievali piesne rôzneho žánru, ktorých cieľom bolo vychovať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ▪ zvládli spev s doprovodom klavíra aj bez neho; ▪ osvojili si tance s jednoduchými choreografiami - zvládli základné tanečné kroky krok do strán, dopredu, dozadu, točenie, ▪ vedia nakresliť ľudskú postavu, ▪ získali elementárne zručnosti pri práci s mäkkým modelovacím materiálom, ▪ spoznali základné a čiastočne zmiešané farby a techniku práce s nimi, ▪ zvládli experimentovanie s farbami a vedia ovládať maliarske nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nesprávny úchop štetca, prílišný tlak na štetec, <p>podporovať detskú fantáziu.</p>

SWOT analýza školy

INDIKÁTORY	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
1. oblasť pedagogického procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitný školský vzdelávací program vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ▪ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy vo všetkých vzdelávacích oblastiach ▪ kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ ▪ starostlivosť o nadané deti – spolupráca s CPP a krúžková činnosť vykonávaná v nadväznosti na požiadavky rodičov ▪ dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi ▪ podpora integrácie detí so ŠVVP a zabezpečenie pedagogických asistentov, rodičovských asistentov a špeciálneho pedagóga, ▪ uplatňovanie zaujímavých stratégií ▪ zapájanie sa do vnútorných i vonkajších projektov a ich realizácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepružné zavádzanie inovatívnych vzdelávacích postupov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojenie sa, vypracovanie projektov ▪ možnosť čerpania eurofondov ▪ zavádzanie nových pedagogických trendov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ťažšie uplatňovanie inovatívnych metód v súvislosti s pomalým osvojovaním si humánnych didaktických princípov ▪ migrácia zamestnancov
2. oblasť kvality riadenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov ▪ prístup na internet pre zamestnancov ▪ demokratický štýl riadenia ▪ participácia vedúcich zamestnancov na riadení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získanie finančných prostriedkov prostredníctvom SRRZ – RZ pri MŠ ▪ podpora SRRZ-RZ, RŠ, zriaďovateľa ▪ efektívne a transparentné hospodárenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšovanie výdavkov na prevádzku ▪ nadmerná administratíva ▪ malý záujem zriaďovateľa o školu
3. oblasť ľudského potenciálu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% kvalifikovanosť zamestnancov ▪ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov ▪ tvorivosť a flexibilita ▪ vhodná veková rôznorodosť ▪ motivácia a priestor na osobnostný rozvoj zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné právne vedomie zamestnancov ▪ minimálny mužský element ▪ chýbajúce motivačné zamestnanecké výhody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov ▪ organizovať spoločné workshopy MŠ – ZŠ ▪ výmena pedagogických 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov ▪ strata motivácie o vzdelávanie ▪ preťaženosť, syndróm

INDIKÁTORY	SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ	PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zabezpečenie podporného tímu - školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov a rodičovských asistentov 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ skúseností ▪ celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu ▪ zvyšovanie odbornosti a podpora sebavzdelávania 	vyhorenia
4. oblasť materiálneho vybavenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojné externé prostredie – vzdialené od dopravného ruchu ▪ materská škola dostatočne vybavená didaktickými pomôckami, počítačovou, interaktívnou technikou a spotrebným materiálom ▪ dostatok odbornej literatúry ▪ školské dvory s moderným vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zastarané radiátory, vykurovanie ▪ stará rozvodová skriňa elektriny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitné podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ▪ dobrá poloha elokovaného pracoviska Komenského ▪ spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysoké ceny energií, nábytku, učebných pomôcok ▪ opravy prevyšujúce rozpočet školy
5. oblasť spolupráce s partnermi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prispôsobenie prevádzky MŠ potrebám rodičov, neustále monitorovanie požiadaviek ▪ prevádzka aj v čase prázdnin ▪ výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami ▪ spolupráca s RŠ, RZ, ZŠ, MÚ, CPP, ZUŠ, klubom dôchodcov, Červený kríž, hasiči, polícia, samaritáni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepostačujúca spolupráca s niektorými rodičmi pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a sociálne znevýhodneného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovanie na výzvy MŠVVaŠ a iných organizácií - vypracovanie projektov ▪ spolupracou s rodičmi spoločné aktivity ▪ spoločné zaujímavé aktivity s inými inštitúciami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, ▪ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti, ▪ demografický pokles populácie ▪ pracovná vyťaženosť rodičov
6. oblasť prezentácie MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít ▪ prehliadky tvorivosti ▪ kultúrne vystúpenia besiedky, akadémie ▪ web stránka MŠ ▪ prezentácia aktivít v miestnych médiách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaťaženosť učiteľov ▪ nedostatočná zručnosť práce s PC, internetom, médiami u vekovo starších pedagógov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagácia činnosti v odborných periodikách, tlači 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ negatívna reklama v médiách

XIV. Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Celková dotácia na školu r. 2023 – príjmy vo výške:	1 326 924 €
Celkové výdaje r. 2023 vo výške:	1 292 295 €
Rozdiel príjmy a výdaje vo výške:	34 629 €

Dotácia z rozpočtu od zriaďovateľa spolu	984 357 €
Dotácia zo štátneho rozpočtu pre 5 až 6 ročné deti vo výške	126 455 €
Kapitálový transfer	0 €
Mimorozpočtové zdroje	136 730 €
Projekty	63 380 €
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - dotácia pre deti v hmotnej núdzi na stravu a na učebné pomôcky, sociálna pomoc na stravu 5 r. deti vo výške	16 002 €
Spolu	1 326 924 €

Nevyčerpané finančné prostriedky v sume 34 629 € tvorili:

- nevyčerpané prostriedky na účte MŠ vrátené Mestu – 51,16 €
- nevyčerpané prostriedky na účte ŠJ (potraviny) – 6 935,65 €
- nevyčerpané prostriedky na príjmovom účte MŠ – 13 500 € - presunuté na rok 2024 na údržbu
- nevyčerpané prostriedky na účte MŠ – 14 142,19 € - presunuté na rok 2024 projekty

2. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb za školský rok 2023/2024:

Mimorozpočtové zdroje - SRRZ-RZ pri Materskej škole, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa registrované ako občianske združenie	vo výške
Zostatok zo školského roku 2022/2023	5 412,89 €
Príjmy za školský rok 2023/2024	5 664,59 €
Výdavky za školský rok 2023/2024	8 039,62 €
zostatok k 31.08.2024	3 037,86 €

XV. Informácie o spolupráci materskej školy s rodinou a s inými fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

A. Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou

Zameranie a úroveň spolupráce so základnou školou

Materská škola v školskom roku 2023/2024 úzko spolupracovala so základnou školou s hlavným cieľom a to, uľahčiť deťom prechod z predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie. Triedy predškolákov sa zúčastňovali školských akcií podľa plánu spolupráce s I. ročníkom ZŠ. Pedagogickí zamestnanci materskej školy sa oboznámili so Štátnym vzdelávacím programom ZŠ a učiteľky ZŠ so Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy, prostredím a požiadavkami, ktoré čakajú na deti pri nástupe do ZŠ.

- Návšteva priestorov ZŠ - oboznámenie sa s prostredím.
- Spoločná aktivita s deťmi prvého ročníka v priestoroch materskej školy.
- Spoločné stavenie snehuliaka, sánkovačka, guľovačka.

- Účasť detí z materskej školy na vyučovacej hodine v I. ročníku ZŠ.

B. Zameranie a úroveň spolupráce s organizáciami spolupodieľajúcimi sa na procese výchovy a vzdelávania

- súkromná Základná umelecká škola ARTIK - vedenie výtvarného krúžku,
- Základná umelecká škola J. Melkoviča - vedenie výtvarného krúžku,
- jazyková škola Watts English - vedenie krúžku AJ.

Stredná odborná škola pedagogická v Prešove, Prešovská univerzita PF Prešov – materská škola aj v tomto školskom roku umožnila absolvovať pedagogickú prax trom študentkám Strednej odbornej školy pedagogickej v Prešove, siedmim študentkám denného a dvom študentkám externého štúdia na Prešovskej univerzite PF v Prešove. Študentkám sme tak dali možnosť oboznámiť sa s prostredím materskej školy, jej materiálnym vybavením, organizáciou činností v priebehu dňa, dokumentáciou. Umožnili sme študentom nielen pozorovať výchovno-vzdelávaciu činnosť cvičného učiteľa, ale aj samostatne výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať a tak svoje teoretické vedomosti, poznatky spojiť s praktickými skúsenosťami.

Krúžková činnosť v školskom roku 2023/2024 sa v materskej škole realizovala na základe prihlášok a s vyplneným informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí, ktorý obsahuje všetky potrebné informácie vrátane hodiny, kedy sa krúžok uskutoční, ceny, miesta realizácie a meno lektora.

Práca všetkých krúžkov prebiehala prezenčne. Od októbra 2023 do júna 2024 prebiehala výučba anglického jazyka Whattsenglish na MŠ Vsetínskej 36 a elokovanom pracovisku Komenského 8 v Starej Ľubovni v dvoch skupinách. Výučba prebiehala prezenčnou formou 2-krát týždenne. Jedna hodina trvala 30 minút, čo predstavovalo maximálny čas pre deti, počas ktorého sa dokázali plne sústrediť. Hlavným zámerom ale aj cieľom krúžku anglického jazyka bolo vzdelávať najčastejšie používajúci jazyk už deti v predškolskom veku. Pre lepšie osvojenie cudzieho jazyka výučba prebiehala hravou formou, boli využívané aj pracovné zošity Whattsenglish Wow Blue a Whattsenglish Wow Yellow. Všetky hodiny prebiehali hravými aktivitami spojenými s pohybom.

Výtvarný krúžok na Vsetínskej ul. 36 viedli dve lektorky, jedna zo súkromnej Základnej umeleckej školy ARTIK a druhá zo Základnej umeleckej školy. Obe lektorky vychádzali prevažne zo spontánnych výtvarných činností dieťaťa, z detskej naratívosti a ich hravosti. Vo svojej práci využívali pre deti neobyčajné, nevšedné a obdivuhodné témy a objavnosť nových technických alternatív, spôsobov a ciest. Na oboch pracoviskách vyučovanie prebiehalo v dvoch skupinách dvakrát týždenne, pričom výtvarná činnosť lektoriek so skupinou detí trvala 90 minút. Prvoradým a zásadným cieľom výtvarného krúžku bolo oboznámiť deti s vyjadrovacími prostriedkami, podporiť detskú fantáziu a hravú kreativitu. Počas svojej činnosti sa deti oboznámili s množstvom rozličných výtvarných techník.

V školskom roku 2023/2024 bola činnosť hudobno-dramatického krúžku Sedmokráska zameraná na melódie detských ľudových piesní a tradícií ľudových zvykov. Prelínal sa spev piesní s tancom a pohybovou improvizáciou. O účasti detí na krúžkovej činnosti bola pravidelne vedená evidencia. Hudobno-dramatický krúžok Sedmokráska viedli

lektorky – kmeňové učiteľky materskej školy. Realizoval sa raz týždenne v trvaní 1 hodiny. U detí boli rozvíjané elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sa stali základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby v ďalšom školskom roku. Hudobno-pohybové činnosti boli zamerané na kultivovanie telesného pohybu, doplnenej o oblasť elementárnej tanečnej prípravy.

***V našej materskej škole sa všetci snažíme dať deťom taký základ,
aby mali po celý život potešenie z objavovania nového a zo vzdelávania.***

Spracovala: Mgr. Zuzana Vyšňovská