

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2019/2020**

---

(v zmysle zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve, § 14 ods. 5 písmena e, vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R z 25.5.2006)

### **I. Základné identifikačné údaje o škole:**

1. **Názov školy:** Základná škola Komenského 6
2. **Adresa školy:** Komenského 6, 064 01 Stará Ľubovňa
3. **Telefónne a faxové číslo školy:** 052 43 211 91
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** <http://zskomsl.edupage.sk/>;  
[riaditelzskom@gmail.com](mailto:riaditelzskom@gmail.com),
5. **Údaje o zriaďovateli školy:** Mesto Stará Ľubovňa, Obchodná č.1, 064 01 Stará Ľubovňa
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie v školskom roku 2019/2020:**
  - PaedDr. Alžbeta Chamillová, riaditeľka školy
  - Mgr. Miroslava Runčáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň
  - Ing. Peter Greguš, zástupca riaditeľky školy pre II. stupeň
  - PaedDr. Eva Lazorová, výchovná poradkyňa školy

- Mgr. Ingrid Blašková, predsedníčka ZO Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy

#### Údaje o poradných orgánoch školy

- Rada školy
- Rada RZ
- Školský parlament

Zloženie členov rady školy od 03.2016	Obsadenie
Predseda rady školy :	<b>Mgr. Pavel Pitoňák</b>
Členovia :	Mgr. Gabriela Haničáková
	Mgr. Katarína Gajdošová
	Mgr. Anna Cvancigerová
	MUDr. Martina Turčániová
	Ing. Martin Jaržembovský
	p. Petronela Vojteková
	MUDr. Peter Bizovský, MPH
	PhDr. Soňa Gáborčáková
	Mgr. Michal Šipoš
	JUDr. Rastislav Stašák
<b>Predseda rady rodičov :</b>	<b>Ing. Marek Sekelský</b>
Členovia rady rodičov:	Triedni dôverníci jednotlivých tried
<b>Členovia školského parlamentu:</b>	Zástupcovia žiakov jednotlivých tried

#### Ďalšie úlohy a poverenia:

##### Poverenia pedagogických zamestnancov v šk. roku 2019/20

Priezvisko	Meno	Titul	Poverenie
Becherová	Žaneta	PaedDr.	školský parlament pre I. stupeň
Blašková	Ingrid	Mgr.	školský parlament pre II. stupeň
			správcovstvo učebných pomôcok: OBN
Bod'ová	Renáta	Mgr.	správcovstvo školskej knižnice ČaPV
			vedúca MZ - 2. roč.
Faltíčková	Dana	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: BIO
Fend'ová	Viera	Mgr.	vedúca PK - DEJ, GEO, OBN

Gajdošová	Katarína	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: DEJ koordinátor environmentálnej výchovy – II.stupeň
Gerthoferová	Lucia	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: CHEM
Greguš	Peter	Ing.	správcovstvo učebných pomôcok CJ koordinátor informatizácie
Grossová	Mária		správcovstvo učebných pomôcok: INF
Haničáková	Gabriela	Mgr.	vedúca MZ - ŠKD
Havranová	Zuzana	Ing.	koordinátor TČP
Hnatová	Libuša	Mgr.	koordinátor asistentiek učiteľa
Hricíková	Lýdia	PhDr.	koordinátor Testovania 9
Jenčo	Jozef	Mgr.	vedúca PK – SJL, CSP školská kronika
Kaletová	Anna	PaedDr.	vedúci PK – TSV
Kandráčová	Jana	Mgr.	správca športového areálu školy
Karašová	Alexandra	Mgr.	vedúca MZ - 4. roč.
Kováčová	Eva	Mgr.	správcovstvo pomôcok TSV
Labantová	Renáta	Mgr.	vedúca PK - ANJ, NEJ, RUJ
Lazorová	Eva	PaedDr.	správcovstvo školskej knižnice 1.- 4.
Macura	Juraj	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: GEO
Mancalová	Jozefína	Mgr.	výchovný poradca
Marták	Jozef	Mgr.	vedúci PK - FYZ, CHEM, BIO, TECH
Mrázová	Lucia	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: FYZ
Obrochtová	Monika	Mgr.	správcovstvo pomôcok ŠKD
Olivová	Lucia		vedúca PK - MAT, INF
Pjataková	Zuzana	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: MAT
Runčáková	Miroslava	Mgr.	koordinátor environmentálnej výchovy – I.stupeň
Sekelský	Radovan	PaedDr.	vedúca PK - VYV, HUV
Sokolová	Silvia	Mgr.	koordinátor drogovej závislosti
Srnková	Petra	PaedDr.	správcovstvo učebných pomôcok SJL, VYV
Štefančíková	Mária	Mgr.	správcovstvo skladu záhradníckeho náradia
Tomusová	Zuzana	PaedDr.	správcovstvo učebných pomôcok: 1.- 4.
Tureková	Mária	Mgr.	správcovstvo eko-učebne
Uhlárová	Lucia	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: TSV, TECH
Vančová	Andrea	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: HUV
			vedúca PK - NAV, ETV
			správcovstvo učebných pomôcok: NAV
			správcovstvo učebnicového fondu: II. stupeň
			správcovstvo metodické literatúry
			vedúca MZ - 3. roč.
			správcovstvo učebnicového fondu: I. stupeň
			vedúca MZ - 1. roč

### Zodpovednosť za súťaže

Olympiády, súťaže	Zodpovedný pedagóg
Olympiáda slovenského jazyka	PhDr. L. Hricíková a vyuč. 8. a 9.roč.
Hviezdoslavov Kubín	PhDr. L. Hricíková

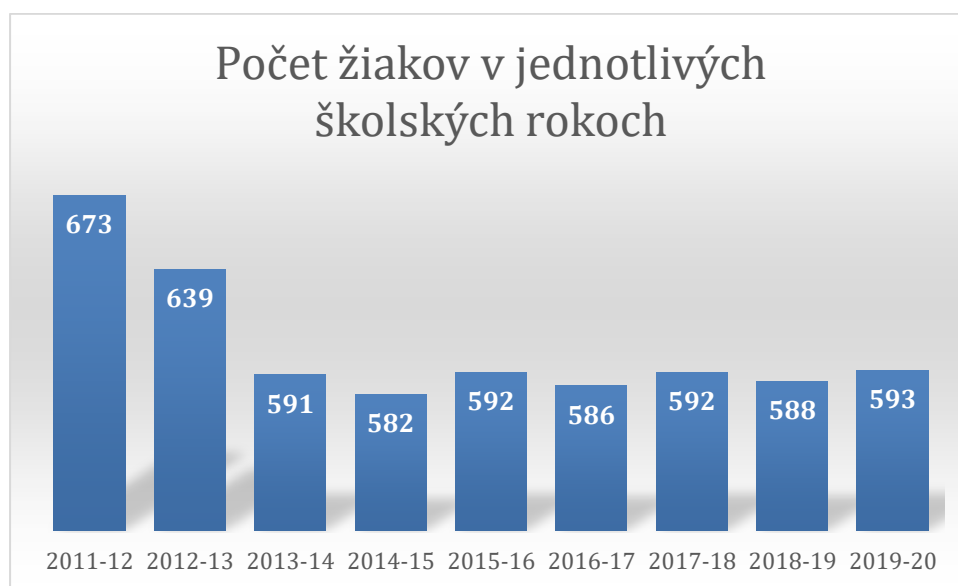
Dúha	PhDr. L. Hricíková, Mgr. Česelková
Babka a dedko	PaedDr. Česelková
Umelecký prednes	Mgr. Runčáková
Talent najmenších	PaedDr. Becherová
Olympiáda anglického jazyka	PaedDr. Lucia Gerthoferová
Olympiáda nemeckého jazyka	Mgr. Štefančíková
Prednes nemeckej poézie a prózy	Mgr. M. Štefančíková
Prednes ruskej poézie a prózy	PhDr. L. Hricíková
Matematická olympiáda	Mgr. Marták, PaedDr. Lazorová
Pytagoriáda	Mgr. Marták,
Matematický klokan	Mgr. Marták
iBobor	Ing. Greguš
Fyzikálna olympiáda	Mgr. Macura
Biologická olympiáda	Mgr. Faltíčková
Chemická olympiáda	Mgr. Gajdošová
Geografická olympiáda	Mgr. R. Labantová
Dejepisná olympiáda	Mgr. V. Fend'ová
Biblická olympiáda	Mgr. Verešpejová
Biblia očami detí	PaedDr. Srnková
Spotreba pre život	Mgr. Blašková
Technická olympiáda	Mgr. J. Macura
Výtvarné súťaže	Mgr. Monika Obrochtová, Mgr. Pjataková
Hudobné súťaže	PaedDr. A. Kaletová, Mgr. S. Sokolová
Športové súťaže	Mgr. J. Jenčo, Mgr. D. Faltíčková, Mgr. Sekelský, Mgr. Tureková
Súťaže v aranžovaní	Mgr. Runčáková
Zdravotnícke súťaže	Mgr. Gajdošová, Mgr. Faltíčková, Mgr. A. Vančová
Zberové aktivity	Mgr. Macura Juraj

## II. Údaje o žiakoch, zamestnancoch a zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu:

### 1. Počty žiakov

ŠKOLA	Počet žiakov	z toho		Počet tried	z toho		Školský klub detí	
		I. stupeň	II. stupeň		I.stupeň	II.stupeň	Počet odd.	Počet detí
2019/20	593	294	299	28	14	14	8	227

Druh zdravotného znevýhodnenia	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Žiaci s vývinovou poruchou učenia	10	19	18	13
Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti	1	1	3	3
Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou	1	0	0	0
Žiaci s telesným postihnutím -chodiaci	1	1	2	2
Žiaci s autizmom a ďalšími PVP	0	0	1	2
Žiaci so sluchovým postihnutím				1
<b>Spolu:</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>21</b>



## 2. Zamestnanci školy

Údaje o zamestnancoch:

	Pedagogickí	Nepedagogickí			SPOLU
Škola		Škola	ŠJ	Spolu	
ZŠ Komenského ul.	61	11	9	20	81

**Pedagogickí zamestnanci pracujúci v šk. roku 2019/2020:**

1	Mgr.	Adamčák	Andrej
2	Mgr.	Balková	Katarína
3	PaedDr.	Becherová	Žaneta

4	Mgr.	Blašková	Ingrid
5	Mgr.	Bod'ová	Renáta
6		Cvancigerová	Jana

7	PaedDr.	Česelková	Renáta
8	Mgr.	Čudejková	Gabriela
9	Mgr.	Durňáková	Ingrid
10	Mgr.	Faltíčková	Danka
11	Mgr.	Fend'ová	Viera
12	Mgr.	Gajdošová	Katarína
13	Bc.	Galíková	Jana
14	PaedDr.	Gerthoferová	Lucia
15	Ing.	Greguš	Peter
16		Grossová	Mária
17	Mgr.	Haničáková	Gabriela
18	Ing.	Havranová	Zuzana
19	Mgr.	Hnatová	Libuša
20	Mgr.	Hrežová	Natália
21	PhDr.	Hricíková	Lýdia
22	Mgr.	Hudáková	Mária
23	PaedDr.	Chamillová	Alžbeta
24	Mgr.	Jenčo	Jozef
25		Juričková	Mária
26	PaedDr.	Kaletová	Anna
27	Mgr.	Kandráčová	Jana
28	Mgr.	Karašová	Alexandra
29	Mgr.	Kasinová	Veronika
30		Kováčová	Eva
31	Mgr.	Kováčová	Mária
32	Mgr.	Labantová	Renáta
33	PaedDr.	Lazorová	Eva

34	Mgr.	Macura	Juraj
35	Mgr.	Majdáková	Michaela
36	Mgr.	Mancalová	Jozefína
37	Mgr.	Mart'ák	Jozef
38	Mgr.	Matisová	Mária
39	Mgr.	Mrázová	Lucia
40	Bc.	Murcková	Mária
41	Mgr.	Obrochtová	Monika
42		Olivová	Lucia
43	Mgr.	Palušková	Renáta
44	Mgr.	Pekárová	Janka
45	Mgr.	Petríková	Ol'ga
46	Mgr.	Pjataková	Zuzana
47	Mgr.	Repková	Veronika
48	Mgr.	Runčáková	Miroslava
49	PaedDr.	Sekelský	Radovan
50	Bc.	Semaníková	Elena
51	Mgr.	Senková	Miroslava
52	Mgr.	Sokolová	Silvia
53	PaedDr.	Srnková	Petra
54	Mgr.	Štefančíková	Mária
55	Mgr.	Tomková	Katarína
56	PaedDr.	Tomusová	Zuzana
57	Mgr.	Tureková	Mária
58	Mgr.	Uhlárová	Lucia
59	Mgr.	Vančová	Andrea
60	Mgr.	Verešpejová	Ivana

### Nepedagogickí zamestnanci školy:

Priezvisko	Meno	Titul	Zaradenie
Školská jedáleň/ 9			
Lorenčíková	Helena		vedúca ŠJ
Klimčáková	Mária		kuchárka, admin. prac. ŠJ
Fiedorová	Mária		hlavná kuchárka
Andrašková	Anna		diétna kuchárka
Glaďišová	Marta		kuchárka
Bohinská	Margita		kuchárka
Barlíková	Katarína		kuchárka
Čomová	Mária		kuchárka
Axamská	Anna		kuchárka
Údržba, upratovacie služby/8			
Valčák	Ján		školník
Bukovina	Martin		údržbár

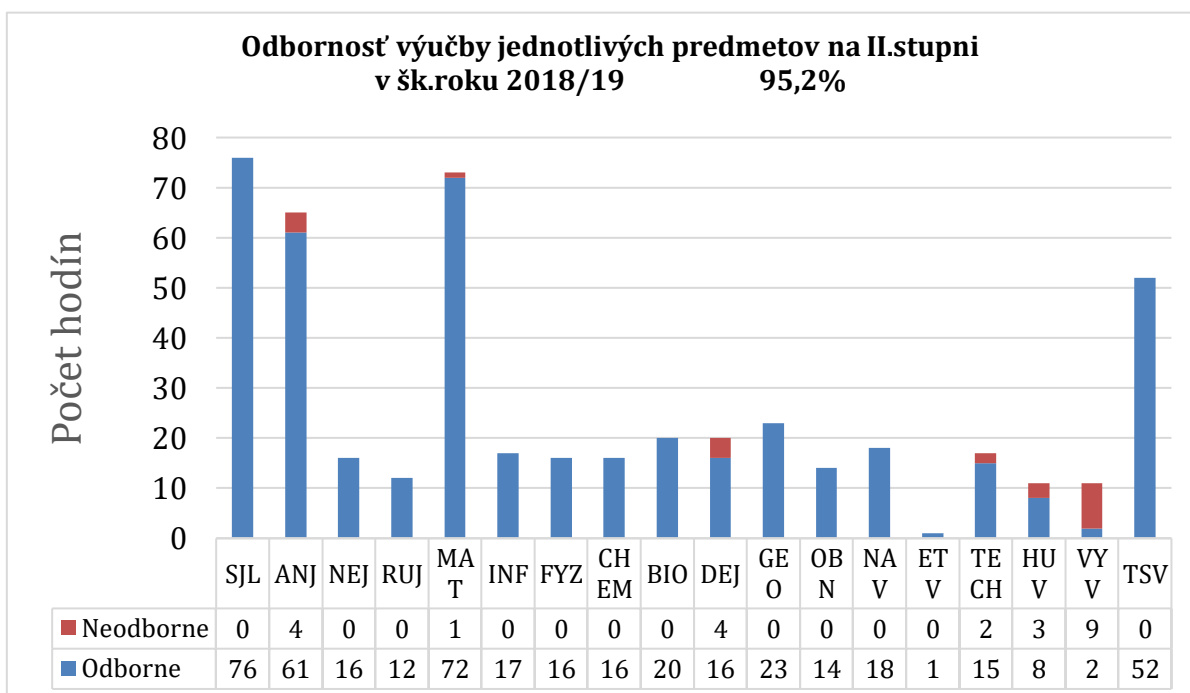
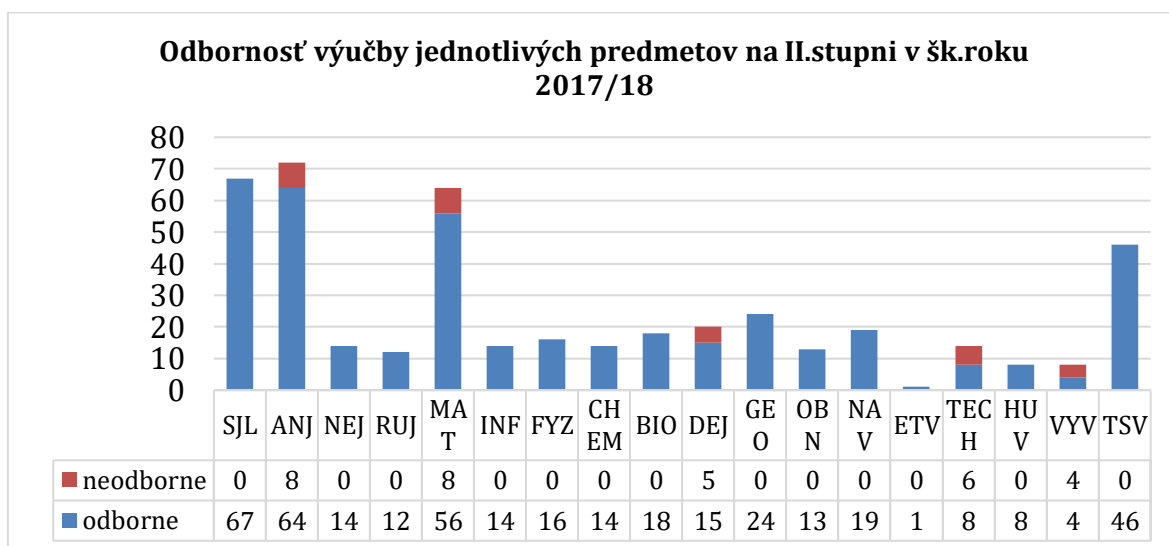
Droppová	Viera		upratovačka
Bušeková	Margita		upratovačka
Kasencháková	Mária		upratovačka
Knapiková	Renáta		upratovačka
Kmečová	Monika		upratovačka
Dulinová	Monika		upratovačka
<b>Ekonomický úsek/3</b>			
Cvancigerová	Anna	Mgr.	ekonómka
Petrusová	Zuzana		pracovníčka PaM
Troščáková	Zuzana	Ing.	ekon. referent

### 3. Organizačné zabezpečenie vyučovania – triednictvo, ŠKD

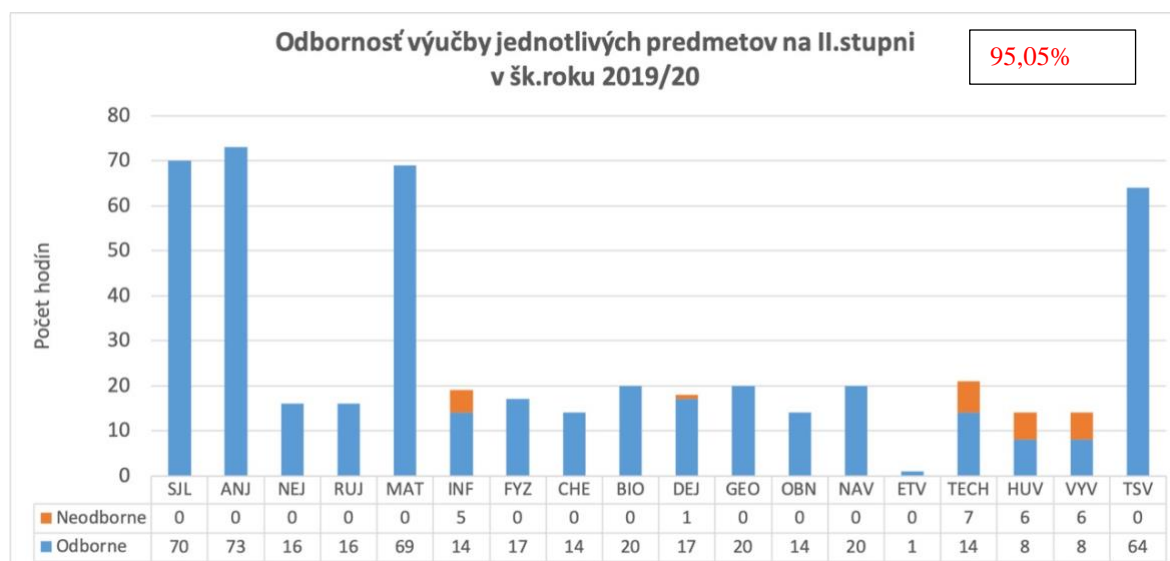
	Triedny učiteľ	počet v triedach		počet v ročníku		počet na stupni	
		v škole	v zahr.	v škole	v zahr.	v škole	v zahr.
I.A	Mgr. Miroslava Senková	20	2	74	8	279	14
I.B	Mgr. Andrea Vančová	17	2				
I.C	Mgr. Jana Kandráčková	19	2				
I.D	Mgr. Mária Hudáková	18	2				
II.A	Mgr. Renáta Boďová	20		77	2		
II.B	Mgr. Lucia Mrázová	20	2				
II.C	Mgr. Gabriela Haničáková	20					
II.D	Mgr. Lucia Uhlárová	17					
III.A	Mgr. Zuzana Pjatková	21		63	2		
III.B	PaedDr. Renáta Česelková	19	2				
III.C	Mgr. Mária Tureková	23					
IV.A	PaedDr. Anna Kaletová	23	1	65	2		
IV.B	PaedDr. Žaneta Becherová	22					
IV.C	PaedDr. Zuzana Tomusová	20	1				
V.A	Mgr. Lenka Gernátová	28		81	2	296	4
V.B	Mgr. Monika Obrochtová	27					
V.C	Mgr. Renáta Palušková	26	2				
VI.A	Mgr. Katarína Tomková	17		57	0		
VI.B	PhDr. Lýdia Hricíková	17					
VI.C	Mgr. Ľibuša Hnatová	23					
VII.A	PaedDr. Radovan Sekelský	25		64	1		
VII.B	Mgr. Viera Fend'ová	17					
VII.C	Mgr. Silvia Sokolová	22	1				
VIII.A	PaedDr. Petra Srnková	14		54	1		
VIII.B	Mgr. Dana Faltíčková	23	1				
VIII.C	PaedDr. Lucia Gerthoferová	17					
IX.A	Mgr. Renáta Labantová	23		40	0		
IX.B	Mgr. Juraj Macura	17					

<b>SPOL U</b>		<b>575</b>	<b>18</b>	<b>575</b>	<b>18</b>	<b>575</b>	<b>18</b>
-------------------	--	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------

Oddelenie/ 227 žiakov	Vychovávateľka
1.	Eva Kováčová
2.	Mária Juričková
3.	Mária Murcková
4.	Mgr. Jana Pekárová
5.	Mária Grossová
6.	Jozefína Mancalová Bc.
7.	Veronika Repková, Mgr.
8.	Veronika Kasinová, Mgr.







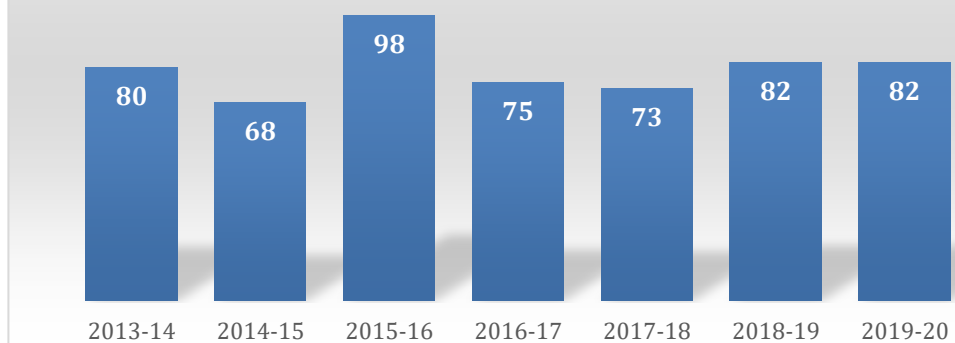
V šk. roku 2019/2020 boli v škole zamestnaní pedagogickí pracovníci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon svojej profesie.

#### 4. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ:

Do prvého ročníka v školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných :

Počet zapísaných žiakov na šk. rok 2019/2020	Odklad povinnej školskej dochádzky	Počet žiakov prvého ročníka k 15.9.2019	Počet odhlásených žiakov/odst'ahovaní žiaci
82	5	82	0

## Zápis do 1. ročníka podľa jednotlivých rokov



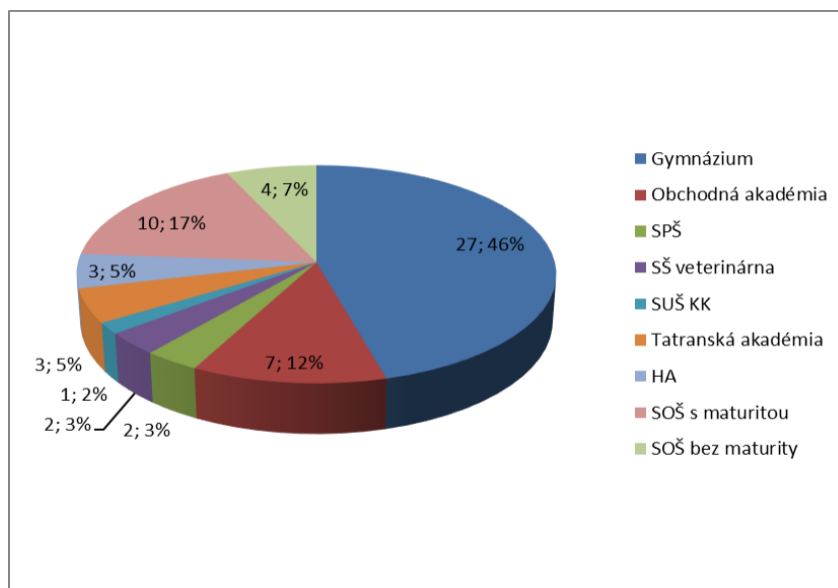
### Žiaci mimo spádovej oblasti základnej školy – okolité obce.

Obce	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Forbasy	4	4	5	4
Hajtovka	0	0	1	2
Haligovce	0	0	1	1
Ľubotín	0	0	1	0
Matiašovce	0	0	1	1
Hniezdne	10	9	10	11
Hraničné	1	1	1	1
Hromoš	0	0	0	1
Chmeľnica	6	6	5	5
Jakubany	0	0	0	1
Jarabina	3	5	6	5
Kamienka	1	1	3	3
Kolačkov	1	1	1	0
Kozelec	0	0	0	0
Lacková	1	1	1	1
Litmanová	4	6	5	3
Malý Lipník	2	2	2	2
Mníšek n. Popr.	7	5	6	7
Nížné Ružbachy	1	1	1	2
Nová Ľubovňa	14	12	18	18
Plaveč	2	2	1	1
Plavnica	5	5	5	6
Podolíneec	1	1	4	3
Šambron	4	4	3	4

Veľký Lipník	1	1	1	3
Vislanka	0	0	0	1
Vyšné Ružbachy	2	1	1	1
<b>Spolu:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>87</b>

**5. Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:**

<b>Gymnázium</b>	<b>17</b>
<b>Obchodná akadémia</b>	<b>2</b>
<b>SPŠ</b>	<b>2</b>
<b>SZŠ</b>	<b>2</b>
<b>SpgŠ</b>	<b>1</b>
<b>Tatranská akadémia</b>	<b>1</b>
<b>HA</b>	<b>1</b>
<b>SOŠ s maturitou</b>	<b>10</b>
<b>SOŠ bez maturity</b>	<b>4</b>
<b>Spolu</b>	<b>40</b>



## 6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

I. Prospech a dochádzka žiakov		I.r.	Ročník												Zdravot. znevýhod. zo stĺ. 5+12	
			1.	2.	3.	4.	1. až 4.		5.	6.	7.	8.	9.	5. až 9.		
							spolu	dievč.						spolu	dievč.	
a		b	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Žiaci ku koncu školského roku (0102 až 0104)		0101	80	79	65	67	291	133	83	58	65	55	40	301	146	24
z toho	prospeli	0102	76	77	63	65	281	129	81	58	64	55	40	298	146	24
	neprospeli	0103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnotení	0104	4	2	2	2	10	4	2	0	1	0	0	3	0	0
	budú opakovať ročník (z r0103 a 0104)	0105	3	2	2	2	9	4	2	0	1	0	0	3	0	0
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žiaci klasifikovaní 2., 3. a 4. stupňom zo správania (z riadku 0101)		0107	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (z riadku 0103)		0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu		0109	2965	2904	2447	3046	11362	5178	4110	3243	3672	3371	3138	17534	9121	1262
z riadku 0109	počet neospravedlnených hodín	0110	0	0	29	0	29	0	0	0	0	14	3	17	2	16
	počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhod. prostredia	0111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet žiakov hodnotených slovným komentárom		0112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II. Záznamy o riešení šikanovania na škole v minulom školskom roku		I.r.	Počet
a		b	1
Počet písomných záznamov o riešení prípadov šikanovania na škole	spolu	0201	1
	z toho prvotné	0202	1
Počet prípadov riešených v spolupráci s Policajným zborom SR z riadku 0201		0203	0

**7. Celoslovenské testovanie 9 z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra:**

Škola		Priem. Počet bodov		% úspešnosti	
		Matematika	Slov. Jazyk	Matematika	Slov. Jazyk
ZŠ Komenského 6	2016/2017	12,2	14	60,8	56,1
	2017/2018	11,1	15,5	55,4 (-0,5)	62,0 (-1,0)
	2018/2019	<b>18,9</b>	<b>18,7</b>	<b>70,6 (+7,5)</b>	<b>66,2 (+3,9)</b>
	2019/2020	<b>testovanie sa nerealizovalo z dôvodu covid-19</b>			

**8. Celoslovenské testovanie 5 z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra:**

Škola		Priem. Počet bodov		% úspešnosti	
		Matematika	Slov. Jazyk	Matematika	Slov. Jazyk
ZŠ Komenského 6	2016/2017	21,8	21,6	72,8 (+10,5)	71,9 (+8,8)
	2017/2018	18,4	18,7	61,3 (-3,4)	62,2 (-0,6)
	2018/2019	21,3	20,2	<b>71 (+11,7)</b>	<b>67,3 (+8,9)</b>
	2019/2020	<b>testovanie sa nerealizovalo z dôvodu covid-19</b>			

## 9. Údaje o učebných plánoch v školskom roku 20019/2020

UČEBNÝ PLÁN - šk. rok 2019/2020																			
platí pre 1. - 9. ročník																			
stupeň vzdelávania		primárne								nižšie stredné									
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8		7		7		5		5		4	1	5		5	1
	anglický jazyk		1		1	3		3		3	1	3	1	3		3		3	
	nemecký/ruský jazyk													2		2		2	
	tvorivé čítanie a písanie		1		1		1		1										
	čítanie s porozumením									1		1							
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4	1	4		4		4	1	4	1	4	1	5	1
	informatika					1		1		1		1		1		1			
Človek a príroda	prvouka	1		2															
	prírodoveda					1		2											
	fyzika											2		1		2		1	
	chémia													2		2		1	
	biológia									2		1		2		1		1	
	vlastiveda					1		2											
Človek a spoločnosť	dejepis									1		1		1		1		3	
	geografia									2		1	1	1		1		1	
	občianska náuka											1		1		1		1	
	finančná gramotnosť										1								
	náboženské/etická výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1											
	technika									1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1			
	výtvarná výchova	2		2		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
	športová príprava									3 *		3 *		3 *		3 *		3 *	
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1	24	3	25	4	26	4	27	3	26	4
		22		23		25		26		27		29		30		30		30	
* Platí len pre športové triedy. V šk. roku 2019/20 sú športové triedy V.B 5. ročníku, VI.C v 6. ročníku, VII.A v 7. ročníku a VIII.B v 8. ročníku.																			

## 10. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Uskutočňovalo sa v súlade so Zákonom 138/ 2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

**Jednoročný plán profesijného rozvoja: (z dôvodu mimoriadnej epidemiologickej situácie súvisiacej so šírením ochorenia covid 19 sa vzdelávanie v školskom roku 2019/20 neuskutočnilo)**

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Meno a priezvisko
Inovovať výchovno-vzdelávací proces a metódy výučby v predmete matematika a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika prostredníctvom simulácií, cvičení, príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti	všetci pedagogickí zamestnanci
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenia procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.	všetci pedagogickí zamestnanci

<p>Absolvovaním rozširujúceho štúdia učiteľstva matematiky, získam kvalifikačné predpoklady na výkon ďalšej pedagogickej činnosti - rozširujem si kvalifikačný predpoklad v rámci dosiahnutého stupňa vzdelania na výkon ďalšej podkategórie podľa § 13 zákona č. 317/2009 Z. z., ktorou je učiteľ matematiky základných a stredných škôl.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka, účasťou na odborných prednáškach, cvičeniach, konzultáciach a prezentáciou portfólia a seminárnych prác</p>	<p>Kvalifikačné štúdium. UPJŠ Prešov -pedagogická fakulta-predmet-matematika</p>	<p>Ing. Zuzana Havranová</p>
<p>Naučiť sa plánovať výučbu systematicky s ohľadom na ciele stanovené v kurikulumných dokumentoch vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám. Dávať deťom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenie procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. K sebahodnoteniu dávať deťom vopred jasné kritériá, umožňovať deťom sa na tvorbe kritérií spolupodieľať. Využívať širokú škálu metód aktívneho učenia cielené na všetky rozvíjané oblasti v celostnom princípe ponúkať deťom aktivity podporujúce objavovanie, experimentovanie, kladenie otázok a tvorivosť využívať vzdelávacie metódy podnecujúce u detí myslenie vyššieho rádu a problémové učenie.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium, aktualizčné vzdelávanie,</p>	<p>všetci pedagogickí zamestnanci</p>
<p>Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách slovenského jazyka a literatúry so zameraním na komunikáciu s porozumením, počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením. Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti Kontinuálne vzdelávanie- 2. atestácia</p>	<p>Mgr. Monika Obrochtová Mgr. Silvia Sokolová Mgr. Lenka Gernátová Mgr. Renáta Palušková Učiteľky 1. stupňa</p>



<p>Prijat' a začleniť žiaka so ŠVVP do bežnej triedy.</p> <p>Vedieť pripraviť pre žiakov so ŠVVP interaktívne cvičenia a ďalšie nové prezentácie v predmetoch slovenský jazyk a matematika.</p> <p>Spolupracovať s ostatnými pedagógmi v škole a asistentami učiteľa.</p>	<p>Vyhodnocovanie prebieha priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti.</p>	<p>Mgr. Monika Obrochtová Mgr. Silvia Sokolová Mgr. Lenka Gernátová Mgr. Renáta Palušková Mgr. Libuša Hnátová Mgr. Jozef Marták</p> <p>Učiteľky 1. stupeň</p>
<p>Rozšíriť si teoretické vedomosti o sociálno-patologických javoch, ich prevencii a odstraňovaní, vytvárať a získavať materiály pre žiakov ohľadom šikanovania, kiberšikany a drogovej závislosti.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom najmodernejších vzdelávacích postupov, programy podľa ponuky CPPPpP.</p>	<p>Triedni učitelia Mgr. Monika Obrochtová</p>
<p>Rozvíjať vzťah k materinskému a cudziemu jazyku, zvyšovať úroveň jazykov obohacovaním slovnej zásoby, zdokonaľovať úroveň komunikácie, pravopisu.</p> <p>Nadaných a talentovaných žiakov zapojiť do súťaží.</p>	<p>Týždenne</p>	<p>Samoštúdium, získavanie informácií prostredníctvom nových technológií</p>	<p>Mgr. Renáta Palušková Mgr. Lenka Gernátová Mgr. Katarína Tomková PaedDr. Lucia Gerthoferová Mgr. Alexandra Karašová</p>

<p>Zvýšiť si trénerskú kvalifikáciu z telesnej a športovej výchovy štúdiom. Zavádzať do vyučovania telesnej a športovej výchovy nové prvky, motivovať žiakov k cvičeniu a lepším výkonom, viesť ich k zdravému životnému štýlu.</p> <p>Dôsledne si plniť funkciu triedneho učiteľa a vedúceho predmetovej komisie.</p> <p>Aktualizovať si a zozbierať nové poznatky a informácie o jednotlivých svetadieloch, štátoch či mestách.</p> <p>Vyhľadávať zaujímavé a pútavé informácie pre žiakov, ktoré u nich budú vzbudzovať záujem o daný šport.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Štúdium na Univerzite – podľa ponuky. Využívanie odborných článkov, samoštúdium.</p>	<p>Mgr.Danka Faltíčková</p> <p>Mgr. Radovan Sekelský</p> <p>Mgr. Jozef Jenčo</p>
<p>Aktualizovať si a zozbierať nové poznatky a informácie o jednotlivých svetadieloch, štátoch či mestách.</p> <p>Vyhľadávať zaujímavé a pútavé informácie pre žiakov, ktoré u nich budú vzbudzovať záujem o štúdium geografie.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium, získavanie informácií prostredníctvom nových technológií</p>	<p>Mgr. Renáta Labantová</p>
<p>Zvyšovanie kvalifikácie metodiky riadenia základnej školy. Zavádzať nové technológie pri vedení triednej agendy a ich následná kontrola. Zavádzať nové technológie vo vyučovacom procese. Spolupracovať s rodičmi, žiakmi a učiteľmi pri autoevalvácii školy.</p>	<p>Počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium</p>	<p>Ing. Peter Greguš</p> <p>Mgr. Miroslava Runčáková</p> <p>PaedDr. Alžbeta Chamillová</p>
<p>Naučiť žiakov slovenskú abecedu, výslovnosť hlások, určovať pozície písmen v slove, porozumieť informáciám od učiteľa. Rešpektovať rozdielnosť v potrebách žiakov v adaptačnom období školskej dochádzky.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Využívaním odborných článkov, samoštúdiom.</p>	<p>Mgr. Andrea Vančová</p> <p>Mgr. Jana Kandráčová</p> <p>Mgr. Miroslava Senková</p> <p>Mgr. Mária Hudáková</p>
<p>V predmete výtvarná výchova inovovať výchovno-vzdelávací proces. Integrovať prvky arteterapie do vyučovacieho procesu predmetu výtvarná výchova prostredníctvom kresby, maľby, modelovania s využitím prvkov muzikoterapie. Viesť žiakov</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti</p>	<p>Mgr. Monika Obrochtová</p> <p>Vyučujúce 1. stupňa</p>

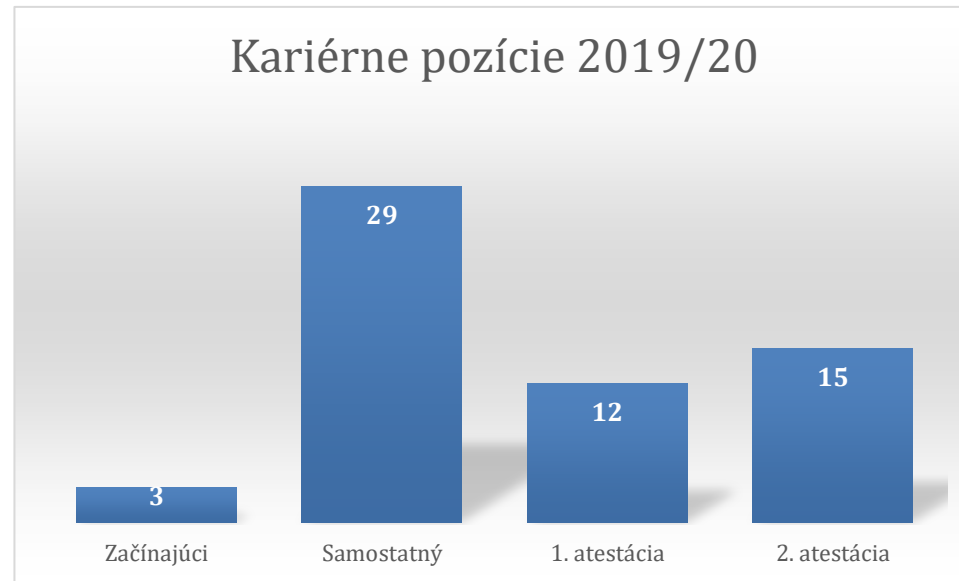
k sebahodnotenie výsledkov svojej práce.			
--	--	--	--

Spolupracovať s centrom psychologického poradenstva v meste na korekcií nevhodného správania žiakov	Priebežne počas celého školského roka	Návšteva pedagogického centra	všetci pedagogickí zamestnanci
Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu triedy. Spolupracovať s ostatnými členmi pedagogického tímu.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdium.	Triedni učitelia
Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu, vytvárať u nich schopnosti nadobúdať potrebné informácie z relevantných zdrojov (učebnica, slovník, encyklopédia, časopis, knižnica), aby vedeli identifikovať potrebnú informáciu formulovanú v texte.	Priebežne počas celého školského roka.	Štúdium dostupnej literatúry s tematikou čitateľskej gramotnosti.	Mgr.Katarína Gajdošová Mgr. Libuša Hnátová Mgr. Jozef Mart'ák Mgr. Juraj Macura Mgr. Viera Fend'ová Mgr. Ingrid Blašková

<p>Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripravovať žiakov na olympiády. Podporovať a motivovať talentovaných žiakov, venovať sa slabším žiakom viacej individuálne. Využívať IKT vo vyučovacom procese tak často, ako to bude možné. Spestriť žiakom vyučovanie hravou formou – pomocou príbehov, tajničiek, osemsmerníkov. Využívať prvky metódy CLIL. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium vhodných a potrebných materiálov.</p>	<p>Mgr. Katarína Tomková</p> <p>PaedDr. Lucia Gerthoferová</p> <p>Mgr. Alexandra Karašová</p> <p>Mgr. Renáta Bodňová</p> <p>PaedDr. Zuzana Tomusová</p> <p>Mgr. Lucia Uhlárová</p> <p>Mgr. Lucia Mrázová</p> <p>PaedDr. Žaneta Becherová</p>
<p>Zlepšovať vzťahy medzi žiakmi. Zlepšiť manuálne zručnosti a využívať metódy IKT. Dávať deťom priestor na rozvíjanie manuálnych zručností a sebahodnotenie svojej práce. Využívať aktivity, ktoré budú podporovať objavovanie, tvorivosť, kladenie otázok. V predmete výtvarná výchova viesť žiakov k sebahodnoteniu a inovovať výchovný vzdelávací proces prácou s novými dostupnými materiálmi.</p>	<p>Počas celého školského roka</p>	<p>Osobné vzdelávanie práce s novým materiálmi a postupmi v rámci Výtvarnej výchovy . Samoštúdium práce s IKT, s možnosťou využitia v ŠKD dostupnými materiálmi.</p>	<p>Mgr. Gabriela Haničáková</p> <p>PaedDr. Renáta Česelková</p>
<p>V škole vytvoriť takéto prostredie, ktoré dokáže podporiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Vidieť to ako permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.</p>	<p>Počas celého školského roka</p>	<p>Štúdium dostupnej literatúry s danou tematikou. Couching. „One to one“ rozhovory</p>	<p>PaedDr. Alžbeta Chamillová</p>

Rozšíriť teoretické vedomosti a praktické návody na spracovanie IVVP na plnenie z neho vyplývajúcich úloh, ako aj na jeho vyhodnotenie. Prehľbovať a rozvíjať odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti, základné kompetencie potrebné pre prácu so žiakmi so ŠVVP v integrovanom prostredí.	November 2019, počas celého školského roka.	VÚDPaP: Tvorba a realizácia IVP, prípadové konzultácie,	
Spolupracovať s SCŠPP a CPPaP, vykonávať diagnostiku, rediagnostiku a korekciu žiakov so ŠVVP, vytvárať a získavať učebné materiály pre žiakov so ŠVVP v spolupráci s SCŠPP.	Priebežne počas celého školského roka podľa potreby.	Podľa ponuky SCŠPP, samoštúdium zamerané na korekcie žiakov so ŠVVP.	
Pomáhať žiakom so ŠVVP rozvíjať ich potencionál, realizovať špeciálno-pedagogickú intervenciu Koordinovať nápravnú, poradenskú a preventívnu činnosť v triedach, spolupracovať s ostatnými pedagógmi na škole, komunitným centrom a taktiež s asistentkami. Prostredníctvom individuálnych konzultácií viesť poradenstvo so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP.	Vyhodnocovanie priebežne počas celého školského roka podľa potreby, do spisov žiakov so ŠVVP	Aktualizačné a inovačné vzdelávanie podľa ponuky SCŠPP a CPPaP a iných organizácií. Zameriavam sa najmä na témy: vývinové poruchy učenia, ADHD, poruchy aktivity a pozornosti a predchádzanie sociálno- patologických javov na ZŠ.	PhDr. Lucia Bošková
Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti.	

Pedagogickí zamestnanci zaradení podľa kariérového stupňa 2019/20



## **11. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

### **1. Podujatia:**

- Účasť žiakov na významných podujatiach Mesta Stará Ľubovňa spoločensko-vzdelávacieho, kultúrneho a športového charakteru
- Účasť na podujatiach v Ľubovnianskej knižnici a na Ľubovnianskom hrade
- Návšteva výstav a podujatí v Provinčnom dome v Starej Ľubovni
- Účasť na podujatiach Policajného zboru Slovenskej republiky
- Dni otvorených dverí na stredných školách
- Spolupráca s materskými školami
- Spolupráca so spoločenskými organizáciami
- Kultúrne programy pre mesto Stará Ľubovňa
- Vzdelávacie exkurzie
- Podujatia s protidrogovou tematikou
- Jarný a jesenný zber papiera
- Estetizácia životného prostredia školy a jej okolia
- Halloween – noc v škole
- Vianočná akadémia
- Fašiangové stretnutie s rodičmi žiakov v škole
- Valentínsky ples
- Deň narcisov
- Karneval
- MDD: športový deň

## 2. Súťaže:

Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2019/2020

MZ 2. Ročník

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
Mgr. R.Bod'ová II.A	Miss bábika	Guregová D.H.		Šk. kolo
		Pečarková D.		Šk. kolo
		Palatášová M.		Šk. kolo
		Varhoľáková M.		Šk. kolo
	Vfbová píšťalka	Kandráčová L.		Šk. kolo
		Panteličová S.		Šk. kolo
		Timočková E.		Šk. kolo
		Petrilák Š.		Šk. kolo
		Pečarková D.		Šk. kolo
		Guregová D.		Šk. kolo
	Talent najmenších	Kandráčová L.		Šk. kolo
		Timočková E.	2. miesto	Šk. kolo
		Palatášová M.		Šk. kolo
		Varhoľáková M.		Šk. kolo
	Hviezdoslavov Kubín	Tokarčík M.	3. miesto	Šk. kolo
		Pečarková D.		Šk. kolo
		Petrilák Š.		Šk. kolo
Mgr. L. Mrázová II.B	Vfbová píšťalka	Selepová E.		Šk. kolo



		Talent najmenších	Poláš L.		Šk. kolo
Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň	
	Hviezdoslavov Kubín	Filičková J.		Šk. kolo	
		Lajčáková L.		Šk. kolo	
Mgr. G. Haničáková	Miss bábika	Markovičová J.	1. miesto	Šk. kolo	
	Výbová písťalka	Markovičová J.	3. miesto	Šk. kolo	
		Kičurová K.	1. miesto	Šk.kolo	
	Talent najmenších	Kičurová K.	1. miesto	Šk. kolo	
		Nedoroščíková P.	3.miesto	Šk. kolo	
	Hviezdoslavov Kubín	Šimčáková S.		Šk. kolo	
		Tomus M.	3.miesto	Šk. kolo	
		Cvanciger D.		Šk. kolo	
		Semančíková N.		Šk. kolo	
		Markovičová J.		Šk. kolo	
		Kičurová K.	2.miesto	Šk. kolo	
		Nedoroščíková P.		Šk. kolo	
Mgr. L. Uhlárová	Talent najmenších	Kasperkevičová E.	1.miesto	Šk. kolo	
		Macko J.		Šk. kolo	
		Balážová L.		Šk. kolo	
	Hviezdoslavov Kubín	Greculová N.		Šk. kolo	
		Kasperkevičová E.		Šk. kolo	
		Macko J.		Šk. kolo	

### MZ 3.ročník

<b>Meno učiteľa</b>	<b>Názov súťaže</b>	<b>Meno žiaka a trieda</b>	<b>Umiestnenie</b>	<b>Úroveň</b>
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Richard Šenšel 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Katarína Nemergutová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Dominik Gajdoš 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Patrik Sklenár 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Bianka Gergelčíková 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Aleš Oliva 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Tomáš Dopiriak 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Marek Pekár 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Natália Šimová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Simaková Amy 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Sebastián Dulák 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Tobias Ciesarik 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Viktória Palatašová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Patrik Kovalčík 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Šulcová Laura 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Viktória Dulinová 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Nina Chovancová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Matthew Lakomy 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Nikola Glodžáková 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec

<b>Meno učiteľa</b>	<b>Názov súťaže</b>	<b>Meno žiaka a trieda</b>	<b>Umiestnenie</b>	<b>Úroveň</b>
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Terézia Zimová 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Miroslav Botto 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Stella Pekárová 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
PaedDr. Renáta Česelková	Šaliensky Matko	Kristína Andreanská 3.B	3. miesto	Okresné kolo
	Vrbová písťalka	Kristína Andreanská 3.B		Školské kolo
		Nina Chovancová 3.B		Školské kolo
		Bianka Gergelčíková 3.B		Školské kolo
	Pytagoriáda	Tobias Ciesarik 3.B	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Nina Chovancová 3.B	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Bianka Gergelčíková 3.B	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Kristína Andreanská 3.B		Školské kolo
		Viktória Palatášová 3.B		Školské kolo
	Hviezdoslavov Kubín	Viktória Palatášová 3.B	2. miesto	Školské kolo
		Laura Šulcová 3.B	2. miesto	Školské kolo
		Bianka Gergelčíková 3.B		Školské kolo
		Natália Šimová 3.B		Školské kolo
		Kristína Andreánska 3.B	3.miesto	Školské kolo
Mgr. Mária Tureková	Pytagoriáda	Matthew Lakomy 3.C	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Dominik Gajdoš 3.C	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Emma Sivulková 3.C		Školské kolo

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
Mgr. Mária Tureková	Pytagoriáda	Radoslav Kopinský 3.C		Školské kolo
		Kiara Lissyová 3.C		Školské kolo
		Aleš Oliva 3.C		Školské kolo
	Hviezdoslavov Kubín	Emma Sivulková 3.C	1. miesto	Školské kolo
		Vanesa Nemcová 3 C		Školské kolo
Mgr. Zuzana Pjatáková	Pytagoriáda	Patrik Sklenár 3.A	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Nikola Glodžáková 3.A	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Richard Šenšel 3.A	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Sebastián Dulák 3.A	úspešný riešiteľ	Školské kolo
		Marek Pekár 3.A		Školské kolo
		Marko Ištoňa 3.A		Školské kolo
		Petra Hajnalová 3.A		Školské kolo
	Vrbová písťalka	Emília Salamonová 3.A		Školské kolo
	Hviezdoslavov Kubín	Soňa Klimeková 3.A	3.miesto	Školské kolo
		Patrik Sklenár 3. A		Školské kolo
		Nikola Glodžáková 3. A		Školské kolo

### Predmetová komisia: Cudzie jazyky

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
PaedDr. Lucia Gerthoferová	Olympiáda z anglického jazyka	Ondej Malachovský, 7.A	1. miesto	Školské kolo
PaedDr. Lucia Gerthoferová	Olympiáda z anglického jazyka	Karol Chovanec, 7.C	2. miesto	Školské kolo
Mgr. Katarína Tomková	Olympiáda z anglického jazyka	Daniela Koterbová 9.B	1. miesto	Školské kolo
PaedDr. Lucia Gerthoferová	Olympiáda z anglického jazyka	Ján Lazorčák, 9.B	2. miesto	Školské kolo
Mgr. Alexandra Karašová	Olympiáda z anglického jazyka	Gabriel Podolinský, 9.A	3. miesto	Školské kolo
Mgr. Katarína Tomková	Olympiáda z anglického jazyka	Daniela Koterbová 9.B	Úspešný riešiteľ	Okresné kolo
Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Viera Fend'ová	Maslenica	Katarína Selepová, 8.A	Prehliadka	Podolíneč
Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Viera Fend'ová	Maslenica	Laura Konkoľová , 8.A	Prehliadka	Podolíneč
Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Viera Fend'ová	Maslenica	Alexandra Pajonková, 8.C	Prehliadka	Podolíneč
Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Viera Fend'ová	Maslenica	Sofia Filičková, 8.C	Prehliadka	Podolíneč
Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Viera Fend'ová	Maslenica	Lucia Tomková, 8.C	prehliadka	Podolíneč
Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Viera Fend'ová	Maslenica	Daniela Olejníková, 8.C	prehliadka	Podolíneč

## PK Fyzika, Chémia, Biológia, Technika

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
Mgr. Juraj Macura	Technická olympiáda	Kohut Tomáš 9.B Chaba Michal 8.B	1. miesto	Okresné kolo
PaedDr. Radovan Sekelský	Technická olympiáda	Schurdák Šimon 7.A	2. miesto	Okresné kolo
PaedDr. Radovan Sekelský	Technická olympiáda	Bujňák Matej 7.A	3. miesto	Okresné kolo
Mgr. Juraj Macura	Technická olympiáda	Kohut Tomáš 9.B Chaba Michal 8.B	3. miesto	Krajské kolo
Mgr. Katarína Gajdošová	Chemická olympiáda	Juliána Kovalčíková 9.B	Úspešný riešiteľ	Okresné kolo

### Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2019/2020 predmetovej komisie dejepisu, geografie, občianskej náuky, finančnej gramotnosti

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	úroveň
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	M. Semančík 5.A	2. miesto	Okresné kolo
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	M. Vantroba 5.A	3. miesto	Okresné kolo
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	R. Gontkovič 5.B	úspešný riešiteľ	Okresné kolo
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	E. Gajdošová 6.B	1. miesto	Okresné kolo
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	V. Krulčíková 6.B	2. miesto	Okresné kolo
Mgr. I. Blašková	Finančná olympiáda	Družstvo: Lazorčáková S. 8.B Lazorčák J. 9.B Jančíšinová L. 9.B Mertin A. 9.A	3. miesto	Okresné kolo

Mgr. V. Fed'ová      Dejepisná olympiáda      Chovanec K. 7.C      úspešný riešiteľ      Okresné kolo

Mgr. V. Fend'ová      Dejepisná olympiáda      Zamišková K. 7. C      bez umiestnenia      Okresné kolo

### Realizácia exkurzií v šk. roku 2019/2020

Ročník	Miesto	Zodpovední	Termín
5.ročník	Skanzen Stará Ľubova – Od zrnka k chlebu	Mgr. Fend'ová Viera Mgr. Labantová Renáta	12. september 2019
9. ročník	Dejepisná exkurzia do vojenského múzea v Starej Ľubovni	Mgr. Fend'ová Viera Mgr. Labantová Renáta	2. október 2019
9. ročník	Exkurzia do múzea vo Svidníku, na Duklu	Mgr. Fend'ová Viera Mgr. Labantová Renáta	25. október 2019

### Predmetová komisia: HV, VV

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
Mgr.S.Sokolová	Vŕbová písťalka	V. Kanciánová	3.miesto	Okresné kolo
Mgr.S.Sokolová	Vŕbová písťalka	S.Filičková, 7.C	1.miesto	Okresné kolo

### Predmetová komisia: MAT, INF

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
Ing. Greguš	Matematická olympiáda	Šidlovská Tereška 5.C	ÚR	obvodné kolo
Ing. Greguš	Matematická olympiáda	Nevlázlová Natália 5.C	I.miesto	obvodné kolo
Ing. Greguš	Matematická olympiáda	Matol'áková Natália 5.C	III.miesto	obvodné kolo
Mgr. Marťák	Matematická olympiáda	Bittner Matúš 5.B	ÚR	obvodné kolo
PaedDr. Lazorová	Matematická olympiáda	Daniela Koterbová 9.B	III.miesto	obvodné kolo
PaedDr. Lazorová	Matematická olympiáda	Lívia Jančíšinová 9.B	I,miesto	obvodné kolo

Mgr. Marták	Matematická olympiáda	Alexander Matúš Mertin 9.A	IV.miesto	obvodné kolo
PaedDr. Lazorová	Matematická olympiáda	Ján Lazorčák 9.B	V.miesto	obvodné kolo

### Školské kolo pytagoriády 2019/2020

#### 5. ročník – 21 žiakov

##### 5 úspešných riešiteľov:

Matoláková Natália – 11 +6 ...17bodov  
 Šidlovská Tereza – 10 +4 .....14 bodov  
 Mosorjaková Miriam – 10 + 2 .....12 bodov  
 Bittner Matúš – 10 +5 .....15 bodov  
 Obertan Damián – 10 + 4 .....14 bodov

#### 6. ročník -13 žiakov

##### 7 úspešných riešiteľov :

Koršňáková Adela – 18 bodov  
 Hriňa Matúš – 17 bodov  
 Krulčíková Vivien – 15 bodov  
 Rybár Radovan – 14 bodov  
 Pečarková Alexandra – 13 bodov  
 Šestáková Valentina – 13 bodov  
 Olejníková Lenka – 13 bodov

#### 7. ročník – 17 žiakov

##### 4 úspešní riešitelia:

Hriňová Ema – 13 bodov  
 Škopová Sandra – 12 bodov  
 Podolská Františka – 10 bodov  
 Fábová Sofia – 10 bodov

#### 8. ročník – 11 žiakov

##### 3 úspešní riešitelia :

Vančová Patrícia – 15 bodov  
 Lazorčáková Sandra – 13 bodov  
 Imrich Tomáš – 13 bodov

Dňa 29.10.2019 sa družstvo našich žiakov v zložení : Sandra Lazorčáková (8.B), Patrícia Vančová (8.B), Ján Lazorčák (9.B), Daniela Koterbová (9.B) zúčastnili súťaže **LOMIHLAV**, ktorá sa konala na Gymnáziu Alejová v Košiciach. Súťaž organizuje OZ Strom, UPJŠ Košice.

V konkurencii 54 tímov z celého Slovenska sa umiestnili na 23. mieste.

### Umiestnenia našich žiakov v súťaži iBobor

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Richard Šenšel 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Katarína Nemergutová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Dominik Gajdoš 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec



	iBobor	Patrik Sklenár 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Bianka Gergelčíková 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Aleš Oliva 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Tomáš Dopiriak 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Marek Pekár 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Natália Šimová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Simaková Amy 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Sebastián Dulák 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Tobias Ciesarik 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Viktória Palatašová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Patrik Kovalčík 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Šulcová Laura 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Viktória Dulinová 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Nina Chovancová 3.B	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Matthew Lakomy 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Nikola Glodžáková 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Terézia Zimová 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Miroslav Botto 3.A	úspešný riešiteľ	Drobec
	iBobor	Stella Pekárová 3.C	úspešný riešiteľ	Drobec

	iBobor	Michal Hlinka 5.C	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Lukáš Mindek 5.A	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Tereza Šidlovská 5.C	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Lucia Kormaníková 5.C	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Marianna Hnatová 4.A	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Ema Zadinová 5.C	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Richard Rinkovský 5.A	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Matúš Bittner 5.B	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Tomáš Alexanderčík 5.A	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	MaximMurcko 5.B	úspešný riešiteľ	Bobrík
	iBobor	Miroslav Olejár 5.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Radoslav Mrúz 5.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Nella Repková 4.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Rafael Gonkovič 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Filip Kovalčík 4.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Lucia Faltinská 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Anastázia Uhlárová 4.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Nina Ištoňová 5.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Rút Petriláková 5.C	úspešný riešiteľ	Benjamín

	iBobor	Nina Kormaníková 4.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Lukáš Kormaník 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Karolína Barlíková 4.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Marko Jendrichovský 4.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Katarína Pružinská 5.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Semančík Michal 5.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Damián Obertan 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Daniela Tomková 5.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Marko Ňaňko 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Marek Imrich 4.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Gregor Andrej Gurega 4.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Tamara Zummerová 5.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Jakub Reľovský 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Tomáš Kohút 5.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Natália Pjataková 4.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Kevin Horný 4.B	úspešný riešiteľ	Benjamín

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Gabriela Mačugová 7.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Matúš Hriňa 6.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Eme Gajdošová 6.A	úspešný riešiteľ	Benjamín

	iBobor	Ema Hriňová 7.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Matúš Súkeník 6.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Sofia Fábová 7.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Sandra Škopová 7.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Alexandra Pečarková 6.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Valentína Šestáková 6.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Tamara Kollárová 6.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Daniela Koterbová 9.B	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Ján Lazorčák 9.B	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Alexander Matúš Mertin 9.A	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Branislav Kravčík 9.B	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Alex Komjáty 9.A	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Patrícia Vančová 8.B	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Sandra Lazorčáková 8.B	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Monika Tomusová 8.B	úspešný riešiteľ	Kadet
	iBobor	Lívia Jančišinová 9.B	úspešný riešiteľ	Kadet

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
PaedDr. Petra Srnková	iBobor	Daniela Olejníková 8.C	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Eliška Gladišová 9.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Filip Šenšel 9.A	úspešný riešiteľ	Benjamín

	iBobor	Juliana Kovalčíková 9.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Matej Hamborský 8.A	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Emma Fidermáková 9.B	úspešný riešiteľ	Benjamín
	iBobor	Nina Hricová 8.C	úspešný riešiteľ	Benjamín

**Predmetová komisia :*Slovenský jazyk a literatúra***

	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
<b>1. PhDr. Lýdia Hricíková</b>	Dúha – literárna súťaž	Stanislav Chovanec, VIII.B	<b>čestné uznanie</b>	<b>celoslovenské kolo</b>
<b>2. PhDr. Lýdia Hricíková</b>	75 ruží za oslobodenie – literárna súťaž	Stanislav Chovanec, VIII.B	Predpokladaný termín vyhodnotenia – 30.6. 2020	<b>celoslovenské kolo</b>
<b>3. PhDr. Lýdia Hricíková</b>	Babka, dedko	Kristína Repková , VI.B	Hlavná cena a cena vedúcej odboru školstva mestského úradu	okresné kolo
<b>4. PhDr. Lýdia Hricíková</b>	Hviezdoslavov Kubín	Monika Tomusová, VIII.B	1. miesto	školské kolo
<b>5. PhDr. Lýdia Hricíková</b>	Hviezdoslavov Kubín	Patricia Vančová, VIII.B	2. miesto	školské kolo
<b>6. PhDr. Lýdia Hricíková</b>	Hviezdoslavov Kubín	Kamila Uhlárová, VII.A	3. miesto	školské kolo
<b>7. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Kráľ čitateľov	Liliana Mačugová, V.A	1.miesto	okresné kolo
<b>8. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Kráľ čitateľov	Tina Strenková, VI.C	3.miesto	okresné kolo
<b>9. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Kráľ čitateľov	Rút Petriláková, V.C	5.miesto	okresné kolo
<b>10. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Kráľ čitateľov	Karol Chovanec. VII.C Timotej Duračinský, VII.B Matej Bujňák, VII.A	účasť	okresné kolo
<b>11. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Olympiáda zo SJL	Aneta Stričová	úspešný riešiteľ	okresné kolo

<b>12. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Olympiáda zo SJL	Aneta Stričová	2. miesto	školské kolo
<b>13. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Olympiáda zo SJL	Dorota Pitoňáková, IX.A Jozef Fedorko, IX.A Diana Faltíčková, IX.A	účasť	školské kolo
<b>14. Mgr. Monika Obrochtová</b>	Hviezdoslavov Kubín	Tina Strenková, VI.C	1.miesto	školské kolo
<b>15. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Dúha	Sandra Škopová	čestné uznanie	<b>celoslovenské kolo</b>
<b>16. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Olympiáda zo SJL	Emma Fidermáková	Úspešný riešiteľ	okresné kolo
<b>17. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Babka, dedko	Sofia Filičková	hlavná cena	okresné kolo
<b>18. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Babka, dedko	Lucia Tomková	hlavná cena	okresné kolo
<b>19. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Šaliensky Mat'ko	Sandra Škopová	2.miesto	okresné kolo
<b>20. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Šaliensky Mat'ko	Sofia Fábová	3.miesto	okresné kolo
<b>21. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Hviezdoslavov Kubín	Sofia Filičková	1.miesto	školské kolo
<b>22. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Hviezdoslavov Kubín	Sofia Fábová	2.miesto	školské kolo
<b>23. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Olympiáda zo SJL	Emma Fidermáková	1. miesto	školské kolo
<b>24. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Šaliensky Mat'ko	Sandra Škopová	2.miesto	školské kolo
<b>25. Mgr. Silvia Sokolová</b>	Šaliensky Mat'ko	Sofia Fábová	1.miesto	školské kolo
<b>26. Mgr. Lenka Gernátová</b>	Hviezdoslavov Kubín	Daniela Tomková	2. miesto	školské kolo
<b>27. Mgr. Lenka Gernátová</b>	Hviezdoslavov Kubín	Katarína Filičková	2. miesto	školské kolo
<b>28. Mgr. Lenka Gernátová</b>	Hviezdoslavov Kubín	Valentína Šestáková	3. miesto	školské kolo
<b>29. Mgr. Renáta Palušková</b>	Hviezdoslavov Kubín	Natália Matol'áková V. C	1.miesto	školské kolo
<b>30. Mgr. Renáta Palušková</b>	Hviezdoslavov Kubín	Miroslav Olejár V. C	2. miesto	školské kolo

<b>31. Mgr. Renáta Palušková</b>	Babka, dedko	Rút Petriláková V. C	Hlavná cena	Okresné kolo
----------------------------------	--------------	----------------------	-------------	--------------

**Výsledky dosiahnuté žiakmi našej školy v šk. roku 2019/20 v športových súťažiach.**

**A: Mestské a okresné kolá:**

1. Banánový beh – 1. miesto ( zodpovední: Mgr. Faltíčková, PaedDr. Radovan Sekelský, Mgr. Jozef Jenčo).
2. Cezpoľný beh – okresné kolo – priestor pod Ľubovnianskym hradom: 7. ch, 7. d
3. Ľubovnianske hry 2020 – florbal – 4.
4. Ľubovnianske hry 2020 – atletika – 1. ch, 1. d
5. Ice show – 2. miesto
6. Hokejbal I. st. – 2. miesto
7. Ľubovnianske hry 2020 – volejbal – 1 miesto

**1. Činnosť krúžkov v školskom roku 2019/2020:**

Základná škola na Komenského ul.6 v Starej Ľubovni v školskom roku 2019/2020 vydala celkom 593vzdelávacích poukazov a prijala 377 vzdelávacích poukazov.

Krúžok 2019/20	Vedúci	Domáci	Externí	Počet žiakov	Spolu
Volejbal	Gurega	16	77	93	273
Fitnes	Hlinka	32	31	63	
Basketbal	Vančová	24	5	29	
		88		88	
Cvičenia z matematiky	Marťák	29		29	104
Florbal	Sekelský	25		25	
Detský folklórny súbor	Sokolová	30		30	
Geografický	Labantová	20		20	
<b>Spolu</b>		<b>264</b>	<b>113</b>	<b>377</b>	<b>377</b>

**Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

1. Zvýšenie energetickej hospodárnosti a modernizácia Základnej školy na Komenského ulici v Starej Ľubovni – projekt Mesta Stará Ľubovňa v hodnote 1 706 786,35 € - ukončený projekt dlhodobého charakteru, priniesol zníženie energetickej náročnosti a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu – nové odborné učebne, učebné pomôcky, revitalizácia športového areálu  
Projektový manažér: Mesto Stará Ľubovňa  
Stav: Ukončený
2. „Učíme sa pre život pomocou CLIL-u angličtinu, projektovým vyučovaním a IKT biológiu a chémiu“ – projekt ESF, zameraný na modernizáciu a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Operačný program Vzdelávanie.  
Získané finančné prostriedky: 4 366 639,69 SKK / 144 945,88 €  
Projektový manažér: PaedDr. Alžbeta Chamillová  
Stav: ukončený, vo fáze udržateľnosti projektu
3. „Zelený svet okolo nás“ – Projekt „Comenius“ v rámci programu celoživotného vzdelávania- Školské partnerstvá  
Projektový manažér: PaedDr. Eva Lazorová  
Stav: Ukončený
4. „Čítame, aj preto vieme“ projekt ESF, zameraný na modernizáciu a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Operačný program Vzdelávanie.  
Získané finančné prostriedky: 205 621,40 €  
Projektový manažér: PaedDr. Alžbeta Chamillová  
Stav: prebieha
5. Projekt MPC: „Učebňa kontinuálneho vzdelávania“ škola vypracovala projekt na vytvorenie učebne kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov.  
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová  
Získaný majetok: vybavenie a zariadenie učebne v hodnote 21 000 €  
Stav: prebieha
6. „Ľudia ľuďom, naučme sa o sebe niečo viac“ projekt z prostriedkov Európskeho fondu regionálneho rozvoja Programu cezhraničnej spolupráce Poľsko – Slovenská republika 2007-2013  
Získané finančné prostriedky: Celkové oprávnené náklady: 49 470,00 EUR  
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová  
Stav: ukončený
7. „Riad' me školu excelentne“ v rámci programu Erasmus+, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov v Lotyšsku – Riga.  
Získané finančné prostriedky : 8 475 €  
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová  
Stav: ukončený
8. “Tajný život vody” projekt centra environmentálnej a etickej výchovy Živica a Podtatranskej vodárenskej prevádzkovej spoločnosti na piatich vybraných školách.



9. „Bezpečne v komunite, bezpečne doma“ grantový program Nadácie pre deti Slovenska.  
Získané finančné prostriedky: 800 €

### **2017/2018**

10. Názov výzvy: V základnej škole úspešnejší. Názov projektu: „Spolu vieme viac“  
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová  
Získané finančné prostriedky: 137 997,00 €  
Stav: prebieha (trvanie projektu od 1.1.2018– 3 roky)
11. Nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách (učebňa Informatiky, Fyziky a Techniky)  
Získané finančné prostriedky: 143 452 €  
Žiadateľ: Mesto Stará Ľubovňa  
Stav: prebieha
12. Program Erasmus+, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov  
Účastníci mobility: Mgr. Katarína Tomková, PaedDr. Lucia Gerthoferová  
Názov projektu: Zlepšovanie jazykových kompetencií učiteľov a zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka  
Získané finančné prostriedky: 6 430 €  
Stav: prebieha
13. Fond na podporu kultúry národnostných menšín, projekt schválený v rámci výzvy č. 1/2018: Program 1.2 – neprofesionálne umenie  
Názov projektu: „Hľadaj svoje korene“ (založenie folklórneho súboru, nákup ľudových krojov)  
Získané finančné prostriedky: 1 595 €  
Stav: prebieha

### **2018/2019**

14. Erasmus plus – „Remeslo má zlaté dno“  
Projekt je zameraný na voľbu povolania v 8. a 9. ročníku základnej školy /13 – 15 ročných žiakov/, a zo samotného názvu projektu vyplýva jeho cieľ – zamerať sa na výber stredných škôl, kde sa získavajú odborné vedomosti a následne študenti získajú „remeslo“, tj. vyštudujú predmety odborného zamerania.  
Trvá 24 mesiacov od 1.10.2018 do 30.9.2020.
10. Názov výzvy: V základnej škole úspešnejší. Názov projektu: „Spolu vieme viac“  
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová  
Získané finančné prostriedky: 137 997,00 €  
Stav: prebieha (trvanie projektu od 1.1.2018– 3 roky)

### **2019/2020**

11. Pomáhajúce profesie II. so začiatkom od 1.1.2021 – úhrada mzdových nákladov (5 AU, špeciálny pedagóg)
12. Odetí v kroji, obutí v tanci - PSK - výška dotácie 5000€ ( z toho 20% vlastné zdroje)

### **III. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou školy**

V školskom roku 2019/20 ŠŠI ohlásila výkon komplexnej inšpekcie v termíne 9.-16.3.2020. Táto však bola následne odložená a do konca školského roka sa neuskutočnila.

### **IV. Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy**

1. **Druh a kapacita zariadenia :** Základným predmetom činnosti Základnej školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou vo veku 6 – 15 rokov na úseku základného školstva. V školskom roku 2019/2020 mala škola spolu 43 učební, z toho 14 odborných.

#### **I. pavilón**

##### *a. prízemie:*

- Učebňa I.A
  - Učebňa I.B
  - Učebňa I.C
  - Učebňa I.D
  - Učebňa II.C
  - Učebňa VI.B
  - Herná ŠKD
  - Počítačová učebňa 1
- /pri vedení školy/

##### *b. poschodie:*

- Učebňa II.A
- Učebňa II.B
- Učebňa II.D
- Učebňa III.A
- Učebňa III.C
- Kultúrno-spoločenská miestnosť

#### **II. pavilón**

##### *a. prízemie:*

- Učebňa V.A
- Učebňa V.B
- Učebňa V.C
- Učebňa VII.A
- Učebňa VII.C
- Učebňa VIII.A
- Učebňa VIII.B
- Učebňa VIII.C
- Učebňa IX.A
- Počítačová učebňa 2
- Dieľňa
- Herná ŠKD

##### *b. poschodie:*

- Učebňa VI.A
- Učebňa VI.C
- Učebňa VII.B
- Učebňa IX.B

#### **III. pavilón**

##### *a. prízemie*

- Átrium
- Materská škola

##### *b. poschodie*

- Učebňa III.B
- Učebňa IV.A
- Učebňa IV.B
- Učebňa IV.C
- Učebňa biológie
- Učebňa geografie
- Jazyková učebňa 3
- Počítačová učebňa 3

## **2. Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami:**

Po úspešnej implementácii projektov ESF z operačného programu Vzdelávanie, či projektov iných operačných programov sme veľmi hodnotne obohatili školu o technické vybavenie – interaktívne tabule, počítačové zostavy, edukačný softvér, vybavenie a multifunkčné zariadenia, a tým sprístupnili pre žiakov tri kvalitné počítačové učebne. Z dvoch starých učební sa v investičnej časti mikroprojektu z operačného programu cezhraničnej spolupráce stavebnými úpravami vybudovala nová kultúrno spoločenská miestnosť v ktorej sa zároveň zriadila školská knižnica s modernými titulmi od náučnej literatúry, cez beletriu až po zábavnú literatúru. Knižničný fond sa obohatil o cudzojazyčné slovníky, doplnila sa odborná pedagogická literatúra, tituly zamerané na čítanie s porozumením. Táto učebňa sa zároveň vybavila nábytkom a potrebným zariadením. Ďalej bežne počas roka sa dopĺňajú

nutné učebné pomôcky na jednotlivé predmety, napr. testy zo slovenského jazyka a literatúry, zbierky príkladov, zemepisné a dejepisné mapy, nástenky, lopty, športové dresy, spoločenské hry do ŠKD, materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu do ŠKD, spevníky a CD nosiče na hudobnú výchovu a ďalšie predmety, metodický materiál na zemepis, dejepis, fyziku, chémiu, prírodopis, vlastivedu, prírodovedu a ďalšie. Kopírovacie stroje slúžia pre výchovno-vzdelávacie potreby učiteľov a žiakov. Pre zlepšenie prípravy pedagogických zamestnancov na vyučovacie hodiny, mimovyučovaciu činnosť, administratívne práce a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov boli jednotlivé kabinety vybavené počítačmi, ktoré sú pripojené na internet. V tomto školskom roku mali pripojenie do siete internetu aj všetky učebne.

### **3. Čo sme vytvorili a opravili:**

Práce v tejto oblasti kontinuálne nadviazali na činnosti z predchádzajúcich školských rokov. Vykonané práce:

- vykonanie bežnej údržby interiéru školy, ktorá zahŕňa maľby stien, nátery radiátorov, výmenu či opravu osvetlenia, dverí, školských lavíc a okenných žalúzií,
- zlepšenie pracovných podmienok učiteľov –pripojením kabinetov a učební do siete internetu, výmena nábytku
- výmena dverí v niektorých triedach a toaletách,
- údržba školských tabúl v každej triede,
- výmena vodovodných batérií v sociálnych zariadeniach,
- zavedenie teplej vody do všetkých žiackych toaliet a montáž hygienických boxov na papier,
- doplnenie a nákup školských lavíc a iného nábytku do všetkých učební školy,
- doplnenie počtu chodbových skriniek do 3. pavilónu
- kompletná výmena nábytku vo všetkých učebniach,
- oprava prepojovacej strechy medzi prvým a druhým pavilónom,
- kompletná rekonštrukcia technickej miestnosti v školskej kuchyni, ktorá slúži na prípravu zeleniny na ďalšie spracovanie,
- rekonštrukcia vstupného vchodu školy,
- rekonštrukcia auly v 3. pavilóne,
- prístrešok na bicykle.

**4. Dlhodobé úlohy v oblasti materiálno-technických podmienok školy so začiatkom realizácie v školskom roku 2019/2020:**

Ďalšie úlohy:

- postupná výmena podlahových krytín v priestoroch školy (schodisko 1. stupeň)
- konštruktívne riešenie situácie so zatekajúcimi strešnými štítmi (pavilón dva a telocvična)
- údržba a ochrana športového areálu školy
- hygienická maľba vnútorných priestorov školy
- dopĺňanie kabinetov potrebnými modernými učebnými pomôckami
- postupná výmena svietidiel vo všetkých školských priestoroch,
- postupná výmena podlahových krytín v jednotlivých triedach.

Všetky uvedené úlohy sme v školskom roku 2019/2020 plnili , resp. sa priebežne plnia aj v súčasnom období.

**V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

- o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov: /v prílohe- výkaz k správe o hospodárení za rok 2019
- o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: /v prílohe- výkaz k správe o hospodárení za rok 2019
- iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov /v prílohe- výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

**VI. VII .Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v šk. roku 2019/2020**

**Celková profilácia a ciele školy v školskom roku 2019/2020**

- Zapájať sa do projektov a programov podporujúcich zdravie

- Vytvárať podmienky v oblasti prevencie závislostí v rámci úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu boja proti drogám
- Osobitnú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zdravotným postihnutím a nadaným deťom
- Náležitú pozornosť venovať vytváraniu podmienok na vyučovanie cudzích jazykov
- Rozšíriť využitie IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch
- Náležitú pozornosť venovať finančnej gramotnosti žiakov
- Zvyšovať pedagogickú a odbornú spôsobilosť zamestnancov
- Sústavne poskytovať žiakom poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie
- Aktívne sa zapájať do medzinárodných a celoslovenských projektov.
- Sústavne a systematicky skvalitňovať spoluprácu s radou školy a s radou rodičov.
- Zefektívniť záujmovú a telovýchovnú činnosť, pokúsiť sa o vytvorenie športových tried už na 1. stupni ZŠ.

Mimorozpočtové zdroje využívať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne dodržiavať platnú školskú legislatívu s dôrazom na Zákon 245/2008 (školský zákon) a Zákon 138/2019 o odborných a pedagogických zamestnancoch.

- Pracovať v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu – hľadať optimálne postupy a formy.
- Zachovávať tradície školy, s aktívnym zapojením rodiny pri ich realizácii.
- Otvorením školy verejnosti – zviditeľňovať prácu pedagógov, získavať rodičovskú verejnosť, poukazovať na dôležitosť predprimárneho vzdelávania, úzkou spoluprácou s rodinou dopĺňať jej výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu
- Humanizáciou pedagogického procesu pozitívne pôsobiť na zdravý psychický vývin dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov v súlade s jeho právami.
- Edukačným pôsobením na dieťa napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií
- Dopĺňať a modernizovať materiálne vybavenie ZŠ, najmä nákupom UP, zabezpečením dostatku materiálu na edukačný proces. Finančné prostriedky získavať aj zapojením do projektov a od rodičov.
- Individuálnu pozornosť vo všetkých oblastiach edukácie venovať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Aplikovať do edukačného procesu odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok.
- v každom ročníku vyučovať cudzí jazyk, anglický jazyk ako 1. cudzí jazyk od 1. po 9. ročník, od 7. ročníka vyučovať dva cudzie jazyky, skvalitňovať podmienky na vyučovanie ruského jazyka v alternatíve s nemeckým jazykom,
- naďalej zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov, aj prostredníctvom zapojenosti do projektov využívať informačno-komunikačné technológie vo väčšine predmetov za účelom získavania nových poznatkov, vedomostí a informácií žiakov,
- vytvorením športových tried so zameraním na basketbal dievčat a volejbal chlapcov v 5. ročníku pokračovať v aktívnej účasti školy a v dosahovaní popredných umiestnení v športových súťažiach v regióne, postupne sa vo väčšej miere zúčastňovať aj na celoslovenských športových podujatiach a súťažiach.

Dôsledne realizovať prebiehajúce projekty(uvádzané na inom mieste v hodnotiacej správe)  
Vytvárať priaznivé podmienky v oblasti prevencie závislostí na realizáciu úloh, ktoré vyplývajú školám z aktualizovaného Národného programu boja proti drogám.

Venovať osobitnú pozornosť nadaným deťom, deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, zdravotne postihnutým , začleneným žiakom a žiakom so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať ich aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi.

Naďalej uplatňovať moderné technológie vo vyučovaní jednotlivých predmetov.

Zvyšovať počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozširujú pedagogickú a odbornú spôsobilosť postupnou realizáciou kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a formou krátkodobých vzdelávaní najmä v rámci MPC v Prešove, ale aj ďalších detašovaných pracovísk MPC

V doterajších intenciách poskytovať žiakom odbornú poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie

Pripraviť sa na dištančný spôsob vzdelávania žiakov tak, aby bola škola vybavená materiálne i personálne.

Rozvíjať **úspešnú a tvorivú** spoluprácu školy s radou rodičov a radou školy v intenciách predchádzajúcich školských rokov.

Pokračovať v aktivizácii záujmovej, telovýchovnej i športovej činnosti žiakov, podporovať zdravie a zdravý životný štýl žiakov a zamestnancov školy.

Hľadať možnosti náhradných zdrojov financovania školy – mimorozpočtové zdroje, v spolupráci s radou rodičov a inými subjektmi právnických a fyzických osôb.

**VII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

**STEPE analýza súčasného stavu**

<p><b>S</b> - spoločenské ( sociálne ) faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demografická krivka má v meste Stará Ľubovňa v najbližších rokoch rovnakú alebo klesajúcu úroveň</li> <li>- miera nezamestnanosti ovplyvňuje migráciu rodín z mesta za prácou do iných oblastí</li> <li>- náročná práca so žiakmi pri usmerňovaní ich profesionálnej orientácie - klesajúci záujem o štúdium na školách s odborným, technickým zameraním</li> <li>- vysoký záujem žiakov ZŠ o štúdium najmä na gymnáziách a školách s ekonomickým zameraním</li> <li>- možnosť štúdia na osemročných a bilingválnych odboroch gymnázií a obchodných akadémií</li> <li>- zvýšenie počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> </ul>
<p><b>T</b> - technologické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále sa zvyšujúce sa nároky na gramotnosť pri využívaní IKT vo všetkých oblastiach chodu školy</li> <li>- potreba dištančného vzdelávania v rôzne náročnom technologickom prostredí (modle a pod.)</li> </ul>
<p><b>E</b> - ekonomické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém financovania preneseného a originálneho výkonu</li> <li>- rozpočet školy podmienený počtom žiakov školy bez ohľadu na špecifiká prevádzkových nákladov podľa typu škôl</li> <li>- obmedzená možnosť získavania finančných prostriedkov z prenájmu nebytových priestorov</li> <li>- cenotvorba systému dodávky tepla, teplej vody a ostatných energií</li> <li>- ponuka výziev na získanie finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenia a materiálnych podmienok školy</li> </ul>
<p><b>P</b> - politické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reforma školstva</li> <li>- zmena školskej legislatívy</li> <li>- štátny vzdelávací program</li> <li>- zákon o financovaní škôl</li> </ul>
<p><b>E</b> - ekologické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentálna výchova</li> <li>- postup riešenia práce s odpadovým hospodárstvom</li> </ul>

## SWOT analýza súčasného stavu

Posudzovanie vnútorného a vonkajšieho prostredia školy

Silné stránky ( strengths )	Slabé stránky školy ( weaknesses )	Príležitosti ( opportunities )	Riziká ( threats )
<p><b>Koncepcia školy a školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zameranie na neustále zvyšovanie kvality vo všetkých oblastiach života školy. Využívanie získaných zručností z realizovaného projektu „Riadme školu excelentne“.</li> <li>▪ Koncepcia základnej školy a školského zariadenia ŠKD je stanovená reálne na dané ekonomicko-prevádzkové možnosti.</li> <li>▪ Plnenie koncepcie sa prehodnocuje pravidelne - vedenie školy, pedagogické rady, pracovné porady, samosprávne orgány školy – rada školy, rada rodičov.</li> <li>● V škole sa výrazne zlepšila aprobačná skladba predmetov, ktorá je v súčasnosti vyvážená, vyučuje sa kvalifikovane a odborne.</li> </ul>	<p><b>Koncepcia školy a školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plnenie úloh koncepcie školy a školského zariadenia je výrazne podmienené ich finančným krytím v nadväznosti na rozpočet školy odvíjajúci sa zo štátneho rozpočtu a rozpočtu mesta. Rozpočet školy neumožňuje priebežne sústrediť finančné prostriedky na väčšiu investíciu. V tejto oblasti pomáha realizácia projektov a získanie mimorozpočtových zdrojov.</li> <li>▪ Výsledky testovania T-9 sú výrazne ovplyvnené výsledkami testovaní začlenených žiakov.</li> <li>▪ Interiér pavilónu III. si vyžaduje výraznú rekonštrukciu (sociálne</li> </ul>	<p><b>Koncepcia školy a školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koncepciu školy neustále vylepšovať a prispôbovať podmienkam v danom čase s prichádzajúcimi modernými trendmi.</li> <li>▪ Získať nenávratné finančné prostriedky predložením žiadosti o NFP z projektu ESF na vytvorenie odborných učební - Technika, Informatika a Fyzika.</li> <li>▪ Predloženie projektu v programe Erasmus plus K2 – partnerstvo škôl.</li> <li>▪ Využívanie ponuky MPC na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zvyšovanie kvality ich práce.</li> <li>▪ Existujúcu aprobačnú skladbu pedagogického zboru neustále optimalizovať na základe aktuálneho učebného plánu.</li> </ul>	<p><b>Koncepcia školy a školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profilácia školy nemusí vyhovovať všetkým potenciálnym klientom, čím sa môže počet žiakov školy znížiť.</li> <li>▪ Napriek spokojnosti rodičov a žiakov s úrovňou vzdelávania v základnej škole, veľký počet z nich (5. a 8. ročník) odchádza a pokračuje vo vzdelávaní na osemročnom gymnáziu a bilingválnom štúdiu stredných škôl a gymnázií.</li> <li>▪ Možná zmena obsadenia pracovných pozícií z dôvodu ukončenia pracovného pomeru môže narušiť plánovanú aprobačnú skladbu pedagogického zboru.</li> <li>▪ Výsledky národných testovaní môžu byť do výraznej miery ovplyvnené počtom testovaných žiakov</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výučba takmer všetkých predmetov je zabezpečená odborne a kvalifikovane.</li> <li>• Dôraz na výučbu profilujúcich predmetov sa odzrkadlil aj na testovaní T-9 výrazne lepšími výsledkami.</li> <li>• Výstavba multifunkčného športového areálu, rekonštrukcia telocvične a realizovanie všestranných športových aktivít výrazne vplýva na športové výkony žiakov a dáva predpoklad na smerovanie školy v oblasti športu, a to zámeru vytvárať ďalšie športové triedy v spolupráci so športovými klubmi („Basket“, „VKM“, „Wrestling“, „Fitnes“, „Karate“).</li> <li>• V zimnom období škola poskytuje jej žiakom vlastnú ľadovú plochu.</li> <li>• Dôraz na výučbu cudzích jazykov.</li> <li>• Neodmysliteľnou súčasťou kultúry školy je aj prostredie v ktorom sa žiaci pohybujú. V posledných rokoch sa výrazne realizovala estetizácia prostredia tried, chodbových priestorov, vymenila sa podlahová krytina, každý žiak</li> </ul>	<p>zariadenia, nátery chodieb a nákup šatňových skriniek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preplnená miestna komunikácia v čase ranného príchodu do školy.</li> <li>▪ Presun žiakov a vyučujúcich druhého stupňa základnej školy z pavilónu II. do pavilónu III., narúša priebeh vyučovania zvlášť v nepriaznivom počasí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zabezpečiť odbornosť vo vyučovaní všetkých predmetov 2. stupňa.</li> <li>▪ Vytvoriť podpornú činnosť pre žiakov so ŠVVP s cieľom zlepšiť výsledky národných testovaní pre týchto žiakov a pravidelne ich vyhodnocovať.</li> <li>▪ Vytvoriť športové triedu už na prvom stupni základnej školy so zameraním na individuálne športy (karate, fitnes).</li> <li>▪ V spolupráci so športovými klubmi hľadať možnosti doplnenia športového náradia a náčinia.</li> <li>▪ Využívať ponuky intenzívnych jazykových kurzov s rodenými Angličanmi.</li> <li>▪ Ako podporný nástroj zvyšovania školskej kultúry zaviesť školský časopis, ktorý by vykresľoval život školy a širil jeho filozofiu.</li> <li>▪ Hľadať možnosti spolupráce s novými partnermi podporujúcimi školu.</li> </ul>	<p>so ŠVVP v závislosti od druhu postihu, čo nevieme ovplyvniť.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otvorenie športových tried môže byť ovplyvnené nízkym záujmom o ponúkané športy.</li> <li>▪ Nedostatočná kapacita športových priestorov pre športové triedy z dôvodu navýšeného počtu hodín športovej prípravy.</li> <li>▪ Využívanie školou ponúkaných aktivít pre žiakov môže byť ovplyvnené finančnou situáciou v rodinách.</li> <li>▪ Evidencia údržba množstva techniky a didaktického materiálu navyšuje pedagógom povinnosti.</li> <li>▪ Nepriaznivý demografický vývoj v meste.</li> <li>▪ Vysoký počet základných škôl v meste a ich profilácia (najväčší odliv žiakov do cirkevnej ZŠ)</li> <li>▪ Nezáujem rodičov o vzdelávanie detí a absencia kritického myslenia.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>školy má vlastnú skrinku. Vymenila sa osvetľovacia technológia za kvalitnejšiu a úspornejšiu.</p> <p>Zrekonštruovala sa veľká telocvičňa a odstránil sa havarijný stav v školskej jedálni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bohatá ponuka školskej i mimoškolskej činnosti.</li> <li>▪ Zriadenie novej modernej školskej knižnice.</li> <li>▪ Vybudovanie kultúrno-spoločenskej miestnosti s pódium na aktivity rôzneho druhu.</li> <li>▪ Vybudovanie troch nových herní pre školský klub detí.</li> <li>● Spolupráca so športovými klubmi.</li> <li>▪ Výrazné zapájanie školy do rôzneho druhu výziev na zlepšenie materiálnych podmienok školy a kvality či odbornej úrovne vzdelávania.</li> <li>▪ Aktívna spolupráca s komunitou a partnermi školy.</li> <li>▪ Spolupráca so základnými školami a materskými školami v meste.</li> <li>▪ Spolupráca s družobnými školami v Poľsku (Rytro) a Ukrajine (Svaljava).</li> </ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyhovujúca priestorová kapacita školy.</li> <li>▪ Výrazná zapojenosť školy do rôzneho druhu výziev na zlepšenie materiálnych podmienok školy a kvality či odbornej úrovne vzdelávania.</li> <li>▪ Poskytnutie diétného stravovania žiakom s diagnózou celiakie, a tiež ponuka doplnkového stravovania formou mliečnych automatov a školského bufetu. Žiaci sú zapojení do mliečneho a ovocného programu.</li> <li>▪ Organizovanie workshopov pre rodičov žiakov 9. ročníka so zástupcami stredných škôl za účelom oboznámenia s ich vzdelávacími programami.</li> <li>● Výhodné umiestnenie školy s veľkým parkoviskom.</li> </ul>			
<p><b>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola a školské zariadenie úspešne realizuje grantové projekty a vďaka nim výučba prebieha podľa najnovších trendov.</li> </ul>	<p><b>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napriek výraznému čerpaniu grantových prostriedkov nemá každá kmeňová učebňa nainštalovanú interaktívnu techniku.</li> </ul>	<p><b>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naďalej využívať všetky dostupné možnosti na získanie nenávratných finančných príspevkov z grantových schém.</li> </ul>	<p><b>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moderné vybavenie a zariadenie školy si môže v budúcnosti vyžadovať finančné investície na údržbu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vynikajúce materiálo-technické zabezpečenie v oblasti didaktickej techniky, edukačného softvéru, najmodernejších učebných pomôcok a hardvérového vybavenia</li> <li>▪ Škola integruje informačno-komunikačné technológie a databázové systémy do všetkých sfér svojho života.</li> <li>▪ Škola využíva PC a internet vo vyučovacom procese úplne bežne, interaktívny materiál je každodennou súčasťou vyučovania, mimovyučovacej činnosti, v personálno-ekonomickej činnosti aj v príprave učiteľov na vyučovanie a administratívne triednické práce pravidelne.</li> <li>▪ Škola ponúka IKT v mimoškolskej a záujmovej oblasti.</li> <li>▪ Škola má na využívanie počítačovej techniky optimálne, moderné materiálne vybavenie- 3 počítačové učebne, vybavenie zborovne, ďalších odborných i kmeňových učební a kabinetov učiteľov počítačmi s pripojením na internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nie všetci pedagógovia využívajú dostupnú techniku a dostupný metodický materiál na vyučovacích hodinách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hľadanie a aplikácia nových spôsobov využívania didaktickej techniky žiakmi i učiteľmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Optimalizovať rozsah využívania informačných technológií žiakmi a učiteľmi.</li> <li>▪ Učitelia sa môžu pod vplyvom tlaku z pracovných povinností a stresu z nových trendov v istom veku dostať do stavu vyhorenia.</li> </ul>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelia a vychovávatelia najmä po zavedení školského vzdelávacieho programu aplikujú moderné trendy vo vyučovacom procese, inovačné a alternatívne metódy (heuristické metódy, skupinovú prácu, kooperatívne a projektové vyučovanie, slobodnú prácu žiakov, zážitkové učenie a pod.).</li> </ul>			
<p><b>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola systematicky pracuje s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v práci s nimi využíva individuálny prístup. Má štyroch asistentov učiteľa, pedagogických zamestnancov so vzdelaním špeciálneho pedagóga a jedného so vzdelaním školského logopéda.</li> </ul>	<p><b>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola má v šk. roku 2018/2019 21 žiakov so ŠVVP a potrebuje napriek navýšenému počtu asistentov učiteľa (7) s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia začlenených žiakov vyšší počet asistentov.</li> </ul>	<p><b>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostredníctvom NFP sme získali finančné prostriedky na vytvorenie inkluzívneho tímu - troch asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga.</li> <li>▪ Nedostatok asistentov učiteľa pre integrovaných žiakov škola rieši na základe spolupráce s ÚPSVAR v Starej Ľubovni prostredníctvom jeho projektových nástrojov na znižovanie nezamestnanosti obyvateľstva.</li> </ul>	<p><b>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koncepcia školy v oblasti podpory žiakov so ŠVVP môže byť ohrozená nedostatkom personálnych kapacít na jej realizáciu.</li> </ul>

<p><b>Ekonomika školy, školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola a jej školské zariadenia pravidelne prehodnocujú svoju ekonomickú situáciu, hľadajú sa riešenia na optimalizáciu.</li> <li>▪ Škola pravidelne prijíma opatrenia na zníženie ekonomicko - prevádzkových nákladov.</li> <li>▪ Škola získala dar v podobe nábytku do celej školy, čo výrazne ušetrilo finančné prostriedky rozpočtu školy na prevádzku.</li> <li>▪ Realizácia projektu Zvýšenie hospodárnosti a modernizácia Základnej školy, Komenského 6 v Starej Ľubovni a ďalších projektov výrazne pomohla škole v ekonomicko-prevádzkovej oblasti spolu s ďalšími opatreniami týkajúcimi sa tepelného hospodárstva, reguláciou vykurovania v 3. pavilóne a namontovaním výmenníka tepla v hlavnej budove.</li> <li>▪ V pavilóne III. školy sa v tomto roku uskutočnila</li> </ul>	<p><b>Ekonomika školy, školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výška ročného rozpočtu školy vyplývajúca zo štátneho rozpočtu a z rozpočtu zriaďovateľa nepokrýva všetky potrebné náklady školy a školského zariadenia.</li> <li>▪ Vyskytujú sa nepredvídateľné poruchy z dôvodu zastaranosti a opotrebovanosti niektorých zariadení a priestorov.</li> </ul>	<p><b>Ekonomika školy, školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investovať finančné prostriedky do rekonštrukcie šatní v III. pavilóne na športovo-relaxačnú miestnosť pre žiakov 1. stupňa.</li> </ul>	<p><b>Ekonomika školy, školského zariadenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpočet školy môžu výrazne zaťažiť havarijné stavy elektroinštalácie</li> </ul>
---	--	--	---

<p>tepelná regulácia, ktorá výrazne znížila náklady na teplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola za obdobie posledných šiestich rokov získala finančné prostriedky s projektov ESF celkovo vo výške 720 000 €</li> <li>▪ Výrazne sa optimalizoval počet pedagogických zamestnancov na počet žiakov školy, a tiež počet nepedagogických zamestnancov na počet zamestnancov pedagogických.</li> </ul>			
<p><b>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jasne stanovené ciele školy s priebežným hodnotením motivujú zamestnancov školy a školského zariadenia.</li> <li>▪ Tím zamestnancov akceptuje pravidelné hodnotenie na pedagogických radách a pracovných poradách.</li> <li>▪ Manažment školy je prístupný novým podnetom na skvalitnenie práce školy, prijíma aj kritické pripomienky zo strany</li> </ul>	<p><b>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie kvalitnej práce zamestnancov školstva (osobné príplatky a odmeny v nadväznosti na financovanie).</li> <li>▪ Proces optimalizácie počtu pedagogických zamestnancov a zmena personálnej politiky pôsobil v predchádzajúcich obdobiach demotivujúco na</li> </ul>	<p><b>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hľadať možnosti „teambuildingu“ a pracovať na spoločnej vízii školy.</li> </ul>	<p><b>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozdielna veková štruktúra zamestnancov školy si vyžaduje rozdielne prístupy manažmentu na dosiahnutie stanovených cieľov.</li> </ul>

<p>zamestnancov a využíva ich v svojej riadiacej práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci si uvedomujú potrebu celoživotného vzdelávania, preto sa aktívne zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania. Viac ako polovica pedagogických zamestnancov absolvovala prvú alebo druhú atestáciu.</li> <li>▪ Autoevalvácia ako silný nástroj na zvyšovanie kvality práce.</li> </ul>	<p>zamestnancov školy a školského zariadenia. V súčasnosti sa situácia v pedagogickom kolektíve ustálila, všetci zamestnanci tvoria jeden pracovný tím.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevalvácia nie je zavedená vo všetkých sférach života školy ako riadený proces (technicko-hospodársky úsek)</li> </ul>		
<p><b>Úroveň kooperácie školy s rodičmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola ponúka a uplatňuje dlhodobé partnerstvo.</li> <li>▪ Škola má vypracovaný systém prenosu informácií k rodičom a následnej spätnej väzbe prostredníctvom rady rodičov, ale aj inými formami(konzultačné hodiny pre rodičov, webové sídlo, email a iné komunikačné kanály).</li> <li>▪ Škola má vytvorenú organizačnú štruktúru podporných rodičovských orgánov školy .</li> </ul>	<p><b>Úroveň kooperácie školy s rodičmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menšia časť rodičov so školou pravidelne nespokupuje.</li> <li>▪ Časť rodičov nenavštevuje žiadne aktivity školy.</li> <li>▪ Časť rodičov neprejavuje záujem ani o pravidelné stretnutia.</li> <li>▪ Rodičia zasahujú do oblastí, na ktoré nemajú vymedzené kompetencie.</li> </ul>	<p><b>Úroveň kooperácie školy s rodičmi a inými inštitúciami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hľadať možnosti ďalšej spolupráce s rodičmi formou spoločných aktivít.</li> <li>▪ Návrhy na vylepšenie koncepcie školy od rodičov.</li> <li>▪ Aktívna spätná väzba na činnosť školy od rodičov.</li> <li>▪ V škole majú sídlo dve alokované pracoviská, MŠ Tatranská a SZUŠ Artík, čo môže našej škole priniesť nových klientov z dôvodu zjednodušenia dopravy žiakov rodičmi na záujmové vzdelávanie.</li> </ul>	<p><b>Úroveň kooperácie školy s rodičmi a inými inštitúciami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodičia môžu považovať aktivity školy ako záťaž a narušenie chodu rodinného života.</li> <li>▪ Prílišná náročnosť rodičov na výkon učiteľa môže mať neracionálne dôvody.</li> <li>▪ Otvorenosť školy voči rodičom a poskytovanie nadštandardných služieb rodičom, môže byť kontraproduktívna.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola a školské zariadenie zapája rodičov do procesu pri formulovaní zásadných zmien školy.</li> <li>▪ Rodičia majú možnosť spolurozhodovať o najzávažnejších zmenách školy.</li> <li>▪ Rada školy, legislatívne vymedzený orgán v ktorom majú rodičia výrazné zastúpenie, je kooperujúcim partnerom školy.</li> <li>▪ Škola realizuje osvedčené formy spolupráce, napr. spoločné aktivity školy pre rodičov a žiakov(fašiangové stretnutia, športové aktivity a iné).</li> </ul>			
--	--	--	--

**Správa prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 30.09.2019**

PaedDr. Alžbeta Chamillová  
riaditeľka školy

**Prílohy:**

- Príloha č. 1    Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020**
- Príloha č. 2    Analýza hospodárenia za rok 2019**
- Príloha č. 3    Vyjadrenie Rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2018/2019.**
- Príloha č. 4    Vyjadrenie zriaďovateľa školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2018/2019**

## **Príloha č . 1**

### **Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020**

**obdobie:** 16.03.2020 - 30.06.2020

#### **Základné identifikačné údaje o škole:**

**Názov školy:** Základná škola Komenského 6

**Adresa školy:** Komenského 6, 064 01 Stará Ľubovňa

V dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 minister školstva, vedy, výskumu a športu SR od 16. marca 2020 prerušil vyučovanie na školách a školských zariadeniach do odvolania. V tomto období sa vyučovanie na našej škole realizovalo dištančnou formou. Mimoriadna situácia si vyžadovala zaviesť mnohé zmeny v organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov. Zmeny boli predom prerokované a schválené na jednotlivých predmetových komisiách (PK), medzipredmetových združeniach (MZ) a pracovných poradách pedagogických zamestnancov. Celý proces zmien sa dá časovo rozdeliť do šiestich fáz.

#### **1.FÁZA - OBDOBIE: 16.03.2020 - 29.03.2020**

Od 16.3.2020 bola všetkým pedagogickým zamestnancom nariadená činnosť z domu - domácka práca. Svoju dennú činnosť mali povinnosť zapisovať do výkazov k domáckej práci. Činnosti, ktoré denne začali aplikovať pedagogickí zamestnanci, boli dohodnuté na začiatku mimoriadnej situácie. Prvé dva týždne pracovali na základe týchto dohodnutých pravidiel:

#### ***VYUČUJÚCI 1. A 2. STUPŇA:***

- v rámci Edupage vyučujúci budú pripravovať materiály každý deň pre žiakov podľa aktuálneho rozvrhu; súčasne sa budú posielat' aj rodičom;
- materiály sa budú posielat' v čase od 9:00 do 11:30 hod;
- učitelia v emailovej správe budú posielat' prácu, ktorú zadali v daný deň žiakom aj riaditeľke školy na vytvorený email; do predmetu emailu napíšu dátum daného dňa, kedy materiály posielali aj žiakom;
- deti si prácu počas „školy doma“ budú osobitne odkladať a vytvárať si portfólia.

#### ***VYCHOVÁVATEĽKY V ŠKD:***

- pripraviť aktivity pre deti navštevujúce ŠKD v rámci poobedných činností, ktoré môžu realizovať v domácom prostredí;
- prvý týždeň aktivity zamerané na tému *knihy*, druhý na tému *jar*;
- motivovať deti k práci - mali si zaviesť zošity (denníky), v ktorých si budú evidovať splnené úlohy zadane svojimi vychovávateľkami.

### **ASISTENTKY UČITEĽA:**

- vyučujúci, ktorí majú vo svojich triedach integrovaných žiakov, majú povinnosť deň vopred posilať materiály asistentkám učiteľa a tie následne materiály upravujú podľa potrieb konkrétneho žiaka;
- majú komunikovať a spolupracovať so žiakmi, ktorým vykonávali asistenciu počas bežného školského roka; tiež komunikovať s rodičmi integrovaných žiakov.

### **ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG:**

- má povinnosti ako vyučujúci - posilať materiály podľa rozvrhu špecifických predmetov;
- má koordinovať prácu asistentiek učiteľa;
- má komunikovať s integrovanými žiakmi a ich rodičmi - poskytnúť im podporu v čase mimoriadnej situácie.

Počas prvých dvoch týždňov si vyučujúci hľadali vhodné komunikačné kanály so žiakmi aj rodičmi (Edupage, email, messenger, telefonát). Tiež hľadali rôzne spôsoby sprostredkovania učiva žiakom, najmä interaktívne ([www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.alfbook.sk](http://www.alfbook.sk), [www.testtokazi.sk](http://www.testtokazi.sk), [www.oxfordlearnerbookshelf.com](http://www.oxfordlearnerbookshelf.com), [www.pinfhry.sk](http://www.pinfhry.sk), [www.grammar.in](http://www.grammar.in), [www.matika.in](http://www.matika.in) atď.).

Žiaci posilali vypracované úlohy a materiály späť učiteľom, tí ich skontrolovali a prípadne upozornili na chyby. Učiteľia zhodnotili, že spätná väzba bola v tomto čase na veľmi dobrej úrovni.

Po prvých dvoch týždňoch takéhoto fungovania sa však všetci vyučujúci zhodli, že posilanie materiálov presne podľa rozvrhu a napredovanie podľa časovo-tématických plánov je veľmi náročné nielen pre učiteľov a žiakov, ale spôsobuje to aj veľkú záťaž rodičov, zvlášť tých, ktorí majú viac školopovinných detí. Ďalším faktorom, ktorý výrazne ovplyvňoval vyučovanie doma boli technické možnosti niektorých rodín. Preto sa pristúpilo v rámci jednotlivých ročníkov alebo vyučovacích predmetov k úpravám, ktoré sa začali aplikovať v ďalšej fáze.

## **2. FÁZA - OBDOBIE: 30.03.2020 - 08.04.2020**

Na začiatku tohto obdobia pristúpili vyučujúci v rámci svojich MZ a PK k určitým zmenám. Zmeny sa aplikovali na jednotlivých stupňoch vzdelávania nasledovne:

### **1. STUPEŇ:**

Učiteľia 1. - 4. ročníka sa zhodli na tom, že vzdelávacie aktivity sa budú prioritne zameriavať na hlavné vyučovacie predmety matematika (MAT), slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ) prvouka (PVU) a vlastiveda (VLA). Predmet tvorivé čítanie a písanie (TČP) a výchovné predmety sa budú integrovať do hlavných vyučovacích predmetov. V rámci hlavných vyučovacích predmetov však v niektorých prípadoch dôjde k redukcii učiva a následnému presunu učiva do vyššieho ročníka. Predpoklad pri jednotlivých ročníkoch bol nasledovný:

#### **1. ročník:**

- predmety VYV, HUV, TSV, TČP a ANJ sa integrujú do hlavných predmetov MAT, SJL, PVU;

- SJL – celé čítankové obdobie sa presúva do 2. ročníka; zameranie sa sústreďí na prebratie a upevnenie všetkých písmen abecedy;
- MAT – bez redukcie učiva, zameranie na automatizáciu sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10;
- PVU - bez redukcie učiva, zábavnou formou previesť žiakov danou problematikou.

## 2. ročník:

- predmet TČP a výchovné predmety sa integrujú do hlavných predmetov SJL, MAT, PVU;
- učivo predmetov SJL, MAT a PVU sa stíha prebrať a nič nie je potrebné presúvať do nasledujúceho ročníka;
- SJL – najprv sa preberieme slovenský jazyk a ku koncu roka sloh; čítanie sa preberá podľa plánu;
- MAT – pokračuje sa podľa plánu;
- PVU – pokračuje sa podľa plánu.

## 3. ročník:

- výchovné predmety a TČP sa integrujú do hlavných predmetov: SJL, MAT, PRI, VLA, INF, ANJ;
- SJL - presun učiva do vyššieho ročníka: *Slová podobného významu - synonymá a Slová opačného významu – autonymá*;
- MAT - presun učiva do vyššieho ročníka: *Premena jednotiek a Práca s grafom*.

## 4. ročník:

- výchovné predmety a TČP sa integrujú do hlavných predmetov: SJL, MAT, PRI, VLA, INF, ANJ;
- SJL - presun učiva do vyššieho ročníka: *Neohybné slovné druhy*;
- MAT - presun do vyššieho ročníka: *Geometria - rysovanie kružníc, trojuholníka, štvorca a obdĺžnika*.

Pri hodnotení práce žiakov sa prihliadalo na okolnosti a možnosti žiakov. Uprednostňoval sa ľudský prístup a umožňovala sa žiakom oprava. Vyžadoval sa od žiakov primeraný výkon ich podmienkam.

## 2. STUPEŇ:

Na 2. stupni vzdelávania sa zmeny aplikovali v rámci jednotlivých skupín hlavných vyučovacích predmetov:

### Slovenský jazyk a literatúra:

Vyučujúce SJL sa dohodli na nasledovných zmenách:

- každý prvý deň v týždni pre žiakov pripraviť blok vzdelávacích aktivít na celý týždeň - bude obsahovať všetky zložky predmetu – jazyk, sloh a literatúru a niektoré zadania pre žiakov budú obsahovať úlohy naprieč týmito zložkami;
- každý ďalší deň sa bude žiakom odporúčať, čo by sa mali v daný deň naučiť alebo ktoré zadanie je potrebné vypracovať;
- spätná väzba a zasielanie vypracovaných úloh sa bude vyžadovať v dvoch dňoch v týždni, a to v utorok a vo štvrtok najneskôr do 16.00 hod;
- v piatok používať voľnejšie formy vzdelávania – zamyslenia, úvahy, tvorivé úlohy a zadávať napríklad len dobrovoľné domáce úlohy;
- na víkend zadávať domáce úlohy minimálne;

- blokové vyučovanie naprieč viacerými predmetmi sa zatiaľ bude realizovať len v triedach, kde učiteľka slovenčiny učí viac predmetov, napríklad SJL a ČSP, SJL a BIO, SJL a VYV, SJL a HUV.

### **Matematika a informatika:**

Vyučba na diaľku v rámci predmetu matematika mala tieto špecifiká:

- učitelia majú každý deň zadávať žiakom preberanú látku - prezentácia, video, ZOOM meeting a na záver týždňa, alebo tématického celku zadávať žiakom test, ako samostatnú prácu na zistenie ich vedomostí (spätná väzba);
- všetky poslané výsledky testov od žiakov si učitelia majú ukladať do pripravených priečinkov pre triedu a predmet;
- po návrate do školy sa vrátiť k tématickým celkom, ktoré sa nedajú dostatočne prebrať a precvičiť vyučovaním na diaľku;
- tiež sa uvažovalo o presune niektorých tématických celkov do vyššieho ročníka.

### **Anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk:**

Vyučovanie cudzích jazykov sa realizovalo nasledovne:

- učivo sa preberá podľa plánov - zatiaľ sa postupuje podľa rozvrhu - učitelia realizujú výklad prostredníctvom PPT prezentácií, animáciou podporných videí, piesní, stručných poznámok alebo online vyučovacou hodinou; následne dostanú žiaci pokyny na vypracovanie úloh;
- využívanie kariet v Edupage, prostredníctvom ktorých sa žiakom posielajú prezentácia, presné pokyny, ale aj kontrolné otázky rôznych typov, pomocou ktorých sa vie overiť, či žiak úlohu porozumel alebo s ňou má problém;
- na víkend sa nezadávajú žiadne úlohy;
- v piatok učenie voľnejším štýlom – rôzne online hry zamerané na vybraný gramatický jav, situačné videá so skrytým gramatickým zámerom či odporúčania na rodinný film (anglické/nemecké titulky, dabing);
- pripustili sa možné redukcie učiva a presun do ďalšieho ročníka;
- v 9. ročníku je potrebné sa zamerať na súhrnné opakovanie osvojeného učiva;
- v 7. ročníku je pre žiakov nemecký a ruský jazyk nový a nakoľko bol klasickým spôsobom vyučovaný len pár mesiacov, vyučujúce predpokladajú výraznejší presun učiva do vyššieho ročníka.

### **Dejepis, geografia, občianska náuka, finančná gramotnosť:**

Vyučujúce týchto predmetov sa zhodli na nasledovných zmenách:

- zasielať vzdelávacie aktivity žiakom raz týždenne, aby si sami alebo s pomocou rodičov mohli rozvrhnúť svoj pracovný čas;
- vzhľadom k redukcii úloh a zadaní sa bude vyžadovať spätná väzba a zasielanie vypracovaných úloh týždeň po zaslaní úlohy vyučujúcim najneskôr do 16.00 hod., no počas celého týždňa byť so žiakmi a ich rodičmi v spojení;
- nezadávať domáce úlohy vo večerných hodinách a ani aby boli po 16.00 hodine zasielané späť učiteľom;
- blokové vyučovanie naprieč viacerými predmetmi realizovať zatiaľ len v triedach, kde učiteľka učí viac predmetov, napríklad DEJ a GEO, GEO a OBN, OBN a FIG;
- snažiť sa nevypustiť zo vzdelávania žiadny tematický celok, len ho podľa možnosti redukovať.

Vyučujúci ostatných predmetov vyučovali naďalej podľa rozvrhov a snažili sa postupovať podľa plánov. Učitelia výchovných predmetov mali za úlohu nájsť vhodné spôsoby aplikácie cieľov svojich predmetov, aby celkové zaťaženie žiakov nebolo príliš vysoké. To sa o niečo neskôr pretavilo do projektu *Výzva* (viď. nižšie - 3. fáza).

Asistentky učiteľa aktívne spolupracovali s učiteľmi, integrovanými deťmi a ich rodičmi. Materiály poslané učiteľmi upravovali do vhodných foriem (ak žiak napr. nemal k dispozícii MS Office, tlačiareň a pod.), dopĺňali vysvetľujúcimi poznámkami, v prípade potreby učivo so žiakmi znova prebrali, kontrolovali úlohy vypracované žiakmi a pod.. Integrovaní žiaci tak mohli napredovať rovnakým tempom ako žiaci intaktní.

Vychovávateľky v ŠKD pokračovali v rovnakom režime ako prvé dva týždne. Nastala však zmena v téme druhého týždňa, kedy nasnežilo a téma o jari bola nahradená didaktickými hrami. Tretí týždeň bol potom venovaný jari a Veľkej noci. Vychovávateľky na komunikáciu so svojimi žiakmi taktiež vo veľkej miere využívali aplikáciu ZOOM, ktorá sa aj im veľmi osvedčila.

Na začiatku tohto obdobia riaditeľka školy oboznámila všetkých pedagogických zamestnancov s aplikáciou ZOOM, jej fungovaním a možnosťami využitia pri vyučovaní na diaľku. Každý vyučujúci aj asistent si vytvoril vlastné konto. Aplikácia ZOOM sa postupne začala využívať na aktívnu online výučbu. Postupom času ju začali využívať všetci vyučujúci a stala sa nenahraditeľnou súčasťou vyučovania na diaľku. Aplikáciu ZOOM začali používať aj asistentky učiteľa na individuálnu prácu s integrovanými žiakmi. Taktiež sa začala využívať na online porady. Pre efektívne fungovanie "ZOOM vyučovania" bola na webovú stránku školy umiestnená tabuľka v Exceli s názvom ZOOM s prehľadom jednotlivých tried, asistentov a porád. Tam sa zapisoval dátum a hodina, ktorú cez ZOOM konkrétny učiteľ alebo asistent využíval.

### **3. FÁZA - OBDOBIE: 08.04.2020 - 04.05.2020**

V tomto období vyučujúci pracovali už v zabehnutom režime. Veľmi intenzívne sa využívala online výučba prostredníctvom aplikácie ZOOM. Na 1. stupni bola účasť na hodinách veľmi vysoká (v niektorých triedach vždy 100%-ná). Žiaci 2. stupňa sa tiež vo vysokých počtoch zúčastňovali online hodín. Avšak začali sa tu identifikovať žiaci, ktorí napriek technickým možnostiam, nekomunikovali s vyučujúcimi, nezúčastňovali sa online hodín a nevypracovávali zadane úlohy. Tu bola potrebná intenzívnejšia komunikácia s rodičmi týchto detí a zvýšená motivácia k učeniu. Ak však i napriek snahám triednych učiteľov a neustálemu upozorňovaní rodičov o neaktivite ich detí, títo žiaci nejavili záujem o učenie, riaditeľstvo školy upozornilo na dané skutočnosti zákonných zástupcov žiakov aj oficiálne - písomnou formou a vyjadrilo tak potrebu k náprave daného stavu. Po týchto opatreniach sa aktivita týchto žiakov zlepšila.

Najvýraznejšou zmenou, ktorá v tomto období nastala, bol spôsob priebežného hodnotenia. Na základe odporúčaní Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR sa všetci vyučujúci zhodli, že priebežné hodnotenie sa bude realizovať výhradne slovne, bez používania klasifikácie. Pri priebežnom slovnom hodnotení sa uplatňovali nasledovné princípy:

- slovné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa;
- slovné hodnotenie má mať motivačný charakter - preferovať pozitívne hodnotenie a podporovať sebahodnotenie;

- je žiadúce priebežne upozorňovať žiakov na chyby a nabádať žiakov k ich oprave, prípadne navrhnúť postup pri ich odstraňovaní;
- je potrebné zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka, prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, zohľadňovať aktivitu, snahu žiaka a taktiež jeho možnosti a okolnosti zapájať sa aktívne do vyučovania.

Ako podklady k slovnému hodnoteniu sa použijú portfólia žiackych prác, percentuálne výsledky z rôznych testov (karty v Edupage, alf testy a pod.), slovné odpovede a rozhovory so žiakmi na online vyučovaní.

Výchovné predmety na 2. stupni a technika sa začali "vyučovať" v jednom celku, ktorý zohľadňuje jedinečnosť každého dieťaťa, jeho názov bola *Výzva*. V rámci tejto výzvy sa zverejšňovala na daný týždeň téma cez Edupage, kde sa mohli žiaci zapojiť formou videa alebo fotky. Výzva mala tri kategórie – telesno-fyzickú, hudobnú a výtvarno-technickú. S týmito kategóriami bola prirodzene spojená aj etická výchova. Dieťa si vybralo, do ktorej kategórie sa zapojí, mohlo sa aj do všetkých troch. Fotky a videá sa zasielali cez Edupage alebo messenger učiteľom predmetov telesná výchova (TSV), hudobná výchova (HUV) a výtvarná výchova (VYV). Jednotlivé týždenné výzvy boli súťažné – každá výzva mala 4 víťazov. Vyhodnocované boli tieto tri kategórie vyučujúcim a štvrtý víťaz bola fotka/video, ktoré získalo najviac lajkov v neformálnej facebookovej skupine *komeňák forever*. Hodnotenia a výzvy boli zverejšňované aj v tejto skupine. Hodnotila sa originalita a zaujímavé splnenie, rýchlosť a pod.. Každý piatok sa zverejšnila nová výzva, vyhodnotenie tej predchádzajúcej bolo vo štvrtok v skupine *komeňák forever*, boli tu zverejšnené mená víťazov. Víťazi získali odmenu na konci školského roka (vecné ceny). Témy jednotlivých "výziev" boli:

- Veľká noc;
- Netradičná jar;
- Sme doma - v srdci spolu;
- Úsmevom rozdáваме radosť;
- Poteš svoju mamku;
- Hýbem sa;
- Aktívny relax;
- Moje mesto;
- Ja a zvieratká;
- Zvládli sme to - tešíme sa.

Projekt *Výzva* mal veľmi pozitívny ohlas medzi žiakmi aj rodičmi. Do výziev sa pravidelne aktívne zapájalo veľké množstvo žiakov školy, postupne sa začali pridávať aj žiaci 1. stupňa, dokonca bol prejavovaný záujem aj detí z iných mestských škôl.

Dňa 20.4.2020 sa uskutočnila pedagogická rada (cez ZOOM meeting), na ktorej bolo schválené hlasovaním *per rollam* koncoročné hodnotenie. V porovnaní s hodnotením a klasifikáciou v čase bežného vyučovania, boli pedagogickou radou schválené nasledovné zmeny:

- Záverečné hodnotenie v 1. ročníku bude vo všetkých predmetoch realizované výhradne formou slovného hodnotenia.
- Predmet, ktorý bol pôvodne klasifikovaný, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou - *technika* - na vysvedčení sa uvedie - *absolvoval*.
- Žiak nemôže byť zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný a nemôže opakovať ročník. Avšak vo výnimočných prípadoch je možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo



subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. O tejto skutočnosti budú oboznámení rodičia konkrétnych žiakov s možnosťou nápravy súčasného stavu.

Pri hodnotení známku sa bude prihliadať na polročné hodnotenie a známky, ktoré žiaci nadobudli pred začiatkom mimoriadnej situácie.

Od 15.4.2020 nastali zmeny v pracovno-právnych vzťahoch u vychovávateľiek v ŠKD. Keďže vychovávateľky nemohli počas mimoriadnej situácie plnohodnotne vykonávať svoju prácu z domu, išlo o tzv. prekážku v práci na strane zamestnávateľa. Dôvodom bolo tiež zaťažovanie detí extra úlohami (aj zo strany ZUŠ-iek a CVČ) a snaha odbremeniť deti a rodičov od ďalších povinností. A preto od vyššie spomenutého dátumu začali poberať náhradu mzdy vo výške 80% z funkčného platu. Avšak naďalej komunikovali so žiakmi cez aplikáciu ZOOM na báze dobrovoľnosti a snažili sa byť pre deti psychickou oporou.

#### 4. FÁZA - OBDOBIE: 05.05.2020 - 31.05.2020

Na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 28.4.2020 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách došlo k úprave rozvrhu hodín a zároveň k redukcii počtu vyučovacích hodín u niektorých predmetov. Keďže vyučujúci 1. stupňa už skôr aplikovali odporúčania z uvedeného usmernenia a využívali blokovú výučbu, tentokrát sa zmeny týkali len žiakov a učiteľov vyučujúcich na 2. stupni. Vedenie školy navrhlo zmenu rozvrhu, ktorú podporili všetci učitelia 2. stupňa v rámci svojej PK. Nový týždenný rozvrh pre 2. stupeň bol takýto:

#### Organizácia vzdelávania - Týždenný rozvrh pre 2. stupeň platný od 5.5.2020

5. ročník	Hlavné vzdelávacie oblasti		Komplementárne vzdelávacie oblasti
Pondelok	SJL , ANJ	MAT , INF	NAV/ETV, TECH, HUV, VYV, TSV, SPP
Utorok	DEJ , GEO , FIG	MAT	
Streda	SJL	BIO	
Štvrtok	SJL , ANJ	MAT	
Piatok	SJL , ANJ	MAT	

6. ročník	Hlavné vzdelávacie oblasti		Komplementárne vzdelávacie oblasti
Pondelok	SJL	BIO , FYZ	NAV/ETV, TECH, HUV, VYV, TSV, SPP
Utorok	SJL , ANJ	MAT , INF	
Streda	DEJ , GEO , OBN	MAT	
Štvrtok	SJL , ANJ	MAT	
Piatok	SJL , ANJ	MAT	

7. ročník	Hlavné vzdelávacie oblasti		Komplementárne vzdelávacie oblasti
Pondelok	SJL , NEJ/RUJ	MAT	NAV/ETV, TECH, HUV, VYV, TSV, SPP
Utorok	SJL	BIO , FYZ , CHEM	
Streda	SJL , ANJ	MAT , INF	
Štvrtok	DEJ , GEO , OBN	MAT	
Piatok	SJL , ANJ	MAT	

8. ročník	Hlavné vzdelávacie oblasti		Komplementárne vzdelávacie oblasti
Pondelok	DEJ , GEO , OBN	MAT	NAV/ETV, TECH, HUV, VYV, TSV, SPP
Utorok	SJL , ANJ	MAT	
Streda	SJL , NEJ/RUJ	MAT	
Štvrtok	SJL , ANJ	MAT , INF	
Piatok	SJL	BIO , FYZ , CHEM	

9. ročník	Hlavné vzdelávacie oblasti		Komplementárne vzdelávacie oblasti
Pondelok	SJL , ANJ	MAT	NAV/ETV, TECH, VYV, TSV
Utorok	SJL , NEJ/RUJ	MAT	
Streda	SJL , ANJ	MAT	
Štvrtok	SJL	BIO , FYZ , CHEM	
Piatok	DEJ , GEO , OBN	MAT	

Učitelia výchovných predmetov a techniky naďalej pokračovali v projekte *Výzva*. Pripojili sa k nim aj učitelia náboženskej výchovy.

Keďže došlo k zmene počtu hodín v niektorých predmetoch, bolo potrebné zmeniť aj rozvrh asistentiek učiteľa. Zmeny rozvrhov realizovala školská špeciálna pedagogička tak, aby integrovaní žiaci mali podporu asistentiek primárne v rámci hlavných vzdelávacích oblastí a zároveň, aby pracovná náplň asistentiek učiteľa bola vykonávaná efektívnejšie.

## 5. FÁZA - OBDOBIE: 01.06.2020 - 21.06.2020

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR s hlavným hygienikom vydalo rozhodnutie o možnosti otvorenia škôl od 1.6.2020. Nástup do školy bol pre žiakov dobrovoľný a týkal sa 1. - 5. ročníka. Z celkového počtu žiakov v týchto ročníkoch na našej škole prejavilo záujem o nástup do školy a prezenčné vyučovanie 86,39%. Žiakom, ktorí nenastupili do školy a žiakom 6. - 9. ročníka sa naďalej zabezpečovalo vyučovanie dištančnou formou.

V súlade s hygienicko epidemiologickými nariadeniami bol vnútorný režim prevádzky školy nastavený nasledovne:

**PRÍCHOD DO ŠKOLY:**

- Rodič predkladá pri prvom nástupe žiaka do základnej školy, alebo po každom prerušení dochádzky žiaka do základnej školy v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie.
- Zabezpečí pre svoje dieťa každý deň dve rúška a papierové jednorazové vreckovky.
- Dodržiava pokyny riaditeľky školy, ktoré upravujú podmienky prevádzky.
- Nástup do ZŠ 1 – 5 bude rozdelený na niekoľko časových úsekov v čase od 7:00 hod do 8:00 hod. v 15 min. intervaloch – podľa potreby rodičov, cez tri vstupné vchody (žiaci 5. ročníka vchod od telocvične, 1.-3. žiaci vyučujúci sa v hlavnej budove - hlavný vchod, 3.- 4. ročník, žiaci vyučujúci sa v III. pavilóne – vchod III. pavilón).
- Rodič zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení pri príchode žiaka do základnej školy a pri odchode žiaka zo základnej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov).
- Pred vstupným vchodom do ZŠ žiaci dodržiavajú primerané rozostupy, každý žiak má rúško, rodič do budovy nevstupuje.
- Žiaci po vstupe do budovy absolvujú za prítomnosti povereného zamestnanca ranný zdravotný filter (meranie teploty, odovzdanie dotazníka o zdravotnom stave, kontrolu rúška...), dezinfikujú si ruky a presunú sa priamo do svojej triedy.
- Pred začiatkom vyučovania budú na chodbách od 7:00 do 7:30 hod. vykonávať pedagogický dozor určení zamestnanci, od 7:30 bude v triede poverený pedagogický zamestnanec – triedny učiteľ, ktorý bude viesť výchovno-vzdelávací proces.
- Prevádzka školy bude zabezpečená denne, maximálne 9 hodín, v čase od 7:00 do 16:00 hod.
- V prípade podozrenia na ochorenie COVID – 19 bude ZŠ bezodkladne riešiť vzniknutú situáciu s miestne príslušným RÚVZ, zamestnancami ZŠ a zákonnými zástupcami a izoluje žiaka do izolačnej miestnosti.
- Zákonní zástupcovia zabezpečia, aby žiaci, s cieľom ochrany pred komunitným šírením ochorenia COVID – 19 v základnej škole, prichádzali a odchádzali len s osobami, ktoré so žiakom žijú v spoločnej domácnosti.
- V prípade, že u dieťaťa je podozrenie alebo potvrdené ochorenie na COVID\_19, dieťa bezodkladne o tejto situácii informuje príslušného vyučujúceho a riaditeľa školy.
- Povinnosťou zákonného zástupcu je aj bezodkladné nahlásenie karantény, ak bola dieťaťu nariadená lekárom všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast alebo miestne príslušným regionálnym hygienikom. Za týchto podmienok je dieťa zo školy vylúčené.

#### **VYUČOVANIE:**

- Žiakov školy rozdelí riaditeľka základnej školy do skupín, v ktorých ich bude najviac 20. Jedna skupina je jedna trieda – podľa pôvodného rozdelenia žiakov do tried v ročníku.
- Vytvorená skupina sa počas týždňa nebude meniť, aj keď počet žiakov klesne, nebude dochádzať k migráciám žiakov medzi jednotlivými skupinami.
- Riaditeľka ZŠ 1 – 5 zväží v prípade nízkych počtov žiakov zmenu skupiny v pondelok - nasledujúci týždeň, kedy sa tieto skupiny spoja.
- Metódy a obsah vzdelávacích a záujmových činností budú prispôsobené zloženiu konkrétnej skupiny, vzhľadom na vek žiakov a úroveň ich vedomostí, znalostí a zručností tak, aby boli zaistené hygienicko – epidemiologické opatrenia.

- Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci základnej školy v súlade s aktuálnymi hygienicko – epidemiologickými nariadeniami a podľa svojho uváženia a možností zabezpečia rozstupy medzi žiakmi pri výchovno – vzdelávacom procese.
- Žiaci počas pohybu v uzavretej skupine v triedach rúška nepoužívajú. V ostatných priestoroch školy, kde sa môžu stretnúť so žiakmi z inej skupiny ich môžu použiť. Vyučujúci môže rúško používať celý čas.
- Skupinu na prvom stupni počas jedného týždňa budú tvoriť žiaci, učiteľka, vychovávateľka. Títo určení pedagogickí zamestnanci budú v tomto týždni výlučne s jednou skupinou žiakov.
- Skupinu v 5. ročníku počas jedného týždňa budú tvoriť žiaci a dvaja učitelia. Títo určení pedagogickí zamestnanci budú v tomto týždni výlučne s jednou skupinou žiakov.
- Vyučujúci, ktorí vyučujú prezenčnou formou, zároveň zabezpečujú vyučovanie pre svojich žiakov, ktorí sa rozhodli vzdelávať dištančne.
- Vyučovanie bude trvať pre ročníky 1.- 4. do 11:30, pre 5. ročník do 12:30 hod..

#### **ŠKD:**

- Činnosť v školskom klube detí plynule pokračuje po skončení vyučovania.
- Skupina žiakov, ktorá bola spolu počas vyučovania, pokračuje ako rovnaká skupina v ŠKD, počas jedného týždňa ju budú tvoriť žiaci a vychovávateľka.
- Tento pedagogický zamestnanec bude v tomto týždni výlučne s jednou skupinou žiakov.
- Činnosť v ŠKD vedie určený pedagogický zamestnanec a jeho činnosť končí denne o 16:00 hod..
- Spôsob odchodu žiaka a čas odchodu domov rodič písomne oznámi príslušnej vychovávateľke.

#### **STRAVOVANIE:**

- Teplá strava sa žiakom bude vydávať v čase od 10:45 do 12:45 v tridsaťminútových intervaloch po jednotlivých ročníkoch za dodržiavania prísnych hygienických pravidiel.
- Odhlásenie zo stravy bude možné najneskôr do 7:00 hod. v daný deň.
- Diétne stravovanie sa na základe rozhodnutia ministra neposkytuje.
- Na základe rozhodnutia zriaďovateľ sa zároveň sa neposkytuje strava do obedárov a žiakom, ktorí sa vzdelávajú dištančne.

#### **ZAMESTNANCI:**

##### *Pedagogickí zamestnanci*

- **Učitelia 1.-4. ročník:**
  - práca na pracovisku v čase od 7:00 do 12:00 hod.;
  - práce súvisiace s výkonom hlavnej pracovnej činnosti, mimo pracoviska v čase od 12:00 do 15:00 hod..
- **Vychovávateľky:**
  - práca na pracovisku od 11:00 do 16:00 hod.;
  - práce súvisiace s výkonom hlavnej pracovnej činnosti, mimo pracoviska v čase od 8:00 do 11:00 hod..
- **Asistentky učiteľa:**
  - podľa určenia práce, na pracovisku alebo "homeoffice".
- **Učitelia 5. ročník - Prezenčná forma vzdelávania:**

- práca na pracovisku podľa rozvrhu hodín, v čase od 7:00 hod – 10:00 hod. alebo od 10:00 hod.do 13:00 hod.;
  - v ostatnom čase vykonávajú činnosti súvisiace s prípravou na vyučovanie pre žiakov vzdelávajúcich sa dištančne, mimo pracoviska.
- **Učitelia 6.-9. ročník – Dištančná forma vzdelávania:**
- zamestnanci vykonávajú hlavnú pracovnú činnosť formou “homeoffice” a zabezpečujú dištančné vzdelávanie žiakom v čase od 7:30 do 15:30 hod..

*Nepedagogickí zamestnanci*

- **Zamestnanci ŠJ:**
  - práca na pracovisku v čase od 6:30 do 14:30 hod..
- **Ekonomický úsek:**
  - práca na pracovisku v čase od 7:30 do 15:30 hod..
- **Upratovací personál, školníci:**
  - školníci: práca na pracovisku v čase od 6:30 do 14:30 hod.;
  - upratovačky 1. skupina : práca na pracovisku v čase od 6:30 do 14:30 hod.;
  - upratovačky 2. skupina: práca na pracovisku v čase od 10:00 do 18:00 hod..

### **ORGANIZAČNÉ A PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA A ČINNOSTI ŠKD 1.-4. ROČNÍK:**

Vyučovanie sa realizovalo blokovoú výučbou (bez zvonenia) a musela byť dodržaná podmienka, že v jednej skupine žiakov (v jednej triede) mohli byť prítomní počas celého týždňa len dvaja rovnakí pedagogickí zamestnanci. Preto v rámci činnosti ŠKD pracovali aj asistentky. Rozdelenie tried a zamestnancov bolo nasledovné:

Skupina	Trieda	Vyučujúci prezenčná forma	Vyučujúci dištančná forma	Vychovávateľ
1.	1.A	Mgr. Veronika Repková	Mgr. Miroslava Senková	p. Mária Juričková
2	1.B	Mgr. Andrea Vančová	Mgr. Andrea Vančová	Mgr. G. Čudejková
3.	1.C	Mgr. Jana Kandráčová	Mgr. Jana Kandráčová	p. E. Kováčová
4.	1.D	Mgr. Mária Hudáková	Mgr. Mária Hudáková	p. J. Galiková
5.	2.A	Mgr. Renáta Boďová	Mgr. Renáta Boďová	p. M. Grossová
6.	2.B	Mgr. Lucia Mrázová	Mgr. Lucia Mrázová	Bc. J. Mancalová
7.	2.C	Mgr. Gabriela Haničáková	Mgr. Gabriela Haničáková	Mgr. J. Pekárová
8.	2.D	Mgr. Lucia Uhlárová	Mgr. Lucia Uhlárová	Mgr. N. Hrežová
9.	3.A	Mgr. Zuzana Pjatáková	Mgr. Zuzana Pjatáková	Mgr. V. Kasinová
10.	3.B	PaedDr. R. Česelková	PaedDr. R. Česelková	Bc. E. Semaniková
11.	3.C	Mgr. Mária Tureková	Mgr. Mária Tureková	p. M. Murcková
12.	4.A	PaedDr. A. Kaletová	PaedDr. A. Kaletová	
13.	4.B	PaedDr. Ž. Becherová	PaedDr. Ž. Becherová	
14.	4.C	PaedDr. Z. Tomusová	PaedDr. Z. Tomusová	

### **ORGANIZAČNÉ A PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA 5. ROČNÍK:**

V 5. ročníku sa vyučovanie taktiež realizovalo blokovoú výučbou. Prvý a tretí týždeň bol zameraný na výučbu slovenského jazyka a prírodovedných predmetov, tretí týždeň sa vyučovala matematika a anglický jazyk. V pláne bol aj štvrtý týždeň zameraný taktiež na matematiku a anglický jazyk, ale vzhľadom na zmenu situácie a odporúčania sa vyučovanie realizovalo inak (viď. nižšie - 6. fáza). Rozdelenie tried a zamestnancov bolo nasledovné:

	1.6.20	2.6.20	3.6.20	4.6.20	5.6.20	Vyučujúci
5.A	SJL - INF	SJL - GEO	SJL - BIO	SJL - DEJ	SJL - FIG	Mgr. Gernátová - Mgr. Jenčo
5.B	SJL - BIO	SJL - INF	SJL - GEO	SJL - DEJ	SJL - FIG	Mgr.Obrochtová - PaedDr.Sekelský
5.C	SJL - GEO	SJL - BIO	SJL - INF	SJL - DEJ	SJL - FIG	Mgr. Palušková - Mgr. Faltíčková

	8.6.20	9.6.20	10.6.20	11.6.20	12.6.20	Vyučujúci
5.A	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	PaedDr. Lazorová - Mgr.Tomková
5.B	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	Mgr. Marták - Mgr. Karašová
5.C	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	MAT - ANJ	Ing. Greguš - PaedDr.Gerthoferová

	15.6.20	16.6.20	17.6.20	18.6.20	19.6.20	Vyučujúci
5.A	SJL - INF	SJL - GEO	SJL - BIO	SJL - DEJ	SJL - FIG	Mgr. Gernátová - Mgr. Jenčo
5.B	SJL - BIO	SJL - INF	SJL - GEO	SJL - DEJ	SJL - FIG	Mgr.Obrochtová - PaedDr.Sekelský
5.C	SJL - GEO	SJL - BIO	SJL - INF	SJL - DEJ	SJL - FIG	Mgr. Palušková - Mgr. Faltíčková

Všetky činnosti na škole prebiehali za prísnych hygienických podmienok, pravidelnej dezinfekcie a umývania rúk teplou vodou, pravidelnej dezinfekcie interiéru školy a poučením, ako sa správať v mimoriadnej situácii (ochrana a šírenie nákazy COVID-19).

## 6. FÁZA - OBDOBIE: 22.06.2020 - 30.06.2020

Rozhodnutím ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a zriaďovateľa školy sa obnovilo školské vyučovanie vo všetkých ročníkoch, boli otvorené všetky triedy školy, avšak účasť žiakov na vyučovaní bola naďalej dobrovoľná, no v našej škole pomerne vysoká. V priestoroch školy platili v tomto období naďalej prísne hygienické opatrenia:

- sprevádzajúce osoby sa vo vnútorných priestoroch školy nepohybovali;
- pri vstupe bola zabezpečená dezinfekcia rúk všetkých osôb dezinfekčným prostriedkom;
- zákonný zástupca mal povinnosť predložiť pri prvom nástupe žiaka do základnej školy, alebo po každom prerušení dochádzky v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie;
- žiaci vstupovali do budovy školy s rúškom a v skrinke mali odložené rezervné rúško;
- žiaci nosili rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde prebiehal výchovno-vzdelávací proces;
- nepedagogickí zamestnanci školy nosili rúško alebo ochranný štít v súlade s aktuálnymi opatreniami ÚVZ SR;
- pedagogickí a odborní zamestnanci mohli, ale nemali povinnosť nosiť rúško alebo ochranný štít pri výkone výchovno-vzdelávacieho procesu, v ostatných prípadoch nosili rúško alebo ochranný štít;

- Organizácia vyučovania v tomto období bola nasledovná:

- Mimoriadna situácia a samotné dištančné vzdelávanie bolo pre všetkých zúčastnených veľmi náročným obdobím. Môžeme však konštatovať, že táto situácia bola na našej škole zvládnutá pomerne úspešne. Hoci všetci zamestnanci školy museli vyjsť zo svojej komfortnej zóny, v tomto čase preukázali svoju flexibilitu, kreativitu, pracovitosť aj nadšenie pre svoju prácu. Všetci museli hľadať nové spôsoby, metódy a formy práce, aby žiakom umožnili, čo najlepší návrat do školského prostredia. Tieto nové nadobudnuté schopnosti a zručnosti sú obohatením a motiváciou do ďalšej práce so žiakmi.

Vypracovala: PhDr. Lucia Bošková  
(školský špeciálny pedagóg)

## **Príloha č . 2**

### **Vyjadrenie Rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020**

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 30.09.2020 prerokovala predkladanú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020a vyjadruje súhlasné stanovisko k všetkým bodom správy.

V Starej Ľubovni 30. 09. 2020

Mgr. Pavel Pitoňák  
predseda RŠ pri ZŠ Komenského 6



## Príloha č . 3

### **Vyjadrenie zriaďovateľa školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020**

**Predkladá:**

PaedDr. Alžbeta Chamillová

.....

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 30.09.2020

**Odporúčanie pedagogickej rady:**

Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi  
**schváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach v školskom roku  
2019/2020

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Stará Ľubovňa  
Obchodná 1, Stará Ľubovňa

**schvaľuje/neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach v školskom roku  
2019/2020

.....

za zriaďovateľa

V Starej Ľubovni dňa: .....