

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
LEVOČSKÁ 6, 064 01 STARÁ ĽUBOVŇA**

**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOCH  
A PODMIENKACH  
ZÁKLADNEJ ŠKOLY  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Schválené zriaďovateľom školy : Mesto Stará Ľubovňa

Dňa : .....

Podpis : .....

**Október 2020**

## **1. Základné identifikačné údaje o škole**

a) názov školy:	<b>Základná škola</b>
b) adresa:	<b>Levočská 6, 064 01 Stará Ľubovňa</b>
c) číslo telefónu:	052 23 88 601 - 607
d) internetová stránka:	www.zslevsl.edu.sk
e) e-mailová adresa:	zslevocskasl@gmail.com
f) zriaďovateľ:	Mesto Stará Ľubovňa, Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
g) riaditeľ školy:	RNDr. Peter Höger
zástupca riaditeľa:	Mgr. Ľubomíra Zichová
výchovný poradca:	Mgr. Nadežda Drobňáková
predseda ZO – OZ:	Mgr. Alena Tomková

## **2. Rada školy**

a) predseda rady školy:		Mgr. Nadežda Drobňáková
b) počet členov rady školy:	11	
c) zloženie rady školy:		
- pedagogickí zamestnanci	2	Mgr. Nadežda Drobňáková Mgr. Miriam Hnatkovičová
- nepedagogickí zamestnanci	1	Katarína Knapíková
- zástupcovia rodičov	4	PaedDr. Lucia Barnovská Mgr. Mikuláš Čandík, PhD. Mgr. Ivana Hurtošová RNDr. Monika Poľanská

Funkčné obdobie rady školy bolo predĺžené v zmysle zákona 93/2020 Z. z..

## **3. Iné poradné orgány školy**

### **Metodické orgány školy**

a) metodické združenie :	vedúci: Mgr. Anna Rabíková
sekcia 1. ročník	vedúci: PaedDr. Mária Lampartová
sekcia 2. ročník	vedúci: Mgr. Ľudmila Jánošková
sekcia 3. ročník	vedúci: Mgr. Angela Svitanová
sekcia 4. ročník	vedúci: Mgr. Ľudmila Majkutová
sekcia ŠKD	vedúci: Mgr. Daniela Kravcová
b) predmetové komisie pre predmety :	
PK prírodovedných predmetov	vedúci: Mgr. Ľubomíra Zichová
PK spoločenskovedných predmetov	vedúci: Mgr. Mária Grešová
PK výchovných predmetov	vedúci: Mgr. Veronika Boďová
PK jazykov	vedúci: Mgr. Mária Budzáková
sekcia SJL	vedúci: Mgr. Dagmar Džubáková

### **Rada rodičovského združenia**

a) predseda :	RNDr. Monika Poľanská
b) počet členov :	17

Pavol Melicher, Ing. Jana Kaletová, Ján Novajovský, PaedDr. Danko Čarnotová Jankurová, Bc. Slávka Bibzová, Mgr. Petra Karnišová, MVDr. Miriam Olšavská, MPH, PhDr. Miroslava Chovancová, Ing. Slavka Šebová, Mgr. Mikuláš Čandík, PhD., RNDr. Monika Poľanská, PaedDr. Lucia Barnovská, Bc. Renáta Kuzmiaková, Katarína Langová, Mgr. Ivana Kocúreková, Ing. Antónia Čurová, Katarína Vnenčáková,

**Pedagogická rada** – je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku. Schádza sa najmenej 5-krát počas školského roka.

**Pracovná porada** – je poradným orgánom riaditeľa školy, interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Služi na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vnútornými smernicami a vyhodnocovanie plnenia úloh.

**Operatívna porada riaditeľa školy** – prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Okrem vedenia školy sa na rokovaní podľa potreby zúčastňujú aj ďalší pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci. Jej činnosť je pravidelná 1-krát týždenne.

**Komisie zasadajúce jednorazovo** – podľa potreby riaditeľ školy menuje komisie na komisionálne skúšky, riešenie estetizácie pracovného prostredia a pod.

**Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia** – v súlade s príslušnými predpismi zabezpečujú vykonanie inventarizácie.

**Škodová komisia** – služi ako poradný orgán riaditeľa školy v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom.

**Stravovacia komisia** – sa riadi vyhláškou č. 330/2009 Z.z. o školskom stravovaní. Zasadá 2-krát počas školského roka.

#### 4. **Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov ku 31. 08. 2020**

	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	SPOLU
triedy ZŠ	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9	17
žiaci ZŠ	34	32	46	37	149	43	38	36	33	26	176	325
z toho ŠVVP	0	1	3	2	6	3	4	0	3	2	12	18
z toho v ŠKD	29	29	41	21	120	4	-	-	-	-	4	124

#### 5. **Údaje o žiakoch**

a) počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami :

z nich počet individuálne začlenených žiakov :

18

Individuálne začlenení žiaci podľa druhu postihu :

narušená komunikačná schopnosť

6

vývinové poruchy učenia

8

zrakové postihnutie

1

sluchové postihnutie

1

so syndrómom autizmu	1
s viacnásobným postihnutím	1
b) počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2020/2021 :	33
c) počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi :	4
d) počet žiakov priradených do špeciálnych škôl/tried :	1. stupeň 0
	2. stupeň 0
e) počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy :	0
f) počet žiakov, ktorí si plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí :	3
g) Počet žiakov z iných obcí:	

Obec	Počet žiakov
Čirč	1
Ďurková	1
Forbasy	1
Hniezdne	4
Chmeľnica	33
Jakubany	5
Jarabina	12
Kamienka	2
Kolačkov	11
Lacková	1
Litmanová	2
Ľubotín	1
Malý Lipník	2
Mníšek nad Popradom	2
Nová Ľubovňa	6
Plaveč	4
Šambron	1
Údol	1
Vislanka	1
Vyšné Ružbachy	2
<b>SPOLU:</b>	<b>93</b>

## **6. Rozmiestnenie žiakov do stredných škôl po prijímacom konaní**

**Počet žiakov odchádzajúcich do SŠ spolu: 35**

- 9. ročník: 26 žiakov,
- 8. ročník: 3 žiaci
- 5. ročník: 6 žiaci

**Počet prijatých žiakov spolu: 35**

**Rozmiestnenie žiakov podľa miesta štúdia:**

- Stará Ľubovňa: 29 žiakov ( z toho 6 žiaci v 8-ročnom gymnázium a 3 žiaci ôsmeho ročníka OA – bilingválne štúdium),
- Gymnázium: 15 žiakov, z toho
  - ❖ Gymnázium T. Vansovej: 5 gymnázium, 6 osemročné gymnázium,
  - ❖ Cirkevné gymnázium sv. Mikuláša: 3 gymnázium, 1 gymnázium – bilingválne štúdium,

- Obchodná akadémia: 4 žiaci obchodná akadémia, 3 žiaci obchodná akadémia – bilingválne štúdium,
- SOŠ technická: 5 žiakov,
- SOŠ Jarmočná: 2 žiaci,
- Prešov: 2 žiaci,
- Košice: 1 žiak,
- Poprad: 2 žiaci,
- Kežmarok: 1 žiak

#### **Rozmiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka podľa typu strednej školy a odborov:**

- Gymnázium
  - Stará Ľubovňa - 9 žiakov – 8 žiakov gymnázium, 1 žiak gymnázium – bilingválne štúdium
- Obchodná akadémia
  - Stará Ľubovňa - 4 žiaci obchodná akadémia, 3 žiaci obchodná akadémia – bilingválne štúdium
  - Poprad – 1 žiačka
- SPŠ
  - elektrotechnická Prešov – 2 žiaci: 1 žiak informačné a sieťové technológie, 1 žiak elektrotechnika,
  - dopravná Košice-Staré Mesto – 1 žiak elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách
- SOŠ
  - technická Stará Ľubovňa - 5 žiakov: 2 žiaci mechanik elektrotechnik, 1 žiak programátor obrábacích a zvaracích strojov, 1 žiak elektromechanik- silnoprádová technika, 1 žiak – inštalatér
  - Jarmočná Stará Ľubovňa – 2 žiaci kaderník
  - remesiel a služieb Poprad – 1 žiak mechanik hasičskej techniky
  - agropotravinárska a technická Kežmarok – 1 žiak cukrár-kuchár

### **7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov**

#### **a) celkový prospech**

**ž i a c i ZŠ**

		1.-4. ročník		5.-9. ročník		SPOLU	
		abs.	%, resp. Ō na 1 ž	abs.	%, resp. Ō na 1 ž	abs.	%, resp. Ō na 1 ž
<b>Počet žiakov k 31. 08. 2020</b>		<b>149</b>	<b>-</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>325</b>	<b>-</b>
	prospeli	148	99,33	174	98,86	322	99,08
	neprospeli	-	-	-	-	-	-
	neklasifikovaní	1	0,67	2	1,14	3	0,92
<b>Opakovali ročník</b>		<b>1</b>	<b>0,67</b>	<b>1</b>	<b>0,57</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Budú opakovať ročník</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Znížená známka zo správania</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Vymeškané hodiny spolu</b>		<b>6356</b>	<b>42,66</b>	<b>10215</b>	<b>58,04</b>	<b>16571</b>	<b>50,99</b>
<b>z toho neospravedlnené</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>0,05</b>	<b>9</b>	<b>0,028</b>

	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
<b>Prospeli s vyznamenaním</b>	0	0	16	15	16	23	16	15
<b>Prospeli veľmi dobre</b>	0	0	0	0	4	0	2	2
<b>Prospeli</b>	15	18	0	1	3	0	1	1
<b>Neprospeli</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Neklasifikovaní</b>	1	0	0	0	0	0	0	0

	V.A	V.B	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A
<b>Prospeli s vyznamenaním</b>	13	9	14	9	16	8	8	1	9
<b>Prospeli veľmi dobre</b>	5	8	2	5	1	8	3	3	7
<b>Prospeli</b>	5	2	5	2	1	2	6	12	10
<b>Neprospeli</b>	0	0	0	0	0	0	0	2	0
<b>neklasifikovaní</b>	0	1	0	1	0	0	0	0	0

b) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov :  
1.-4. ročník ZŠ

	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
<b>Správanie</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Slovenský jazyk</b>	SH	SH	1,06	1,25	1,48	1,09	1,21	1,28
<b>Anglický jazyk</b>	SH	SH	1	1,07	1,39	1,09	1,32	1,33
<b>Vlastiveda</b>	-	-	-	-	1,22	1	1,37	1,11
<b>Prírodoveda</b>	-	-	-	-	1,39	1	1,16	1,11
<b>Prvouka</b>	SH	SH	1	1	-	-	-	-
<b>Matematika</b>	SH	SH	1	1,13	1,35	1	1,37	1,22
<b>Informatika</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Pracovné vyučovanie</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Výtvarná výchova</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Hudobná výchova</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Telesná a športová výchova</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Výsledný priemer</b>	-	-	1,02	1,11	1,37	1,03	1,28	1,21

\* SH – slovné hodnotenie

5.-9. ročník ZŠ

	V.A	V.B	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A
<b>Správanie</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Slovenský jazyk</b>	1,64	1,47	1,9	1,75	1,67	2,17	2,06	2,56	2,19
<b>Anglický jazyk</b>	1,57	1,74	1,52	1,5	1,5	1,56	1,35	2,44	2,31
<b>Nemecký jazyk</b>	-	-	-	-	1,11	2	1,94	2,63	2,19
<b>Ruský jazyk</b>	-	-	-	-	1,13	1,1	-	-	2
<b>Dejepis</b>	1,52	1,68	1,71	1,5	1,33	1,44	1,53	2,25	2,19
<b>Geografia</b>	1,74	1,63	1,52	1,75	1,33	1,83	1,59	2,56	1,77

Matematika	1,65	1,84	1,9	1,69	1,06	1,94	1,65	3,13	2,62
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fyzika	-	-	1,33	1	1	1,22	1,41	1,44	1,54
Chémia	-	-	-	-	1,11	1,39	2,35	3,06	1,88
Biológia	1,61	1,58	1,43	1,56	1,06	1,61	1,59	2,31	2,19
Výtvarná výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Technika	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hudobná výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Telesná a športová výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Občianska náuka	-	-	1,33	1,25	1,17	1,22	1,29	2,58	1,47
Výsledný priemer	1,62	1,66	1,58	1,5	1,23	1,59	1,69	2,49	2,03

## 8. TESTOVANIE

### Testovanie 5-2019

		Ø počet bodov			% úspešnosti		
	Počet žiakov	ZŠ	Slovensko	Porovnanie	ZŠ	Slovensko	Porovnanie
Slovenský jazyk	41	21,3	19,4	+ 1,9	70,9	64,8	+ 6,1
Matematika	41	22,8	19,0	+ 3,8	75,9	63,4	+ 12,5

Počet žiakov, ktorí dosiahli 100 % úspešnosť: 2

SJL: Karin Kollárová z V.A

MAT: Vanesa Mačeková z V.A

### Testovanie 9-2019

Sa z dôvodu prerušenia vyučovania neuskutočnilo.

## 9. Učebné plány

**na 1. stupni:**

- iŠkVP v súlade so iŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1: I.A, I.B, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

**na 2. stupni:**

- iŠkVP v súlade so iŠVP pre sekundárne vzdelávanie ISCED 2: V.A, V.B, VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B, IX.A

**ISCED 1:**  
**Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>I.A I.B</b>	<b>II.A II.B</b>	<b>III.A III.B</b>	<b>IV.A IV.B</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8 (+1)	7	32 (+1)
	Anglický jazyk	2 (+2)	2 (+2)	3	3	10 (+4)
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	19 (+3)
	Informatika	-	-	1	1	2
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	-	-	1	2	3
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Povinné hodiny</b>		20	20	23	25	88
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	3	2	1	8
<b>Spolu :</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

\* voliteľné hodiny



**ISCED 1:**  
**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>III.B</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	8
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	5 (+1)
	Informatika	1 (+1)
<b>Človek a príroda</b>	Vecné učenie	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	1 (+1)
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	1 (+1)
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	3
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2
<b>Povinné hodiny</b>		20
<b>Voliteľné hodiny</b>		4
<b>Spolu :</b>		24

\* voliteľné hodiny

**ISCED 2:**  
**Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>V.A V.B</b>	<b>VI.A VI.B</b>	<b>VII.A VII.B</b>	<b>VIII.A VIII.B</b>	<b>IX.A</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5 (+1)	5	5
	Anglický jazyk	5 (+2)	4(+1)	3	3	3
	Nemecký / Ruský jazyk	-	-	2 (+2)	2 (+2)	2 (+2)
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	6 (+1)
	Informatika	1	1	1	1	-
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	-	2	1	2	2 (+1)
	Chémia	-	-	2	2	1
	Biológia	2	2 (+1)	2	1	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	1	3 (+1)
	Geografia	2	2 (+1)	1	1	1
	Občianska náuka	-	1	1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>Povinné hodiny</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Spolu :</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* voliteľné hodiny

## 10. Zamestnanci školy

a) počet všetkých zamestnancov školy :	<b>42</b>
z nich : pedagogickí zamestnanci	25
ŠKD	4
nepedagogickí zamestnanci	13

b) skladba pedagogických zamestnancov

	počet	z nich s požadovanou kvalifikáciou	% kvalifikovanosti
učitelia 1.-4. ročníka	8	8	100
učitelia 5.-9. ročníka	17	17	100
asistenti učiteľov	2	2	100
vychovávatelia ŠKD	4	4	100
<b>S P O L U</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100</b>
externí	1	1	100

Analýza stavu personálneho obsadenia a štruktúra kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov:

Pedag. zamestnanci – učitelia	APROBÁCIA	Úväzok v učebných odboroch
Mgr. Veronika Boďová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ	1. stupeň, hudobná výchova, informatika
Mgr. Róbert Boško	Sociálna práca Štátna jazyková skúška ANJ	Asistent učiteľa – 6. ročník anglický jazyk
PaedDr. Jozef Bretz	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ	1. stupeň, technika
Mgr. Mária Budzáková	anglistika a amerikanistika	anglický jazyk, hudobná výchova, dejepis
Mgr. Nadežda Drobňáková	anglistika a amerikanistika	anglický jazyk
Mgr. Ingrid Durnáková	občianska náuka – katolícka teológia	náboženská výchova
Mgr. Dagmar Džubáková	slovenský jazyk a literatúra – dejepis	slovenský jazyk
Mgr. Mária Grešová	katolícka teológia – biológia	náboženstvo, biológia
Mgr. Veronika Haščáková	matematika - geografia	matematika
Mgr. Miriam Hnatkovičová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ a anglický jazyk pre I. stupeň	1. stupeň ZŠ, anglický jazyk, výtvarná výchova
RNDr. Peter Höger	fyzika – chémia	chémia
Mgr. Henrieta Hrešková	geografia – telesná výchova	telesná výchova, geografia, informatika
PaedDr. Stanislava Ištoková	slovenský jazyk a literatúra – občianska výchova	slovenský jazyk, občianska náuka
Mgr. Ľudmila Jánošková	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ	1. stupeň ZŠ, výtvarná výchova
Mgr. Lucia Kormanská	biológia - chémia	biológia, chémia

		Asistent učiteľa – 6. ročník
Mgr. Ján Kušnir	matematika – fyzika	matematika, fyzika, informatika
PaedDr. Mária Lampartová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ	1. stupeň ZŠ, hudobná výchova, výtvarná výchova
Mgr. Ľudmila Majkutová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ s prehĺbeným AJ	1. stupeň ZŠ, anglický jazyk
Patrícia Pivovarová	vychovávateľstvo	Asistent učiteľa – 3. ročník
Mgr. Anna Rabíková	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ	1. stupeň ZŠ, výtvarná výchova
Mgr. Angela Svitanová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ	1. stupeň ZŠ, výtvarná výchova, etická výchova
Mgr. Daniela Šipošová	nemecký jazyk a literatúra	nemecký jazyk, vychovávateľka
Mgr. Alena Tomková	anglický jazyk a literatúra	anglický jazyk, dejepis
Mgr. Eva Trenčíková	ruský jazyk a literatúra – zemepis	geografia, ruský jazyk, dejepis, etická výchova, občianska náuka, Asistent učiteľa – 4. ročník
Mgr. Adam Vorobeľ	telesná výchova - trénerstvo	telesná výchova, technika
Mgr. Ľubomíra Zichová	matematika - geografia	matematika

<b>Pedag. zamestnanci – vychovávateľa</b>	<b>APROBÁCIA</b>	<b>Úväzok v učebných odboroch</b>
Bc. Katarína Farkašová	vychovávateľstvo	vychovávateľka
Mgr. Daniela Kravcová	vychovávateľstvo, pedagogika voľného času	vychovávateľka
Mária Sitárová	vychovávateľstvo	vychovávateľka

c) počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozšírili kvalifikáciu: 0

d) odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

## 1. s t u p e ň

<b>Predmet</b>	<b>Kvalifikovaná</b>	<b>Kvalifikovaná neodborná</b>
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	64 – 100 %	0
<b>Anglický jazyk</b>	26 – 100 %	0
<b>Informatika</b>	0	6 – 100 %
<b>Prírodoveda</b>	6 – 100 %	0
<b>Vlastiveda</b>	6 – 100 %	0
<b>Prvouka</b>	6 – 100 %	0
<b>Matematika</b>	38 – 100 %	0
<b>Hudobná výchova</b>	8 – 100 %	0
<b>Výtvarná výchova</b>	12 – 100 %	0
<b>Telesná a športová výchova</b>	16 – 100 %	0
<b>Pracovné vyučovanie</b>	4 – 100 %	0
<b>Etická výchova</b>	1 – 100 %	0

Náboženská výchova	10 – 100 %	0
<b>S P O L U</b>	<b>197 – 97,04 %</b>	<b>6 – 2,96 %</b>

## 2. s t u p e ň

Predmet	Kvalifikovaná	Kvalifikovaná neodborná
Slovenský jazyk a literatúra	50 – 100 %	0
Anglický jazyk	45 – 100 %	0
Nemecký jazyk	8 – 100 %	0
Ruský jazyk	4 – 100 %	0
Dejepis	0	11 – 100 %
Geografia	13 – 100 %	0
Občianska náuka	4 – 57,14 %	3 – 42,86 %
Matematika	46 – 100 %	0
Biológia	15 – 100 %	0
Fyzika	12 – 100 %	0
Chémia	9 – 100 %	0
Informatika	0	10 – 100 %
Etická výchova	0	1 – 100 %
Náboženská výchova	10 – 100 %	0
Hudobná výchova	4 – 50 %	4 – 50 %
Výtvarná výchova	9 – 100 %	0
Technika	4 – 33,33 %	8 – 66,67 %
Telesná a športová výchova	20 – 100 %	0
<b>S P O L U</b>	<b>253 – 87,24 %</b>	<b>37 – 12,76 %</b>
<b>S P O L U</b> <b>1. a 2. stupeň</b>	<b>450 – 91,27 %</b>	<b>43 – 8,73 %</b>

## e) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma ďalšieho vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí		
	začali	pokračujú	ukončili
Kvalifikačné	-	-	-
Inovačné	-	-	-
Funkčné	1	1	-
Inovačné funkčné	-	-	-
Adaptačné vzdelávanie	2	-	2
Aktualizačné	21	-	21
Predatestačné	-	-	-
<b>1. atestácia</b>	-	-	-

**Prehľad absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov v čase prerušenia školského vyučovania**

	Názov	Účastníci
Fyzická účasť na online webinári	Online vyučovanie s Microsoft Teams	Hrešková, Lampartová, Rabíková
	MS Teams	Boďová, Grešová, Hnatkovičová, Tomková
	MS Teams pre začiatočníkov	Boško, Ištoková, Kravcová, Šipošová
	MS Teams pre mierne pokročilých	Boško, Kravcová
	MS Teams - nastavenie, konverzácia, používanie vyhľadávania, vytvorenie kvízu a zdieľanie, zdieľanie Excel, Word, PowerPoint, videokonferencia	Zichová
	Assessing upper primary students online. (Oxford webinár)	Drobňáková
	Ako na online kolaboráciu (eTwinning webinár)	Drobňáková
	Tvorba interaktívnych úloh v programe Alf	Boďová, Haščáková, Hnatkovičová, Lampartová, Svitanová, Kušnir
	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	Boďová, Hnatkovičová, Kravcová, Šipošová, Svitanová
	Príprava a pridelovanie materiálov na vyučovanie v Edupage.	Drobňáková, Grešová
	Testovanie žiakov na diaľku (eTwinning webinár)	Drobňáková
	Ako pridelovať žiakom materiály elektronicky?	Grešová
	Ako vytvárať pútavé náučné videá pre študentov?	Kravcová, Šipošová
	Využitie nástroja LearningApps vo vzdelávaní	Kravcová, Šipošová
	Testovanie žiakov na diaľku	Kravcová
	Google Clasroom	Kravcová, Šipošová
	Forms - jednoduchá tvorba kvízov a dotazníkov	Lampartová
	Emocionálna inteligencia - dôležitý prvok vo vyučovaní	Lampartová
	Myšlienkové mapy vo vyučovaní	Lampartová
	Student agency alebo ako podporiť autonómiu žiakov	Šipošová
	Nebojte sa projektov 5	Šipošová
	TeachMeet na tému dištančné vzdelávanie na školách v čase pandémie	Šipošová
	Učiteľ v role mentora	Šipošová
	Dištančné vzdelávanie na jeden klik	Šipošová
	Ako na online vzdelávanie 1	Šipošová
	Profesijné štandardy - atestácie - portfólio	Zichová
	Možnosti implementácie Národného štandardu finančnej gramotnosti do edukačného procesu	Zichová
	Funkčné vzdelávanie	Zichová

Sledovanie záznamu z online webinára	Organizovanie a prideľovanie materiálov v EduPage	Bod'ová
	Komunikácie cez EduPage	Bod'ová
	Možnosti hodnotenia žiakov v prostredí edupage	Svitanová
	Príprava a prideľovanie materiálov na vyučovanie v EduPage	Bod'ová, Budzáková, Grešová, Majkutová, Svitanová
	Prideľovanie domácich úloh a iných materiálov v EduPage	Bod'ová, Džubáková, Grešová, Svitanová
	Edupage - ďalšie možnosti práce, využívanie kariet zo štandardov	Majkutová
	Príprava prezentácií v EduPage	Bod'ová, Grešová
	Rodičovské kontá - riešenie problémov	Svitanová
	Príprava online testov a vytváranie kariet	Bod'ová
	OTÁZKY a ODPOVEDE k príprave a prideľovaniu materiálov	Grešová, Trenčíková
	Lenivý učiteľ: Zmysluplné domáce a online vzdelávanie	Hnatkovičová
	Škola inak - ako učiť prvostupniarov online	Hnatkovičová
	Slovné hodnotenie v 1. ročníku	Lamparová, Zichová
	Príprava prezentácií v Edupage	Majkutová
	Inštalácia ZOOM	Majkutová
	Prístup k mužom a ženám	Vorobel'
	Návod na prácu s Microsoft Teams	Zichová
	Tvorba videí	Zichová
Samoštúdium	Všeobecný prehľad o Office365, práca s programom MS Teams, videokonferencie, využitie pri online vyučovaní	Boško, Zichová
	Pokročilejšie nastavenia MS Teams, úložisko OneDrive, vytvorenie kvízu a iných dokumentov a zdieľanie žiakom pri online vyučovaní	Boško, Zichová
	Práca v aplikácii TEAMS	Bretz, Farkašová, Sitárová, Tomková, Trenčíková
	Práca v aplikácii ZOOM	Bretz, Farkašová, Sitárová, Tomková, Trenčíková, Zichová
	Prihlásenie a práca v prostredí Zoom videokonferenčných hovorov (učiteľ, žiak)	Drobňáková
	Samoštúdium učebných materiálov na web stránkach /zborovňa, ALF, /	Bretz
	Zdokonalenie v práci na edupage	Bretz, Farkašová
	Online návody na EduPage	Haščáková, Hrešková, Ištoková, Svitanová, Tomková, Trenčíková, Zichová
	Príprava prezentácií v EduPage	Ištoková
	Práca na sociálnej sieti MESSENGER	Bretz
	Ako vytvoriť test v programe Alf. Vytvorenie skúšobnej verzie testu	Drobňáková

Práca s online časopismi - pridelovanie domácich úloh: čítanie s porozumením, posluchové cvičenia	Budzáková
Dokument ŠPÚ: Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.	Drobňáková, Zichová
Ako pracovať v aplikácii Quizlet.com	Drobňáková
Príprava a pridelovanie materiálov v EduPage	Ištoková
Otázky a odpovede k príprave a pridelovaniu materiálov v EduPage	Ištoková
Ako zadávať úlohy žiakom	Majkutová
Ako zdieľať materiály s kolegom (EduPage) ?	Majkutová
Ako ukladať karty do plánov (EduPage) ?	Majkutová
aScAgenda	Rabíková
<a href="http://www.učimenadiaľku.sk">www.učimenadiaľku.sk</a> - aktuálne témy	Svitanová, Zichová
<a href="http://www.minedu.sk">www.minedu.sk</a> - usmernenia a smernice	Svitanová, Zichová
Štúdium nových pohybových hier zameraných na rozcvičenie, prípadne hlavnú časť hodiny	Vorobeľ
Web stránky s edukačným materiálom – planéta vedomostí, viki.iedu	Zichová
Tvorba kanála na youtube.sk	Zichová
Žiadne vzdelávanie	
Durnáková, Jánošková, Kormanská, Pivovarová	

### PREHLAD POČTU absolvovaných seminárov a záznamov zo seminárov, oblastí samoštúdia

Prehľad počtu absolvovaných			
Priezvisko a meno zamestnanca	webinárov online účasť	webinárov online záznam	oblastí samoštúdia
Bod'ová Veronika	3	6	-
Boško Róbert	2	-	2
Bretz Jozef	-	-	5
Budzáková Mária	-	1	1
Drobňáková Nadežda	4	-	4
Durnáková Ingrid	-	-	-
Džubáková Dagmar	-	1	-
Farkašová Katarína	-	-	3
Grešová Mária	4	4	-
Haščáková Veronika	1	-	1
Hnatkovičová Miriam	4	2	-
Hrešková Henrieta	1	-	1
Ištoková Stanislava	1	-	1
Jánošková Ľudmila	-	-	-
Kormanská Lucia	-	-	-
Kravicová Daniela	9	-	-
Lampartová Mária	5	1	-
Majkutová Ľudmila	-	3	2
Pivovarová Patrícia	-	-	-
Rabíková Anna	1	-	1



Šipošová Daniela	12	-	-
Sitárová Mária	-	-	3
Svitanová Angela	2	4	3
Tomková Alena	1	-	3
Trenčíková Eva	1	-	3
Vorobeľ Adam	-	1	1
Zichová Ľubomíra	3 + 6 celodenné (funkčné vzdelávanie)	3	8

## **11. Realizácia školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

16. 03. 2020 došlo k prerušeniu vyučovania v škole a v školskom zariadení na základe vyhlásenia mimoriadneho stavu v súvislosti s rizikom šírenia koronavírusu na celom území Slovenskej republiky.

Vzdelávanie žiakov školy bolo presunuté do domáceho prostredia. Prebiehalo dištančnou formou podľa rozvrhu hodín na príslušný deň schváleného riaditeľom školy na školský rok 2019/2020.

Od 06. 05. 2020 sa počet hodín vyučovacích predmetov stanovil na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov a dištančné vzdelávanie prebiehalo v súlade s *Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 04. 05. 2020 (online) bol stanovený rozsah výučby v hlavných vzdelávacích oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť, človek a príroda na 8 hodín týždenne pre žiakov 1. – 3. ročníka, na 10 hodín týždenne pre žiakov 4. – 5. ročníka a 15 hodín týždenne pre žiakov 6. – 9. ročníka.

Na základe dobrovoľnej účasti v škole na vyučovaní bolo školské vyučovanie s obmedzenými podmienkami pre žiakov 1. a 2. ročníka obnovené a realizované v základnej škole od 01. 06. 2020. Žiaci 3. – 5. ročníka nastúpili na prezenčnú formu od 08. 06. 2020, vyučovanie prebiehalo prvé 4 dni v priestoroch Základnej školy na Komenského ulici v Starej Ľubovni. Prevádzka základnej školy bola obnovená aj pre žiakov 6. – 9. ročníka od 22. 06. 2020. Súbežne s obnovovaním prezenčnej formy vzdelávania bola zároveň zabezpečovaná pre žiakov 1. – 5. ročníka činnosť v školskom klube detí za dodržiavania všetkých odporúčaných podmienok a hygienických opatrení. Žiakom učiacim sa doma bola poskytovaná dištančná forma vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou distribuovania úloh a študijného materiálu žiakom prostredníctvom EduPage v daný deň podľa rozvrhu. Svoje vypracované zadania zasielali vyučujúcim prostredníctvom tej istej platformy alebo e-mailom, messengerom v termíne, ktorý určovali vyučujúci. Zohľadňovali sa individuálne možnosti a schopnosti žiakov, ako aj podmienky domáceho prostredia na vzdelávanie. Trom žiakom školy boli materiály odovzdávané v printovej podobe, ktoré si rodičia žiakov vyzdvihovali začiatkom týždňa. Zasielané úlohy vypracovávali žiaci samostatne alebo aj za pomoci rodičov, či súrodencov.

Online hodiny prebiehali vo všetkých triedach v stanovenom termíne prevažne prostredníctvom aplikácie ZOOM, ojedinele v Microsoft Teams podľa rozvrhu, ktorý zostavoval triedny učiteľ po konzultácii s jednotlivými vyučujúcimi. Iba malá časť žiakov sa ich zúčastnila sporadicky. Realizovali sa aj individuálne online konzultácie v prípade potreby vysvetlenia nepochopeného učiva.

K výučbe pristupovali vyučujúci podľa svojich schopností a možností. Pri sprostredkovaní učiva využívali prostredie EduPage, Alf testy, Kozmix, Wocabee, videá na youtube, edukačné materiály zo stránok [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk), [www.viki.iedu.sk](http://www.viki.iedu.sk), vytvárali učebný materiál, študijné texty, prezentácie, vlastné výučbové videá, využívali digitálne učebnice, audionahrávky, online časopisy. Učebnými zdrojmi boli aj učebnice, pracovné listy, poznámky, vzorové úlohy, videá, aplikácie, prezentácie, online testové úlohy, učebný materiál vytvorený učiteľmi alebo poskytovaný web stránkami, didaktické hry. Z vyučovacích metód uplatňovali rozhovor, slovné metódy, názorno-demonštračné, projektovú metódu, rozbor žiackych prác, metódu práce s textom, informačno-receptívnu metódu, reproduktívnu metódu. Z foriem práce samostatnú a skupinovú prácu.

Počas vzdelávania prebiehala intenzívna komunikácia (telefón, e-mail, messenger) medzi vyučujúcimi a žiakmi a hlavne triednymi učiteľmi a žiakmi triedy a ich zákonnými zástupcami. Dôvodmi boli napr. mapovanie možností technického vybavenia v domácnostiach; nabádanie žiakov k pravidelnosti vo vzdelávaní sa a vypracovávaní úloh; poskytovanie informácií; pomáhajúce pri používaní prostredia Edupage, pri inštalácii programov potrebných na online konferenčné hovory; vysvetlenie nepochopeného učiva. Pomocou spomínaných komunikačných kanálov boli zasielané žiakom aj komentáre k vyriešeným zadaniam a úlohám.

Obsah vzdelávania jednotlivých vyučovacích predmetov vychádzal z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu do konca apríla 2020 a následne z dokumentu *Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách* vydaného ŠPÚ. Vyučujúci sa sústredili na preberanie stanoveného ťažiskového učiva alebo jeho upevnenie. Na konci školského roka metodické orgány vyhodnotili plnenie obsahu vzdelávania na svojich zasadnutiach a stanovili obsah neprebratého učiva (*Príloha č. 1*).

Počas dištančného vzdelávania sa priebežne k výchovno-vzdelávacím výsledkom žiakov vyjadrovali vyučujúci slovným komentárom. O hodnotení žiakov v druhom polroku školského roka 2019/2020 rozhodla pedagogická rada 04. 05. 2020. V 1. ročníku sa priebežné aj záverečné hodnotenie realizovalo slovným hodnotením. V 2. – 9. ročníku sa záverečné hodnotenie predmetov hlavných vzdelávacích oblastí realizovalo známku. Medzi predmety vo všetkých ročníkoch, u ktorých nebolo možné naplniť ich ciele plnohodnotnou realizáciou patrili náboženská výchova, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, technika a informatika. Podklady ku záverečnému hodnoteniu spracovali vyučujúci jednotlivých predmetov a sú súčasťou dokumentu školy *Spôsob klasifikácie a hodnotenia žiakov v 2. polroku v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020*, ktorý vydal riaditeľ školy 05. 05. 2020. Podmienky dištančného vzdelávania splnili všetci žiaci školy, preto žiaden z vyučujúcich nepodal návrh na preskúšanie žiaka. V školskom roku 2019/2020 prospeli všetci žiaci školy.

Dištančné vzdelávanie prinieslo mnohé zmeny, či už pozitívne alebo negatívne. Za prínos považujeme:

- podporu a rozvoj samostatnosti žiakov a ich zodpovednosti za vlastnú prácu,
- zdokonalenie sa v počítačových zručnostiach učiteľov aj žiakov,
- individuálny prístup k potrebám žiakov, zohľadňovanie ich schopností, tempa práce,
- vytvorenie množstva podporného učebného materiálu pre žiakov,
- zasielanie pravidelnej spätnej väzby žiakom na dosahovanie výsledkov, na pokroky v učení,
- efektívnejšie využívanie možností prostredia EduPage pri vzdelávaní žiakov,
- profesijný rozvoj vyučujúcich samoštúdiom alebo online webinármi,
- realizácia online konferencií – pracovných porád a pedagogických rád, zasadnutí metodických orgánov,

- vzájomná spolupráca triednych učiteľov a vyučujúcich,
- intenzívnejšia komunikácia so zákonnými zástupcami,
- nové možnosti a spôsoby učenia.

Za slabé stránky dištančnej formy vzdelávania pokladáme:

- stratu osobného kontaktu so žiakmi,
- množstvo technických problémov na strane učiteľov aj žiakov (zlá kvalita internetu, zastaralá technika, chýbajúce/nefungujúce kamery, mikrofóny, chýbajúci softvér),
- rozdielne IKT zručnosti u žiakov (neovládanie prostredia EduPage, neschopnosť inštalácie programov),
- nedostatok nástrojov na objektívne hodnotenie žiackych výsledkov,
- slabá ovplyvniteľnosť benevolentného prístupu niektorých žiakov ku dištančnej forme vzdelávania a plneniu si povinností,
- nepravidelnosť v sledovaní zadávaných úloh a v ich vypracovávaní,
- potreba sústavnej komunikácie so žiakmi a rodičmi kvôli vyzývaniu ich k odovzdaniu úloh,
- vznik podmienok na podvádžanie,
- časovo náročnejšia príprava študijných a učivo vysvetľujúcich materiálov vyučujúceho pre žiakov,
- odovzdávanie úloh v rozdielnych termínoch a s oneskorením,
- nezáujem zo strany niektorých žiakov,
- zásah do plnenia plánovaných a tradične realizovaných súťaží, olympiád, akcií, podujatí, besied, exkurzií.

Z vyjadrení vyučujúcich na základe realizovaného dotazníka konštatujeme, že

- i napriek mnohým výhodám, dištančná forma vzdelávania nenahrádza plnohodnotne prezenčné vzdelávanie; učiteľom a žiakom chýba priamy kontakt, societa; pri dištančnej forme sa ťažšie a neskôr odhalia nedostatky v osvojovaní učiva, pretože s úlohami pomáhali aj rodičia; nedá sa posúdiť miera samostatnosti pri vypracovávaní úloh a nie každý žiak je schopný samoštúdia,
- v prípade opakovania situácie by mala mať každá škola vypracovaný plán chodu školy počas krízy a mať vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom,
- prioritným cieľom pri tvorbe rozhodnutí počas krízy by malo byť zabezpečenie pokračovania vzdelávania a zabezpečenie podpory žiakom, ktorí sa nedokážu samostatne učiť,
- najnáročnejšie je dosiahnuť spravodlivé hodnotenie žiakov,
- najproblematickejšou oblasťou vzdelávania v čase pandémie je digitálna vybavenosť žiakov,
- počas uzatvorenia škôl využívali učitelia vlastný telefón, vlastný internet, vlastný notebook alebo počítač a vlastnú tlačiareň,
- najčastejšie sa vyskytujúcou technickou prekážkou na strane učiteľov bola nestabilita internetového pripojenia, nízka rýchlosť,
- medzi osobné prekážky pedagógov, ktoré bránili poskytovať ešte lepšie vzdelávanie na diaľku, patrili nedostatok času na prípravu materiálov popri povinnostiach v domácnosti; veľa času tráveného štúdiom; nedostatok PC (potrebovali ich aj deti), zhoršenie zdravotného stavu z intenzívnej práce pri počítači – únava, bolesti chrbtice, únava očí; nedostatok materiálu vhodného na dištančné vzdelávanie; prepracovanosť; nedostatočná zručnosť v používaní IKT,
- dištančné vzdelávanie bolo časovo náročné na prípravu a na kontrolu žiackych prác.

Dištančné vzdelávanie bolo zároveň výzvou s množstvom hodín samoštúdia. Pedagógovia absolvovali množstvo webinárov za účelom skvalitniť svoju pedagogickú činnosť, motivovať a zaujať žiakov. Práca v prostredí online priestoru preverila pripravenosť učiteľov aj žiakov uplatňovať dištančnú formu vzdelávania, preverila zručnosti učiteľov aj žiakov v oblasti IKT a „donútila“ učiteľov aj žiakov popracovať na rozvíjaní svojich kompetencií.

*Príloha č. 1*

*Neprebraté učivo v školskom roku 2019/2020 v porovnaní so ŠkVP*

Predmet	Trieda		Neprebraté učivo v porovnaní s TVVP na školský rok 2019/2020
matematika	IV. A		Konštrukcia trojuholníka – prebraté iba informatívne; rysovanie ľubovoľného trojuholníka
	IV. B		rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán súčet
	V. A		Delenie dvojciferným deliteľom. Zväčšovanie a zmenšovanie
	V. B		geometrických útvarov v štvorcovej sieti. Obsah štvorca a obdĺžnika. Telesá (štvorcová sieť, obsah, kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra).
	VI. A		Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov
	VI. B		
	VII. A		Kváder a kocka, ich povrch a objem
	VII. B		v desatinných číslach, premeny jednotiek, sieť.
	VIII. A		Kruh, kružnica – kruhový odsek, medzikružie. Premenná, výraz – propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej; s viacnásobným výskytom neznámej; kontrola riešenia slovnej úlohy. Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka, konštrukcie.
	VIII. B		Kružnicový oblúk, kruhový výsek, dĺžka kružnicového oblúka, obsah kruhového výseku, medzikružie, kruhový odsek. Riešenie zložitejších rovníc, slovných úloh vedúcich k lineárnej rovnici, zostavenie rovnice slovnej úlohy. Konštrukcie rovinných útvarov (lichobežník, štvoruholníky, rovnobežníky). Znázornenie údajov kruhovým a stĺpcovým diagramom.

	<b>IX. A</b>		Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch.
<b>fyzika</b>	<b>VI. A</b>		Meranie hustoty vzduchu – praktický pokus v skupinách. Zostrojenie grafu závislosti vytlačenej vody od objemu a hmotnosti telesa
	<b>VI. B</b>		
	<b>VII. A</b>		Energetická hodnota potravín – praktický pokus, spaľovacie motory
	<b>VII. B</b>		
	<b>VIII. A</b>		Meranie polomeru tmavej škvrny – práca v skupinách
	<b>VIII. B</b>		
	<b>IX. A</b>		-
<b>chémia</b>	<b>VII. A</b>		Hmotnostný zlomok (hmotnostný zlomok zložky v roztoku). Projekt: Voda.
	<b>VII. B</b>		
	<b>VIII. A</b>		-
	<b>VIII. B</b>		
	<b>IX. A</b>		-
<b>biológia</b>	<b>V. A</b>		-
	<b>V. B</b>		
	<b>VI. A</b>		-
	<b>VI. B</b>		
	<b>VII. A</b>		Starostlivosť o nervovú sústavu. Rozmnožovacia sústava – mužské a ženské pohlavné orgány. Vývin jedinca. Intímna hygiena a pohlavné choroby. Partnerské vzťahy a rodina. Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Vplyv návykových látok na zdravie človeka. Schopnosti a osobitosti človeka, životný štýl.
	<b>VII. B</b>		
	<b>VIII. A</b>		Dedičnosť a jej význam. Starostlivosť o životné prostredie. Ochrana prírody.
	<b>VIII. B</b>		
	<b>IX. A</b>		Biosféra - svetový ekosystém. Globálne environmentálne problémy a ich riešenie
<b>informatika</b>	<b>III. A</b>		Tvorba príbehu. Práca s fotografiami. Práca s webom. Práca so zvukmi
	<b>III. B</b>		
	<b>IV. A</b>		Práca s e-mailom. Práca so zvukom. Práca s multimédiami. Informácie okolo nás. Postupy a riešenie problémov, algoritmické myslenie. Práca s počítačmi, programami,
	<b>IV. B</b>		

			multimédiami, teoretické poznatky z informatickej výchovy.
	<b>V. A</b>		Práca s textom: Tlač dokumentu, Projekt. Reprezentácie a nástroje –
	<b>V. B</b>		práca s prezentáciami. Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb.
	<b>VI. A</b>		Reprezentácie a nástroje –práca s prezentáciami. Komunikácia a spolupráca-práca s webovou stránkou. Digitálne technológie SKYPE,ICQ. Informačná spoločnosť-bezpečnosť a riziká. Algoritmické riešenie problémov-interpretácia zápisu riešenia. Algoritmické riešenie problémov-jazyk na zápis riešenia.
	<b>VI. B</b>		
	<b>VII. A</b>		Reprezentácie a nástroje –práca s prezentáciami, Projekt.
	<b>VII. B</b>		Komunikácia a spolupráca-práca s webovou stránkou. Digitálne technológie SKYPE,ICQ. Informačná spoločnosť-bezpečnosť a riziká. Algoritmické riešenie problémov-interpretácia zápisu riešenia. Algoritmické riešenie problémov-jazyk na zápis riešenia
	<b>VIII. A</b>		
<b>slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>VIII. B</b>		
	<b>IV. A</b>		neohybné slovné druhy: príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia, funkcia neohybných slovných druhov vo vete, príslovky, predložky, pravopis predložiek a ich správna výslovnosť, spojky, častice a citoslovci, opis osoby (ústne, písomne)
	<b>VI. A</b>		Skladba – hlavné vetné členy, vety podľa členitosti, prísudzovací sklad
	<b>VI. B</b>		Skladba – vety podľa členitosti.
	<b>VII. A</b>		Skladba – holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, vetný základ, jednočlenná veta
	<b>VII. B</b>		
	<b>VIII. A</b>		Úvaha; Jednoduché súvetie - interpunkcia. Literatúra faktu.
	<b>VIII. B</b>		
<b>anglický jazyk</b>	<b>IX. A</b>		Úradný list
	<b>I. A</b>		Tematický celok 6. lekcie – Voľný čas, zábava. Rozprávanie o voľnom čase. Dialógy, slovná zásoba: play football, play basketball, skip, run,

			dance, fly a kite, sing, paint; read a book, play a computer game, swim, play tennis. Can you... ? Yes, I can./No, I can't. I can..., It's (good) exercise. It's relaxing.
	<b>III. A</b>		Sloveso can / can't. Let's + sloveso. Číslo 11-20. Moja izba, thereis/ there are Can
	<b>III. B</b>		Sloveso can / can't. Let's + sloveso
	<b>IV. A</b>		Minulý čas slovesa byť. Some and any. Radové číslovky.
	<b>IV. B</b>		Minulý čas slovesa byť. Some and any. Radové číslovky. Domáce zvieratá, stupňovanie prídavných mien. Prídavné mená – kind, naughty, ... Minulý čas – to be. Some, any. Radové číslovky. Osoby v množnom čísle –children, women, men
	<b>V. A</b>		Prítomný čas prítomný v porovnaní s jednoduchým. Dialóg pri nakupovaní. Prítomný prítomný čas. Oblečenie. Porovnanie časov
	<b>V. B</b>		6. lekcia Ľudia – opis ľudí. Prítomný čas prítomný. Prítomný čas prítomný , zápor. Prítomný čas prítomný, otázky a krátke odpovede. Prítomný čas prítomný v porovnaní s jednoduchým. Oblečenie. Dialóg pri nakupovaní. Porovnanie časov
	<b>VI. A</b>		Lekcia 6: Tematický celok Zábava - väzba <i>going to</i> pre vyjadrenie budúcnosti, príslovky, sloveso <i>have to</i> , slovná zásoba – typy TV programov a filmové žánre
	<b>VI. B</b>		Príslovky. Sloveso have to
	<b>VII. A</b>		Modálne slovesá: should, must, have to. Frázové slovesá. Slovná zásoba: zdravotné problémy. Odmietnutie návrhu
	<b>VII. B</b>		Odmietnutie návrhu
	<b>VIII. A</b>		Vyjadrenie zámeru
	<b>VIII. B</b>		Tematický celok 6. lekcie: Vzťahy. Slovná zásoba – frázové slovesá, podstatné mená odvodené zo slovies. Gramatika: časové vety. Rozprávanie: Vyjadrenie zámeru

	<b>IX. A</b>		Tematický celok 6. lekcie: Protest. Gramatika: priama/nepriama reč, nepriama reč po – <i>tell, say</i> , nepriame otázky. Nepriama reč, nepriame otázka a dokazy. Politika a vládny systém v USA
<b>nemecký jazyk</b>	<b>VII. A</b>		Neprebraté učivo: MODUL 2 Lekcia 2 – Na návšteve. Gramatické javy: zámená <i>mir, dir, Ihnen</i> , tvorba dialógov, sloveso <i>möchten</i> , nápoje – nová slovná zásoba.
	<b>VII. B</b>		
	<b>VIII. A</b>		Neprebraté učivo: MODUL 3 Lekcia 4 – Režim dňa, O koľkej vstávaš?
	<b>VIII. B</b>		Gramatické javy: W-otázky, slovesá s odlučiteľnou predponou, predložka <i>in</i> s akuzatívom.
	<b>IX. A</b>		Neprebraté učivo: MODUL 5 Lekcia 2 – Zdravo žiť. Gramatické javy: modálne sloveso <i>dürfen</i> , vedľajšie vety s <i>weil</i> , napísať recept, napísať list.
<b>prírodoveda</b>	<b>IV. A</b>		Chránené rastliny a živočíchy
<b>vlastiveda</b>	<b>IV. A</b>		<b>Pamiatky UNESCO</b> – Vlkolíne, bukove lesy východných Karpát, jaskyne Slovenského krasu
<b>dejepis</b>	<b>V. A</b>		Legendy, mýty, povesti – príbeh z minulosti regiónu. Vojny – príčiny a dôsledky. Dôsledky konfliktov a vojen
	<b>V. B</b>		
	<b>VI. A</b>		Kultúra, veda a umenie v stredoveku. Nové mocné kráľovstvá stredoveku
	<b>VI. B</b>		
	<b>VII. A</b>		Habsburská monarchia na prahu novoveku – Moháčska katastrofa, Turci a povstania uhorskej šľachty, svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov, Bratislava
	<b>VII. B</b>		Obrazy novovekého sveta
	<b>IX. A</b>		Slovensko po roku 1989. Tolerancia a otvorená spoločnosť. Vstup Slovenska do EÚ a NATO. Migranti a utečenci
<b>geografia</b>	<b>V. A</b>		Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek
	<b>V. B</b>		
	<b>VII. A</b>		Východná Európa
	<b>VII. B</b>		
<b>hudobná výchova</b>	<b>I. A</b>		Počúvanie hudby (Vlak, Hymna SR), Dramatizácia (My sme malí muzikanti), Nácvič piesní (Víšok dolina, Na dvore býva sliepka naša...)
	<b>I. B</b>		



	<b>II. A</b>		Rozlišovanie zmien tempa. Nota f, g. Dramatizácia piesne. Spev na solmizačné slabiky. Ľudová a umelá pieseň
	<b>II. B</b>		E. Suchoň: Zahrajte mi muzikanti – rytmický sprievod k piesni, Žaba, žaba, žabisko – vyjadriť pieseň pohybom, Na sluhu – pokúšanie o dramatizáciu piesne, Kukurica pšenica – pojmy hra, medzihra, dohra, Riekanka o mamkách – recitácia, alebo spievanie piesne, maličká som- Vyvodenie solmizačného stupňa, Ľudové piesne – ľudová pieseň a jej základné črty, Piesne našich predkov – počúvanie chorvátsky ch piesní
	<b>III. A</b>		Dvojhlasný spev, taktovanie 2/4 taktu – Prší, prší, Spievanky. Kánonický spev – Pôjdeme mi do lesíka, Dú valasi, dú. 3/4 takt – tance mazúrka, valčík. Dychové hudobné nástroje – flauta, pikola. Anglické piesne. Hudobná teória – opakovanie. Orchester
	<b>III. B</b>		Intonácia 1. – 6. stupňa. Durový a molový charakter piesne. Pojmy: tempo, 3/4 takt. 4 základné skupiny hudobných nástrojov, orchester
	<b>IV. A</b>		Kalendárne a výročné zvyky 2- Poznať jarne a veľkonočné zvyky, Umelecké spracovanie sloven. ľud. piesní - Poznať pojem variácie, Osvojiť si pieseň. Podľa sluchu rozoznať hudobný nástroj. Rodinné zvyky 2 - Poznať pojem zľudovená pieseň., Kalendárne a výročné zvyky 3 - Vedieť, čo je koleda. Poznať pojem slnovrat starodávny zvyk – Jánske ohne
	<b>V. B</b>		A. Dvořák: Opera Rusalka – vyjadrovacie prostriedky hudby, G, Dusík: Opereta – opera pre deti, Modrá ruža – Zatancuj si so mnou holubička, P.I. Čajkovskij: Balet Luskáčik – detský animovaný film, Muzikál, Muzikál – ukážky svetových muzikálov, Muzikál na Slovensku – Neberte nám princeznú, Muzikál vo

			svete, Hudobno- dramatický príbeh – prezentácia príbehu
	<b>VI. A</b>		Prostredníctvom hudby poznávame kultúru iných národov
	<b>VII. A</b>		Prieniky hudobných štýlov 1:
	<b>VII. B</b>		klasická hudba v pop hudbe. Hudobné zábavné divadlo. Muzikál. Rock and roll Prieniky hudobných štýlov 2 – od folku k world music
	<b>VIII. A</b>		Moderná hudba 20. storočia. Komorný a symfonický orchester,
	<b>VIII. B</b>		ľudová hudba. Pestrý svet populárnej hudby (vývoj slovenskej a českej popovej hudby)
<b>výtvarná výchova</b>	<b>I. A</b>		Čary s voskom, hmatové hádanky, maľovaná hudba, elektronické médiá, koláž, tradícia a identita
	<b>I. B</b>		
	<b>II. A</b>		Podnety architektúry – stavby. Podnety videa a filmu - kreslený a animovaný film. Podnety dizajnu – klobučnícke remeslo. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky – symetria, asymetria
	<b>II. B</b>		Podnety a fotografie. Výtvarné vyjadrovacie schopnosti. Podnety architektúry. Podnety videa a filmu. Škola v galérii. Podnety dizajnu a remesiel. Výtvarné vyjadrovacie schopnosti.
	<b>III. A</b>		Podnety tradičných remesiel – bábkové divadlo a kulisy. Elektronické médiá – kreslenie pomocou PC. Podnety hudby – koncert pri jazere, čo si šepkajú stromy. Synestetické podnety – odtlačanie. Tradícia a identita – váza, tanier Škola v galérii – vizitka. Výtvarné hry – kreslenie podľa pokynov
	<b>III. B</b>		Podnety hudby, synestetické podnety, podnety rôznych oblastí poznávania sveta. Tradícia a identita/kultúrna krajina. Škola v galérii/galéria v škole. Výtvarné hry
	<b>IV. A</b>		Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia - koláž , Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – tvorba máp, Tradícia a identita – pamiatky
	<b>IV. B</b>		

			nášho mesta / kultúrna krajina, Výtvarné hry – dokresľovanie, zábavná koláž, montáž
	V. A		Úprava digitálneho obrazu, grafická partitúra, regionálny ornament, objavenie prvkov v galerijnej zbierke
	V. B		Úprava digitálneho obrazu, grafická partitúra, regionálny ornament, objavenie prvkov v galerijnej zbierke
	VI. A		Podnety dizajnu – vývoj odevov, módna prehliadka, návrh a tvorba odevov
	VI. B		Elektronické médiá – úprava obrazu, digitálne filtre, farebné variácie, písmo,.. Synestetické podnety – Farebná hudba, zvukové umenie Podnety poznávania sveta – podnety z biológie/detaily Tradícia a podnety remesiel – zvyky mesta a dediny, podnety košíkárstva, cech Škola v galérii – obraz pre 5 zmyslov, ťkanie – hľadanie predmetov, skupinová práca
	VII. A		Podnety čipkárstva – textilný šperk.
	VII. B		Figúra a človek – netradičné pohľady na ľudské telo. Zobrazenie priestoru – morfining predmetu, zvierat'a. Slovo a obraz – abstraktné umenie
	VIII. A		Podnety poznávania sveta – výtvarné reakcie na gramatické a matematické štruktúry, príprava elektronickej prezentácie/ vlastné portfólio – digitálna prezentácia
	VIII. B		
	IX. A		Remeslá. Výtvarné transpozície. Dizajn
telesná a športová výchova	I. A		Časť tematických celkov základy gymnastiky a základy atletiky
	I. B		Atletika – skok z miesta, vytrvalostný beh, loptové hry – vybíjaná, manipulačné a športové hry – cvičenia so švihadlami, s využitím švédskej debny, s lavičkami
	II. A		Športová hra – florbal. Základy atletiky – hod lopty z miesta. Rytmická gymnastika a tanec, skok do diaľky. Pohybové hry – nadhadzovanie lopty. Športová hra –

			futbal. Stojka na lopatkách. Beh – 30 m, hod kriketovou loptičkou
	<b>II. B</b>		Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry. Manipulačné a prípravné športové hry. Hudobno–pohybové a tanečné činnosti. Základné pohybové zručnosti. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.
	<b>III. A</b>		Základné pohybové zručnosti – skoky s odrazom, kondičné cvičenia s náradím, stoj na lopatkách, beh na 50 m, hod kriketovou loptičkou, Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia – kondičné cvičenia, na ukludnenie organizmu, strečingové cvičenia Manipulačné, prípravné a športové hry – gymnastické zručnosti, plné lopty, florbal, basketbal, hod lopty, hry s loptou, pohybové hry
	<b>III. B</b>		Základy športovej gymnastiky – gymnastické zručnosti, skoky s odrazom Prípravné hry zamerané na hádzanú
	<b>IV. A</b>		Základné pohybové zručnosti – stojka na hlave. Manipulačné, prípravné a športové hry – prípravné hry zamerané na hádzanú a futbal - prihrávky, spracovanie lopty a strel'ba. Základné pohybové zručnosti – hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky. Hudobno–pohybové a tanečné zručnosti – tanečný krok
	<b>IV. B</b>		
	<b>V. A</b>		Pohybová hra florbal, zdokonaľovanie v atletike, opakované testy pohybovej výkonnosti
	<b>V. B</b>		
	<b>VI. A</b>		Ch: časť tematického celku pohybovej hry florbal, zdokonaľovanie v atletike, opakované testy pohybovej výkonnosti  D: Florbal, Atletika, TPV
	<b>VI. B</b>		
	<b>VII. A</b>		
	<b>VII. B</b>		
	<b>VIII. A</b>		
	<b>VIII. B</b>		
	<b>IX. A</b>		
<b>pracovné vyučovanie</b>	<b>III. A</b>		Tvorivé využitie technických materiálov – kartón, odpadový prírodný a technický materiál.

			Základy konštruovania – technika, bicykel, leporelo, technika v doprave. Ľudové tradície a remeslá – remeselnícka dielňa, veľkonočné tradície, výroba keramiky. Stravovanie a príprava pokrmov – jednoduché pokrmy - príprava
	III. B		Základy konštruovania. Ľudové tradície a remeslá
	IV. A		Tvoríme a konštruujeme: el. obvod, zdroj el. energie, vietor a stroje. Pestovateľské práce: vegetatívne rozmnožovanie, klíčenie rastlín. Zvyky a remeslá – drotárstvo, textil v ľudovom odevu
	IV. B		
náboženská výchova	I. A		Spoločenstvo lásky – Chrám, Božia rodina/ Duch svätý. Svätý Juraj
	I. B		
	II. A		Pozvanie na hostinu – Odchod z Domu Otca. Návrat do Domu Otca
	II. B		
	III. A		Ježiš nás pozýva na hostinu: Obeta ako dar. Svätá liturgia
	III. B		
	IV. A		Svedectvo nádeje: Kresťan nositeľ Krista. Svedkovia nádeje Prameň nádeje: Cirkev prameň nádeje
	IV. B		
	V. A		Slúžim chorým. Sluha sluhov Božích. Môj patrón
	V. B		Dialóg cez službu: Kňazstvo. Slúžim chorým. Môj ochranca/ Slúžim chorým Sluha sluhov Božích. Môj patrón
	VI. B		Konať v pravde: Zodpovednosť v rodine. Projekt pomoci iným
	VII. A		Láska ako princíp slobody: Autorita? A načo? Hierarchia rozdelenie služieb
	VII. B		
	VIII. A		Kultúra života: Kresťanská Európa. Naši veľkí rodáci
	IX. A		Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije: Kresťanské poslanstvo ľudskosti. Požiadavky spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti
etická výchova	II. B		Vyjadrovanie pocitov. Naša trieda – spoločenstvo detí
	6. r.		Pozitívne vzory v každodennom živote a Prosociálne správanie
	7. r.		Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami
	8. r.		Dobré meno a pravda ako etické hodnoty a Tvorivosť

			v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani
	<b>9. r.</b>		Masmediálne vplyvy
<b>technika</b>	<b>VIII. A</b>		Jarné práce v školskej záhrade. Starostlivosť o záhony. Vysádzanie kvetov. Starostlivosť o kvety. Starostlivosť o kríky
	<b>IX. A</b>		Pestovanie vybraných druhov zeleniny. Domáce práce a údržba domácnosti. Práca s elektronickými stavebnicami. Údržba domácich spotrebičov

## 12. Aktivity a prezentácia školy

### a) vzdelávacie poukazy

- počet vydaných VP : 325

- počet prijatých VP : 253

### b) kultúrne poukazy – boli odovzdané všetkým žiakom i učiteľom zamestnaným na plný úväzok

### c) záujmové krúžky a počty zapojených žiakov

V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakov rôzne aktivity s rozličným zameraním. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradície školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| • florbalový dievčatá      | Mgr. Boško        |
| • florbalový chlapci       | Mgr. Boško        |
| • geograficko – počítačový | Mgr. Trenčíková   |
| • hravá ruština            | Mgr. Trenčíková   |
| • príprava na T9 SJL       | PaedDr. Ištaková  |
| • príprava na T9 MAT       | Mgr. Zichová      |
| • stolný tenis             | Mgr. Budzáková    |
| • stolný tenis             | Mgr. Majkutová    |
| • športový 1.- 2. ročník   | Mgr. Hnatkovičová |
| • športový 3.- 4.ročník    | Mgr. Bod'ová      |
| • športový 5.- 9.ročník    | Mgr. Vorobeľ      |
| • volejbalový              | Mgr. Hrešková     |

### d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky

Vládou vyhlásená mimoriadna situácia v súvislosti s ohrozením verejného zdravia II. stupňa z dôvodu ochorenia COVID – 19 na území Slovenskej republiky zasiahla aj do oblasti súťaží. Minister školstva SR vydal zákaz organizovania športových podujatí, súťaží a predmetových olympiád realizovaných v sústave škôl a školských zariadení, okrem tých,

ktoré sa konali dištančnou formou. Úprava organizačných poriadkov bola v kompetencii organizátorov.

Žiaci školy sa v čase pred uzavretím škôl a účasťou v online súťažiach zapojili celkovo do 32 súťaží na úrovni mesta, okresu, kraja, Slovenska aj do súťaží organizovaných v medzinárodnom meradle. Ich množstvo predstavuje iba 59,3 % súťaží z počtu z vlaňajšieho školského roka, ich zameranie uvádzame v *Tabuľke 1* a konkretizovanie v *Tabuľke 2*.

Tabuľka č. 1

SPOLU	32 súťaží			
zameranie	športové	umelecké	predmetové olympiády	predmetové súťaže
počet	13	9	7	3

Tabuľka 2

Súťaže v školskom roku 2019/2020	
športové	umelecké
Ľubovnianske hry vo futbale Ľubovnianske hry v basketbale Ľubovnianske hry v atletike Ľubovnianske hry vo vybíjanej Ľubovnianske hry v MIDI MIX volejbale žiakov Ľubovnianske hry vo florbale mladších žiakov Banánový beh Stolný tenis – žiaci Stolný tenis – žiačky MidiCoolVolley – dievčatá Valentínska ľadová show Florbal ZŠ – chlapci Futsal	Vríbová píšťalka Babka, dedko 2018 Šaliensky Mat'ko Šumenie Miss bábika Envirospektrum Dúha Ochranárík čísla tiesňového volania Vianočné aranžovanie
predmetové olympiády	predmetové súťaže
Olympiáda zo slovenského jazyka Olympiáda v anglickom jazyku Matematická olympiáda Geografická olympiáda Dejepisná olympiáda Chemická olympiáda Finančná olympiáda	iBobor Všetkovedko Matematický klokan

V medzinárodných súťažiach

- **iBobor** – získali 25 žiaci z 87 riešiteľov titul *úspešný riešiteľ*,
- **Matematický klokan** – získali 17 žiaci z 25 titul *úspešný riešiteľ*.

Zo súťaží organizovaných na úrovni celoslovenského kola sme získali

– v súťaži **Dúha**

- 1. miesto v literárnej tvorbe – Alexandra Zamišková (VIII. A),
- 3. miesto v literárnej tvorbe – Viktória Bošková (III. B)

- *čestné uznanie* v literárnej tvorbe – Boris Budzák, Viktória Ilkovičová (IV. B)
- *čestné uznanie* vo výtvarnej tvorbe – Lilien Čižmarová (III. B), Samuel Olšavský (IV. A), Iryna Rushchyn (IV. B),
- v súťaži **Všetkovedko** – získala titul *Všetkovedko školy* Sofia Malastová (IV. B),

V najvyššom postupovom krajskom kole súťaže **Chemická olympiáda** titul *úspešný riešiteľ* získala Simona Zimová (IX.A).

Žiacka IX. A triedy Ema Matulíková postúpila na krajské kolo **Geografickej olympiády**, ktoré sa realizovalo dištančnou formou priamo na celoštátnej úrovni. Tohto kola sa však nezúčastnila.

Do vyššieho krajského kola postúpil Richard Malast (VII. A) v súťaži **Dejepisná olympiáda**. Súťaž sa v tomto kole v čase koronakrízy nerealizovala.

V *Tabuľke 3* uvádzame počet získaných miest a úspešných riešiteľov v súťažiach pre jednotlivcov. V *Tabuľke 4* je prehľad počtu získaných miest v kolektívnych, tímových súťažiach.

*Tabuľka 3*

	Umiestnenie súťažiacich – jednotlivci																								
Kolo	mestské					okresné (obvodné)					krajské (regionálne)					celoslovenské					medzinárodné				
počet umiest není	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R
		2	2	2		2	4	1		7					1	1		1		9 *					

\* alebo čestné uznanie

*Tabuľka 4*

	Umiestnenie súťažiacich – družstvá																								
Kolo	mestské					okresné (obvodné)					krajské (regionálne)					celoslovenské					medzinárodné				
počet umiest není súťažia cich skupín	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R	1	2	3	4	Ú R
	2	1	2	2		1		1	1																

**Výsledky vo všetkých predmetových olympiádach a súťažiach v školskom roku 2019/2020** sú sprehľadnené v nasledujúcich tabuľkách. Jednotlivé súťaže sú zhrnuté podľa poradných orgánov školy (*Tabuľka č. 5 až Tabuľka č. 13*). Uvádzame aj informáciu o konaní/nekonaaní jednotlivých postupových kôl súťaží. Metodické združenie sa člení na 4 sekcie podľa jednotlivých ročníkov a predmetová komisia jazykov má sekciu cudzích jazykov a sekciu slovenského jazyka. V *Tabuľke č. 14* sú uvedené výsledky súťaží organizované Mestom Stará Ľubovňa.

Sme presvedčení, že rozvoj talentu žiakov je v rukách žiakov a pripravujúcich učiteľov. Pevne veríme, že v budúcom školskom roku budú na to oveľa vhodnejšie podmienky.



Vysvetlivky:

<b>ÚR</b>	úspešný riešiteľ
<b>Ú</b>	účasť bez umiestnenia
<b>NeÚ</b>	žiak postúpil do daného kola, ale nezúčastnil sa ho z osobných dôvodov
<b>*</b>	nepostúpil do daného kola
<b>nie je</b>	vôbec sa nerealizuje dané súťažné kolo

Tabuľka č. 5

Metodické združenie 1. – 4. ročník							
sekcia 1. ročník							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celostátne k.	
MISS BÁBIKA	Barbora Šomská	I. B		Ú	nie je	nie je	Mgr. Miriam Hnatkovičová

Tabuľka č. 6

Metodické združenie 1. – 4. ročník							
sekcia 2. ročník							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celostátne k.	
BABKA, DEDKO 2019	Simona Urbaňáková	II. A		Ú	nie je	nie je	Mgr. Ľudmila Jánošková
	Ján Baláž	II. A		Ú	nie je	nie je	
	Mikuláš Rabatín	II. A		Ú	nie je	nie je	
OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 a CIVILNEJ OCHRANY	Alexandra Virostková	II. A		Ú	nie je	*	Mgr. Ľudmila Jánošková
	Mathias Lang	II. A		Ú	nie je	*	
	Alexandra Korubová	II. A		Ú	nie je	*	
	Beata Dziaková	II. A		Ú	nie je	*	
	Sára Slodičáková	II. A		Ú	nie je	*	
ŠALIANSKY MAŤKO	Eva Čandíková	II. A		2. m.	*	*	Mgr. Ľudmila Jánošková
MATEMATICKÝ KLOKAN (medzinárodná súťaž)	Alexandra Virostková	II. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Ľudmila Jánošková
	Beáta Dziaková	II. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Simona Urbaňáková	II. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Eva Čandíková	II. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Ján Baláž	II. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Sára Slodičáková	II. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Terézia Ondrejčíková	II. B	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	PaedDr. Jozef Bretz
	Sebastián Smoleň	II. B	Klokanko	nie je	nie je	Ú	

Tabuľka č. 7

Metodické združenie 1. – 4. ročník							
sekcia 3. ročník							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celoštátne k.	
BABKA, DEDKO 2019	Nina Tokarčíková	III. B		Ú	nie je	nie je	Mgr. Veronika Bod'ová
	Nela Lichvárová	III. B		Ú	nie je	nie je	
	Marko Karniš	III. B		Ú	nie je	nie je	
	Natália Šprochová	III. B		Ú	nie je	nie je	
	Matias Kolačkovský	III. B		Ú	nie je	nie je	
	Lilien Čižmárová	III. B		vítaz	nie je	nie je	
OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 a CIVILNEJ OCHRANY	Viktória Bošková	III. B		2. m.	nie je	*	Mgr. Veronika Bod'ová
	Olivia Kovalčíková	III. B		Ú	nie je	*	
	Lilien Čižmárová	III. B		1. m.	nie je	*	
VŔBOVÁ PÍŠTALKA	Matias Kolačkovský	III. B		ČU	nie je	nie je	Mgr. Veronika Bod'ová
VŠETKOVEDKO	Richard Baláž	III. A		nie je	nie je	Všetkovodkov učeň	Mgr. Ľudmila Majkutová
	Simona Eleniuková	III. A		nie je	nie je		
	Boris Fábry	III. A		nie je	nie je		
	Emma Fábryová	III. A		nie je	nie je		
	Veronika Jachmanová	III. A		nie je	nie je		
	Ema Pištejová	III. A		nie je	nie je		
	Lilien Čižmárová	III. B		nie je	nie je	Všetkovodko	
DÚHA	Lilien Čižmárová	III. B	výtvarná tvorba	nie je	nie je	ČU	Mgr. Veronika Bod'ová
	Viktória Bošková	III. B	próza	nie je	nie je	3. m.	
	Roman Daubner	III. B		nie je	nie je	Ú	
	Nina Tokarčíková	III. B		nie je	nie je	Ú	
	Simona Eleniuková	III. A		nie je	nie je	Ú	Mgr. Angela Svitanová
	Tereza Vilková	III. A		nie je	nie je	Ú	
STONOŽKOVÉ ČÍTANIE <sup>1</sup>	Žiaci triedy	III. B	triedny kolektív	1. miesto	nie je	nie je	Mgr. Veronika Bod'ová
	Žiaci triedy	III. A	triedny kolektív	2. miesto	nie je	nie je	Mgr. Angela Svitanová
	Lilien Čižmárová	III. B	jednotlivci	1. miesto	nie je	nie je	Mgr. Veronika Bod'ová

	Ema Pištejová	III. A	jednotlivci	2. miesto	nie je	nie je	Mgr. Angela Svitanová
MATEMATICKÝ KLOKAN (medzinárodná súťaž)	Adam Aftanas	III. A	Klokanko	nie je	nie je	Ú	Mgr. Angela Svitanová
	Emma Fábryová	III. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Simona Eleniuková	III. A	Klokanko	nie je	nie je	Ú	
	Ema Pištejová	III. A	Klokanko	nie je	nie je	Ú	
	Daniel Vorobeľ	III. A	Klokanko	nie je	nie je	Ú	
	Matias Kolačkovský	III. B	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Veronika Bod'ová
	Lilien Čižmárová	III. B	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	

Poznámky:

<sup>1</sup> V **Stonožkovom čítaní** sa výhercom (**1. miesto**) v kategórii *triedne kolektívy* stala III. B (tr. uč. Mgr. Veronika Bod'ová; 350 prečítaných kníh; 15,21 kníh/1 žiak) a **2. miesto** obsadila trieda III. A (tr. uč. Mgr. Angela Strenková; 302 prečítaných kníh; 13,13 kníh/1 žiak). Lilien Čižmárová prečítala 194 kníh, Ema Pištejová 108 kníh. K žiakom, ktorí prečítali nad 40 kníh patria Jakub Kostur (48 kníh) z III. B a Lucia Čurejová z III. A (46 kníh).

Tabuľka č. 8

Metodické združenie 1. – 4. ročník							
sekcia 4. ročník							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celoštátne k.	
VŠETKOVEDKO	Teo Svitana	IV. A		nie je	nie je	Všetkovedko	Mgr. Ľudmila Majkutová
	Roman Plučinský	IV. A		nie je	nie je	Všetkovedkov učeň	
	Sofia Malastová	IV. B		nie je	nie je	Všetkovedko školy Všetkovedko	
DÚHA	Samuel Olšavský	IV. A	výtvarná tvorba	nie je	nie je	ČU	Mgr. Ľudmila Majkutová
	Iryna Rushchyn	IV. B	výtvarná tvorba	nie je	nie je	ČU	Mgr. Anna Rabíková
	Boris Budzák	IV. B	próza	nie je	nie je	ČU	
	Viktória Ilkovičová	IV. B	próza	nie je	nie je	ČU	
	Ema Chlebáková	IV. B		nie je	nie je	Ú	

MATEMATICKÝ KLOKAN (medzinárodná súťaž)	Samuel Olšovský	IV. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Anna Rabíková
	Jakub Hermel	IV. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Teo Svitana	IV. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Martin Tkáčik	IV. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	
	Filip Pekár	IV. A	Klokanko	nie je	nie je	ÚR	

Tabuľka č. 9

Predmetová komisia prírodovedných predmetov (MAT, FYZ, CHE, BIO, INF)							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celostátne k.	
MATEMATICKÝ KLOKAN (medzinárodná súťaž)	Michal Šebo	V. A	Školák	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Veronika Haščáková
	Vanesa Mačeková	V. A	Školák	nie je	nie je	ÚR	
	Karin Kollárová	V. A	Školák	nie je	nie je	Ú	
	Soňa Čandíková	V. B	Školák	nie je	nie je	Ú	
	Timotej Poľanský	VI. A	Školák	nie je	nie je	Ú	
MO <sup>1</sup>	Filip Pavlišin	V. A	Z5	ÚR	nie je	nie je	Mgr. Veronika Haščáková
CHEMICKÁ OLYMPIÁDA	Simona Zimová	IX. A	D	ÚR	ÚR		Mgr. Lucia Kormanská
iBOBOR <sup>2</sup> (medzinárodná súťaž)	Simona Eleniuková	III. A	Drobec	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Henrieta Hrešková
	Emma Fábryová	III. A	Drobec	nie je	nie je	ÚR	
	Veronika Jachmanová	III. A	Drobec	nie je	nie je	ÚR	
	Lilien Čižmárová	III. B	Drobec	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Veronika Boďová
	Matias Kolačkovský	III. B	Drobec	nie je	nie je	ÚR	
	Samuel Valigurský	III. B	Drobec	nie je	nie je	ÚR	
	Teo Svitana	IV. A	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Henrieta Hrešková
	Sofia Malastová	IV. B	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Filip Pavlišin	V. A	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Timotej Sýkora	V. A	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Jakub Urbanský	V. A	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Michal Šebo	V. A	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Markus Dominik Kozub	V. B	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Peter Šašala	V. B	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Branislav Kičura	V. B	Bobrík	nie je	nie je	ÚR	
	Timotej Poľanský	VI. A	Benjamin	nie je	nie je	ÚR	

	Richard Malast	VII. A	Benjamin	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Ján Kušnir
	Samuel Barnovský	VII. A	Benjamin	nie je	nie je	ÚR	
	Daša Hermelová	VII. A	Benjamin	nie je	nie je	ÚR	
	Matúš Ondrejčka	VII. B	Benjamin	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Henrieta Hrešková
	Katarína Pilátová	VIII. A	Kadet	nie je	nie je	ÚR	Mgr. Ján Kušnir
	Melánia Virová	VIII. A	Kadet	nie je	nie je	ÚR	
	Alena Tomková	VIII. A	Kadet	nie je	nie je	ÚR	
	Simona Zimová	IX. A	Kadet	nie je	nie je	ÚR	-
	Laura Blažovská	IX. A	Kadet	nie je	nie je	ÚR	
ENVIROSPEKTRUM	Lucia Pilátová	V. A	fotografia	nie je	nie je	Ú	Mgr. Grešová
	Kornélia Hajduková	VI. A		nie je	nie je	Ú	
	Andrea Mária Jeleňová	VI. A		nie je	nie je	Ú	
	Katrin Mary Guregová	VII. A		nie je	nie je	Ú	
	Nina Ščensná	VII. A		nie je	nie je	Ú	Mgr. Kormanská
	Erik Kačmarský	VII. B		nie je	nie je	Ú	

Poznámka:

<sup>1</sup> Matematická olympiáda

<sup>2</sup> Súťaž prebieha na medzinárodnej úrovni, ktorej sa zúčastnilo 87 žiakov školy (počet zapojených narástol), ale počet úspešných riešiteľov poklesol z vlaňajších 36 na tohtoročných 25 (uvedení v tabuľke).

Rovnako sa realizovala školská súťaž Prírodovedec, ktorej kolá sa nedokončili z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania a súťaž bola vyhodnotená podľa výsledkov realizovaných kôl: Prírodovedec školy a 6. ročníka – Andrea Mária Jeleňová, Prírodovedec 7. ročníka – Klaudia Šprochová, Prírodovedec 8. ročníka – Júlia Malastová.

Tabuľka č. 10

Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov (DEJ, GEO, OBN, ETV, NBV)							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celoštatné k.	
GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA	Ema Matulíková	IX. A	E	1. m.	-	NeÚ	Mgr. Henrieta Hrešková
	Nina Ščensná	VII. A	F	ÚR	*	nie je	Mgr. Eva Trenčíková
	Michaela Kovalčík	VII. A	F	ÚR	*	nie je	
	Richard Malast	VII. A	F	ÚR	*	nie je	

	Filip Pavlišin	V. A	G	Ú	nie je	nie je	Mgr. Henrieta Hrešková
	Michal Šebo	V. A	G	Ú	nie je	nie je	
	Patrik Dzedzina	V. A	G	Ú	nie je	nie je	
	Dorota Landerová	VI. B	F	Ú	*	nie je	Mgr. Eva Trenčíková
DEJEPISNÁ OLYMPIÁDA	Richard Malast	VII. A	E	2. miesto	-	nie je	Mgr. Alena Tomková
	Karolína Kosturková	IX. A	C	ÚR	*	*	
	Katarína Majkutová	IX. A	C	ÚR	*	*	
	Júlia Malastová	VIII. A	D	Ú	*	*	Mgr. Mária Budzáková

Tabuľka č. 11

Predmetová komisia jazykov							
sekcia cudzích jazykov (ANJ, NEJ, RUJ)							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celoštátne k.	
OLYMPIÁDA V ANGLICKOM JAZYKU	Richard Malast	VII. A	1A	2. miesto	*	*	Mgr. Nadežda Drobňáková
	Monika Sýkorová	IX. A	1B	ÚR	*	*	
FINANČNÁ OLYMPIÁDA	Melánia Virová	VIII. A	tím	4. miesto	nie je	nie je	Mgr. Alena Tomková
	Paula Čurejová	VIII. B					
	Monika Sýkorová	IX. A					
	Dávid Bednarčík	IX. A					

Tabuľka č. 12

Predmetová komisia jazykov							
sekcia slovenského jazyka a literatúry							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celoštátne k.	
OLYMPIÁDA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA	Laura Blažovská	IX. A	C	Ú	*	*	PaedDr. Stanislava Ištoková
BABKA, DEDKO 2019	Branislav Široký	VI. A	-	Ú	nie je	nie je	Mgr. Dagmar Džubáková
	Kristína Kičurová	VI. B	-	Ú	nie je	nie je	PaedDr. Stanislava Ištoková
	Samuel Barnovský	VI. B	-	Ú	nie je	nie je	

	Dávid Lang	VI. B	-	Ú	nie je	nie je	Mgr. Dagmar Džubáková
	Eliška Urbaňáková	VI. B	-	Ú	nie je	nie je	
	Richard Malast	VII. A	-	Ú	nie je	nie je	
	Klaudia Šprochová	VII. B	-	vít'az	nie je	nie je	
	Tamara Rabatínová	VII. B	-	Ú	nie je	nie je	
ŠALIANSKY MAŤKO	Dorota Landorová	VI. B		3. miesto	nie je	nie je	PaedDr. Stanislava Ištoková
ŠUMENIE	Alexandra Zamišková	VIII. A	próza	nie je	nie je	Ú	PaedDr. Stanislava Ištoková
DÚHA	Alexandra Zamišková	VIII. A	poézia	nie je	nie je	1. m.	PaedDr. Stanislava Ištoková
	Laura Arendáčová	VI. B		nie je	nie je	Ú	
	Marián Akhtar	VIII. A		nie je	nie je	Ú	
	Saskia Rovňáková	V. A		nie je	nie je	Ú	Mgr. Dagmar Džubáková
	Nina Sčensná	VII. A		nie je	nie je	Ú	
	Klaudia Šprochová	VII. B		nie je	nie je	Ú	

Tabuľka č. 13

Predmetová komisia výchovných predmetov (HUV, VYV, TCH, VUM, TSV)							
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)			Pripravoval
				okresné k.	krajské k.	celoštátne k.	
VRBOVÁ PÍŠTALKA	Simona Príhodová	VIII. A	-	ČU	nie je	nie je	Mgr. Veronika Boďová
OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 a civilnej ochrany	Karin Vasiliková	VII. A	-	Ú	*	*	Mgr. Ľudmila Jánošková
	Richard Malast	VII. A	-	Ú	*	*	
	Bianka Budzáková	VII. A	-	Ú	*	*	
	Diana Gallíková	VII. A	-	Ú	*	*	
	Sofia Fuchsová	VII. A	-	Ú	*	*	
	Bibiána Repková	VII. A	-	Ú	*	*	
	Bibiána Kaňová	IX. A	-	Ú	*	*	
	Laura Polanská	IX. A	-	Ú	*	*	
VIANOČNÉ ARANŽOVANIE	Katarína Pilátová	VIII. A	-	Ú	*	*	Mgr. Anna Rabíková
	Slávka Sabolová	VIII. A	-	Ú	*	*	
	Petra Golianová	VIII. A	-	Ú	*	*	



STOLNÝ TENIS	Petra Golianová	VIII. A	žiačky ZŠ	1. miesto	Ú	*	PaedDr. Stanislava Ištoková
	Júlia Malastová	VIII. A			Ú	*	
	Melánia Virová	VIII. A			-	*	
	Simona Zimová	IX. A			Ú	*	
	Martin Furtkevič	VIII. A	žiaci ZŠ	3. miesto	*	*	
	Samuel Stesňák	VIII. B			*	*	
	Timotej Šipoš	IX. A			*	*	
MIDICOOL VOLLEY – dievčatá	Júlia Hnátová	VII. B	žiačky	Ú	*	*	Mgr. Henrieta Hrešková
	Petra Golianová	VIII. A					
	Klaudia Dzedzinová	IX. A					
	Bibiána Kaňová	IX. A					
	Laura Polanská	IX. A					
	Monika Sýkorová	IX. A					
	Laura Blažovská	IX. A					
	Simona Zimová	IX. A					
FUTSAL	Noel Brajerčík	VI. B		Ú	*	*	Mgr. Adam Vorobeľ
	Samuel BARnovský	VII. A					
	Ján Fris	VII. A					
	Marián Akhtar	VIII. A					
	Bystrík Zamiška	VIII. A					
	Matúš Fuchs	VIII. B					
	Samuel Stesňák	VIII. B					
FLORBAL ŽIAKOV ZŠ	Dávid Tomko	VI. A		5. – 8.	*	*	Mgr. Róbert Boško
	Tobias Dulák	VI. B					
	Dávid Lang	VI. B					
	Peter Kuzmiak	VII. A					
	Lukáš Matulík	VII. A					
	Erik Kačmarský	VII. B					
	Richard Lang	VII. B					
	Adam Matfiak	VII. B					
	Timotej Aftanas	IX. A					
	Juraj Pištej	IX. A					

Tabuľka č. 14

Súťaže organizované v rámci mesta Stará Ľubovňa						
Súťaž	Žiak	Trieda	Kategória	Umiestnenie, resp. úspešný riešiteľ (ÚR), účastník (Ú)		Pripravoval
					Poradný orgán školy	
Ľubovnianske hry vo futbale	Dávid Tomko	VI. A	-	4. miesto	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Adam Vorobeľ
	Roland Matfiak	VI. A				
	Ján Fris	VII. A				
	Lukáš Matulík	VII. A				
	Samuel Barnovský	VII. A				
	Sára Kalakajová	VII. B				
	Andrea Hnátová	VII. B				
	Júlia Hnátová	VII. B				
Banánový beh	Filip Pavlišín	V. A	-	4. miesto	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Adam Vorobeľ
	Peter Šašala	V. B				
	Alexandra Kantorová	V. B				
	Timea Polanská	V. B				
	Dávid Tomko	VI. A				
	Kiara Viktória Thyriová	VI. A				
	Daniela Priščáková	VI. A				
	Martin Dic	VI. B				
	Ján Fris	VII. A				
	Richard Lang	VII. B				
	Klaudia Šprochová	VII. B				
	Tamara Rabatínová	VII. B				
	Radka Plučinská	VIII. B				
	Simona Prihodová	VIII. A				
	Patrik Bondra	VIII. B				
	Richard Bukovina	VIII. B				
	Matej Ochotnický	IX. A				
	Bibiána Kaňová	IX. A				
	Laura Blažovská	IX. A				
	Timotej Šipoš	IX. A				
Ľubovnianske hry	Martin Dic	VI. B	tím	2. m.	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Adam Vorobeľ
	Noel Brajerčík	VI. B				

v MIDI MIX volejbale žiakov mestských ZŠ	Daša Hermelová	VII. A				
	Karin Vasiliková	VII. A				
	Ján Fris	VII. A				
	Peter Kuzmiak	VII. A				
	Júlia Hnátová	VII. B				
	Andrea Hnátová	VII. B				
Ľubovnianske hry v atletike	Júlia Hnátová	VII. B	beh 60 m	2. m.	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Adam Vorobeľ
	Ján Fris	VII. A	beh 1 000 m	2. m.		
			beh na 60 m	3. m.		
	Tamara Rabatínová	VII. B	beh 600 m	3. m.		
	Klaudia Šprochová	VII. B	beh 600 m	4. m.		
	Andrea Hnátová	VII. B	hod kriketkou	3. m.		
	Daša Hermelová	VII. A	skok do diaľky	4. m.		
	Lukáš Matulík	VII. A	zmiešaná štafeta 4 x 60 m	3. m.		
	Ján Fris	VII. A				
	Júlia Hnátová	VII. B				
	Klaudia Šprochová	VII. B				
Ľubovnianske hry vo vybíjanej	Patrik Ondřich	III. A	tím		Metodické združenie sekcia 3. ročníka	Mgr. Ľudmila Majkutová
	Emma Fabryová	III. A				
	Kristián Akimjak	III. B				
	Jakub Kostur	III. B				
	Timea Bondrová	IV. A				
	Jakub Hermel	IV. A				
	Jakub Kober	IV. A				
	Kamil Krivoňák	IV. A				
	Roman Plučinský	IV. A				
	Leo Vasilik	IV. A				
	Timea Štucková	IV. B				
Ľubovnianske hry v basketbale	Noel Brajerčík	VI. B	tím	1. m.	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Adam Vorobeľ
	Samuel Barnovská	VII. A				
	Ján Frid	VII. A				
	Andrea Hnátová	VII. B				
	Júlia Hnátová	VII. B				
	Sára Kalakajová	VII. B				
	Tamara Rabatínová	VII. B				

Lubovnianske hry vo florbale mladších žiakov	Dávid Tomko	VI. A	tým	1. m.	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Róbert Boško
	Tobias Dulák	VI. B				
	Lukáš Matulík	VII. A				
	Peter Kuzmiak	VII. A				
	Richard Lang	VII. B				
	Erik Kačmarský	VII. B				
	Júlia Hnátová	VII. B				
	Andrea Hnátová	VII. B				
Valentínska ľadová show	Bianka Budzáková	VII. A	tým	3. m.	Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. Adam Vorobeľ
	Katrim Mary Guregová	VII. A				
	Ján Fris	VII. A				
	Peter Kuzmiak	VII. A				
	Júlia Hnátová	VII. B				
	Timotej Šipoš	IX. A				

## e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Významnou zložkou činnosti školy sú mimoškolské aktivity, ktoré súvisia s obsahom a cieľmi vzdelávania. Spájajú viacero predmetov, tried, učiteľov, ba aj celú komunitu školy.

Aktivity a podujatia plánovali a realizovali priebežne počas školského roka pedagogickí zamestnanci – vedenie školy, výchovný poradca, jednotliví koordinátori (environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, žiackej školskej rady, finančnej gramotnosti, prevencie, účelových cvičení, informatizácie, voľného času), triedni učitelia, či jednotliví vyučujúci v rámci metodických orgánov alebo v spolupráci s rôznymi inštitúciami. Aktívni pri príprave a realizácii niektorých podujatí boli aj členovia žiackej školskej rady, ktorá je zriadená pri základnej škole.

Všetky aktivity a podujatia približuje širokej verejnosti aktívna webová stránka [www.zslevockasl.edupage.org](http://www.zslevockasl.edupage.org). Niektoré nové a zaujímavé aktivity sú prezentované prostredníctvom regionálnych médií. V tomto školskom roku sa nám nepodarilo vydať 6. ročník tlačeneho školského časopisu *Základka*, ktorý pravidelne pripravujeme a vydávame práve v období, kedy v tomto školskom roku došlo k mimoriadnemu prerušeniu školského vyučovania z dôvodu COVID – 19.

Žiaci svoju prácu, nadanie a talent preukazujú na spoločných stretnutiach rodičov a žiakov pri príležitosti sviatočných dní; v súťažiach v okresných, krajských, celoštátnych a medzinárodných kolách v oblasti literatúry, cudzích jazykov, v náukových a prírodovedných predmetoch, v umeleckých a v športových súťažiach.

V školskom roku 2019/2020 sme realizovali:

- **pre žiakov 1. ročníka:** Svetový deň výživy; Slávnostný zápis do Ľubovnianskej knižnice; Zber papiera; súťaž Najkrajšia tekvica; Imatrikulácia prvákov; Prevencia zubného kazu – beseda; Karneval; Vianočná besiedka s rodičmi; Mikuláš v škole; Jesenná športová olympiáda (Európsky týždeň športu); Bezpečný internet – prednáška; Príbeh hudby; Tvorivé dielne v Ľubovnianskej knižnici; Mikulášske čítanie v Ľubovnianskej knižnici; Snehová kráľovná – filmové predstavenie;
- **pre žiakov 2. ročníka:** Svetový deň výživy; Zber papiera; súťaž Najkrajšia tekvica; Jesenná športová olympiáda (Európsky týždeň športu); Bezpečný internet – prednáška; Prevencia šikanovania – prednáška; Tvorivé predvianočné dielne s rodičmi; Mikuláš v škole; Príbeh hudby; Tvorivé dielne v Ľubovnianskej knižnici; Karneval; Netradičné vianočné ozdoby v knižnici; Snehová kráľovná – filmové predstavenie,
- **pre žiakov 3. ročníka:** Účelové cvičenie; pravidelné návštevy Ľubovnianskej knižnice – Stonožkové čítanie; Svetový deň výživy; Zber papiera; súťaž Najkrajšia tekvica; Valentínska pošta; Vianočná besiedka III. B s rodičmi; Tvorivé predvianočné dielne s rodičmi III. A; Karneval; Mikuláš v škole; Týždenné zážitkové učenie v skanzene III. B; Jesenná športová olympiáda (Európsky týždeň športu); Príbeh hudby; Snehová kráľovná – filmové predstavenie; Korčuľovanie na zimnom štadióne,
- **pre žiakov 4. ročníka:** Účelové cvičenie; Návštevy Ľubovnianskej knižnice – Stonožkové čítanie; Svetový deň výživy; Zber papiera; súťaž Najkrajšia tekvica; Planetárium v Prešove; Príbeh hudby; Snehová kráľovná – filmové predstavenie; Valentínska pošta; Svetový deň mlieka v škole – prednáška; Jeden deň v stredoveku; Jesenná športová olympiáda (Európsky týždeň športu); Bezpečný internet – prednáška;

Vianočné besiedky s rodičmi; Mikuláš v škole; Karneval; Korčuľovanie na zimnom štadióne,

- **pre žiakov 5. ročníka:** Účelové cvičenie; Európsky deň jazykov; Múzeum školám – edukačno-výchovný program; Svetový deň výživy; Zber papiera; Predvianočný čas v kine s rodičmi; Valentínska pošta; Archív v Starej Ľubovni – exkurzia; Mikuláš v škole; Karneval; Divadelné predstavenie; Testovanie čitateľských zručností žiakov; Bezpečný internet – prednáška; Prevencia šikanovania (V. B) – prednáška; Príbeh hudby; Informatická výchova v Ľubovnianskej knižnici; Európsky týždeň športu – futbalový turnaj,
- **pre žiakov 6. ročníka:** Účelové cvičenie; Európsky deň jazykov; Svetový deň výživy; Zber papiera; Príbeh hudby; Valentínska pošta; Vianočná besiedka s rodičmi VI. A; Športové predvianočné stretnutie s rodičmi VI. B; Divadelné predstavenie; Mikuláš v škole; Karneval; Európsky týždeň športu – futbalový turnaj; Kto je ďalší? – filmové predstavenie; Hodina s lektorom ANJ (VI. A); Šikanovanie – prednáška,
- **pre žiakov 7. ročníka:** Účelové cvičenie; Európsky deň jazykov; Kto je ďalší? – filmové predstavenie; Black and White; Svetový deň výživy; Zber papiera; Divadelné predstavenie; Čas premien – prednáška pre dievčatá; Bubnovačka; Príbeh hudby; Valentínska pošta; Medzinárodný deň bez fajčenia – beseda; Mikuláš v škole; Valentínsky ples; Lyžiarsky kurz; Európsky týždeň športu – futbalový turnaj,
- **pre žiakov 8. ročníka:** Výstup na horu Marmon; Európsky deň jazykov; Black and White; Svetový deň výživy; Zber papiera; Žakovce, Čenčice – exkurzia; Divadelné predstavenie; Európsky týždeň športu; Kto je ďalší? – filmové predstavenie; Prevencia sociálno-patologických javov – prednáška; Bubnovačka; Príbeh hudby; Duálne vzdelávanie – prednáška; Valentínska pošta; Valentínsky ples; Mikuláš v škole,
- **pre žiakov 9. ročníka:** Účelové cvičenie – vojenský tábor; Európsky deň jazykov; Stretnutie s predstaviteľmi Mládežníckeho parlamentu; Black and White; Svetový deň výživy; Zber papiera; Pietny akt pri Pomníku padlých; Divadelné predstavenie; Mikuláš v škole; Valentínsky ples; Valentínska pošta; Dni otvorených dverí – Obchodná akadémia, SOŠ Jarmočná, SOŠ technická, Gymnázium Terézie Vansovej, Cirkevné gymnázium sv. Mikuláša; Prezentácia stredných škôl; Proforient – pomoc pri voľbe ďalšieho štúdia; Svetový deň prevencie AIDS – prednáška; Duálne vzdelávanie – prednáška; Európsky týždeň športu – Matematicko-športové aktivity; Vybíjaná; Kto je ďalší? – filmové predstavenie; Partnerské vzťahy – prednáška; Riziká práce v zahraničí – prednáška; Prevencia šikanovania – prednáška; Ako sa správne rozhodnúť pri voľbe strednej školy – prednáška; Príbeh hudby; Hodina s lektorom ANJ; Prečo sporiť? – prednáška .

### **13. Zapojenosť školy do projektov a programov**

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie žiakov do rôznych projektov a programov. Realizované boli také, ktoré motivujú nadaných a talentovaných žiakov, ktoré majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánný charakter:

- 1) **Program eTwinning** – sa zameriava na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. Žiaci

VIII. A sa zapojili do projektu The bookworms of different countries (Knihomoli rôznych krajín) s cieľom vzbudiť u žiakov záujem o čítanie, rozvíjať schopnosť študentov čítať knihy. S partnermi v rámci eTwinningu zdieľali, čo radi čítajú, navrhli vzhľad svojej knihy s použitím tvorivosti a fantázie, s využitím Web2.

- 2) **Program Európsky deň jazykov** – upozorňuje na dôležitosť učenia sa jazykov, jazykovú a kultúrnu rozmanitosť, interkultúrne porozumenie i na celoživotné vzdelávanie. Formou súťaže boli zapojení do programu zástupcovia každej triedy druhého stupňa základnej školy.
- 3) **Program Trieda v pohode** – zameraný na rozvoj sociálnych zručností, vzťahov, komunikácie, zlepšenie klímy a interpersonálnych vzťahov v triede. Bol venovaný žiakom V. A triedy.
- 4) **Projekt Vedomostné ostrovy** – projekt Nadácie Volkswagen Slovakia a Goethe inštitútu, prostredníctvom ktorého žiaci využívali kiosk so zaujímavými spracovanými témami prelínajúcimi vedomosti z fyziky, techniky, ekológie a nemeckého jazyka v rámci voľného času. Na hodinách nemeckého jazyka využívali webový portál s materiálmi – interaktívne vedomostné úlohy, kvízy a súťaže.
- 5) **Projekt Visegrad Fund** – medzinárodný projekt zameraný na spoznávanie kultúr, tradícií a zvykov Poľska, Česka, Slovenska a Ukrajiny. Prezentačné stretnutia žiakov deviateho ročníka našej školy (v materinskom jazyku) v Poľsku a na Slovensku boli zamerané aj na protidrogovú výchovu a na nebezpečenstvá hroziace na žiakov na sociálnych sieťach.
- 6) **Projekt Európsky týždeň športu** – nabáda žiakov k zdravšiemu a aktívnejšiemu životnému štýlu. Žiaci v rámci vyučovacích hodín alebo pololudňajšieho vyučovania trávili výučbu pohybom. Projekt bol koordinovaný Národným športovým centrom a spolufinancovaný z programu EÚ Erasmus+.

Žiaci a zamestnanci školy sa zapojili do charitatívnych zbierok – **Kilo a Biela pastelka.**

V *Tabuľke č. 13* uvádzame prehľad projektov, grantov, mimorozpočtových zdrojov a iných finančných prostriedkov (ďalej „FP“) získaných za školský rok 2019/2020.

Rok	Názov projektu	Suma získaných FP v €	Hodnota materiálu (služby)	Spoluúčasť		Suma v €
				ZŠ	Organizácia	
2019	Atletické súpravy – Darovacia zmluva	800,-	800,-	0,-	Slovenský atletický zväz, Bratislava	800,-
01.09.2019 31.08.2020	„Úspešne na trhu práce“ - Učiteľ pre nižšie sekundárne vzdelávanie	4 723,20	4 723,20	0,-	ÚPSVaR Stará Ľubovňa	4 723,20
01.09.2019 30.06.2020	„Pracuj v školskej kuchyni“ - pomocná sila v kuchyni	4 987,78	4 987,78	0,-	ÚPSVaR Stará Ľubovňa	4 987,78



## **14. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy**

### **S rodičmi**

Komunikácia s rodičmi nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Spolupráca s Rodičovskou i Radou školy je dobrá. Obidva poradné orgány sú dostatočné oboznámené so strategickými i čiastkovými úlohami vo všetkých oblastiach a plnia funkciu verejnej kontroly. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povesť plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“, populárne sa stali stretnutia rodičov s vyučujúcimi na predvianočných posedeniach, ktoré pripravujú niektorí triedni učitelia.

Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, dostatočným spôsobom ich informuje o svojich zámeroch, ekonomickej situácii či personálnom obsadení. Toleruje aj odlišné názory, no zároveň vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov správania a dochádzky do školy.

V oblasti spolupráce s rodičmi sme pokračovali v otvorenom dialógu s objasňovaním administratívnych postupov a legislatívy, čo posúva vzájomný vzťah školy a rodiny do inej kvality.

### **S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania a rediagnostiky žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **So zriaďovateľom**

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálno-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómnú voľnosť pri ich realizácii.

## **15. Priestorové a materiálno-technické podmienky**

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnyimi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto školskom roku sme sa venovali zveľad'ovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien. Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. Maľba, výmena sanity, dverí patrične skultúrnila naše pracovné prostredie.

### **Priestorové podmienky školy**

- klasické triedy	17
- jazykové učebne	2
- počítačové učebne	2
- učebňa pre hudobnú výchovu	1

- učebňa fyziky a chémie	1
- školská dielňa	1
- veľká telocvičňa	1
- malá telocvičňa	1
- školská jedáleň	1

---

**CELKOM 28**

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sme zabezpečili a zrealizovali:

- montáž nových tabúl v počte 4 kusov,
- výmena umývadiel a kachličiek v triedach ZŠ,
- maliarske práce, stavebné a iné úpravy interiéru,
- rekonštrukcia učební fyziky, dielne a hudobnej výchovy s revíziou elektriny,
- technické vybavenie školskej jedálne – škrabka, mraznička, konvektomat,
- revízie plynových a tlakových zariadení,
- revízie hasiacich prístrojov,
- revízie výťahu v školskej kuchyni,
- odborné prehliadky tlakových nádob,
- kabelážne a elektroinštalačné práce pre prácu s internetom a výpočtovou technikou v objektoch školy,
- rôzne druhy opráv - elektrických a kuchynských zariadení (konvektomat, myčka,), kopírovacích strojov, signalizačného zariadenia, výpočtovej techniky, vodárenské opravy,
- údržba projektorov, profylaktické práce,
- zabezpečenie ochrany objektu,
- interiérové vybavenie tried – tabule, lavice, stoličky, skrine,
- nákup učebných pomôcok,
- vybavenie výpočtovou technikou – notebooky, dataprojektory,
- softvéry pre funkčnosť elektronických komunikácií,
- ostatné služby – servis rohoží, kominárske služby, konzultačné služby, kalibrácia váh v ŠJ,
- odborná literatúra.

Finančné prostriedky v školskom roku **2019/2020** v oblasti zveľaďovania sme investovali z bežných výdavkov školy a mimorozpočtových zdrojov nasledovne v €:

• rekonštrukcia	- učebňa fyziky	7 305,29
	- výmena sanity a maliarske práce	2 962,25
• revízia	- plynových zariadení	2 138,40
	- tlakových zariadení	279,--
	- hasiacich prístrojov	817,50
	- výťahu ŠJ	160,--
• opravy a údržba	- žalúzií	1 021,--
	- kuchynského zariadenia	409,20
	- telekomunikačná technika	1 086,37
• interiérové a tech. vybavenie	- kuchynské vybavenie	890,96
	- nábytok do tried	11 118,--

	- tabule	2 544,04
	- ostatné (vysávač, koberec)	259,88
•	učebné pomôcky	2 869,38
•	výpočtová technika a softvér	7 181,92
•	technické vybavenie	
	- mraznička v ŠJ	1 500,--
	- škrabka v ŠJ	1 635,60
•	C-19	
	- čistiace a hyg. prostriedky	1 828,91
•	ostatné služby (ochrana objektu, konzultačné služby, správa IT, kalibrácia váh v ŠJ, profylaktické práce, mobilná skartácia, kominárske služby,	4 021,33
•	odborná literatúra	1 900,30
	<b>SPOLU bežné výdavky</b>	<b>51 929,33 €</b>
	<b>Kapitálové výdavky</b>	<b>10 000,-- €</b>
•	konvektomat v školskej kuchyni 05/2020	10 000,--

## **16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Škola hospodárila v zmysle schváleného programového rozpočtu na príslušný kalendárny a školský rok.

## **17. Koncepčný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepčný zámer rozvoja školy je postavený na piatich hlavných cieľoch:

1. Pokračovať v tradíciách školy, využiť jej silné stránky – ako strategickej školy a budovať ju v smere zvyšovania kvalitnej ponuky vzdelávania.
2. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
3. Budovať školu ako „otvorený systém“ schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím.
4. Napriek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu stabilizovať v nasledujúcich rokoch počet žiakov školy.
5. Ponúknuť pestrú ponuku mimovyučovacích záujmových a mimoškolských aktivít.

Pre školský rok 2019/2020 sme si určili cieľ: *Zameranie školy rozšíriť o športové triedy so zameraním na florbal.*

### **VYHODNOTENIE:**

Aj napriek splneniu všetkých vytýčených úloh, ktoré sme si stanovili a vynaloženému úsiliu sa nám nepodarilo otvoriť športovú triedu. Zo strany rodičov žiakov bol len minimálny záujem. Po analýze

situácie sme dospeli k záveru, že v okrese neexistuje základňa pre žiakov 1. stupňa, ktorá by sa venovala florbalu.

Splnenie ostatných cieľov je v horizonte nasledujúcich rokov.

## **18. SWOT - analýza**

### **Silné stránky – *Strenghts*:**

- stabilný a kvalifikovaný kolektív zamestnancov školy,
- kvalitný dlhodobý výchovno-vzdelávací proces,
- výborná poloha školy – ľahká dostupnosť,
- škola rodinného typu,
- pozitívny postoj zriaďovateľa ku škole a školským zariadeniam,
- výsledky testovania T-5, testovania T-9,
- 3 hlavné piliere školy (jazyky, prírodovedná oblasť, šport),
- úspešnosť žiakov na olympiádach, literárnych, umeleckých a športových súťažiach,
- úspešnosť absolventov v ďalšom štúdiu,
- viacúčelové ihrisko,
- šetrenie prevádzkových nákladov na energie,
- výborná spolupráca s miestnymi organizáciami (Ľubovnianske múzeum, Ľubovnianska knižnica, CVČ...),
- vysoký počet aktivít pre žiakov v priebehu školského roka,
- ponuka záujmovej činnosti,
- školu navštevuje 93 detí z 20 obcí (okrem detí zo Starej Ľubovne),
- fungujúca Rada školy,
- bezplatný prístup na internet pre žiakov a zamestnancov,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- webová stránka školy,
- kvalitné výchovné poradenstvo,
- záujem o zlepšenie prostredia školy,
- dodržiavanie tradícií školy – Vianočná akadémia, Deň matiek, Valentínsky ples, Black and White diskotéka, športové súťaže,
- vynovené prostredie tried – lavice, keramické tabule, sanita.

### **Slabé stránky – *Weaknesses*:**

- absencia školského psychológa, logopéda a špeciálneho pedagóga,
- neodbornosť vyučovania dejepisu, občianskej náuky, informatiky a techniky
- vzhľad fasády na budovách školy,
- nevyhovujúci stav atletickej dráhy,
- nevyhovujúce odkladacie priestory pre žiakov (šatne),
- chýbajúce športoviská v areáli školy,
- chýbajúce oddychové a relaxačné zóny v budove a okolí školy,
- nízka kapacita parkovacích miest pre potreby školy a rodičov,
- nedostatok moderných učebných pomôcok,
- nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi,
- starnúci kolektív,
- feminizácia školy.

### **Príležitosti – *Opportunities*:**

- využitie kvalitného potenciálu zamestnancov na ďalšie vzdelávanie a modernizáciu vyučovania,
- využívanie finančných prostriedkov z projektov, grantov a fondov EÚ,
- zvýšenie elektronizácie administratívnych činností,
- iniciácia medzinárodného edukačného projektu na posilnenie vyučovania cudzích jazykov,
- aktívna a odborná práca so žiakmi so ŠVVP a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- inovatívne vyučovanie pomocou IKT,
- vytvorenie podmienok na výchovné pôsobenie – prosociálne cítenie, estetická výchova, protidrogová výchova, environmentálna, zdravotná, sexuálna a predmanželská výchova, výchova proti rasizmu a intolerancii, právna výchova, finančná gramotnosť,
- posilnenie spolupráce medzi rodinou a školou, aktivizácia Rady školy, Rady rodičov a Žiackej školskej rady,
- vytváranie priestoru pre žiakov na vyjadrovanie ich postojov, názorov, riešenie problémov, samostatnosti a tvorivosti,
- prezentácia školy na verejnosti a cez médiá.

### **Ohrozenia – *Threats*:**

- ohrozená existencia školy – z hľadiska demografie,
- vandalizmus v areáli školy,

- rozpočet – krátenie normatívu z dôvodu nepriaznivého demografického trendu,
- zhoršujúca sa príprava žiakov na ďalšie štúdium,
- zhoršujúca sa disciplína žiakov,
- vysoký priemerný vek kolektívu zamestnancov,
- nesystémová reforma školstva,
- nízke ohodnotenie a degradácia statusu učiteľa,
- syndróm vyhorenia pedagógov,
- apatia rodičov voči funkčnej spolupráci vo výchovnej a preventívnej oblasti,
- chýbajúci protagonista (garant) literárno-dramatickej činnosti.

## **19. Nedostatky a návrh na odstránenie**

### **a) Personálne**

- škola potrebuje zlepšiť kvalifikovanosť učiteľov pre výučbu dejepisu, techniky, občianskej náuky na II. stupni

**Návrh na opatrenie :** Prijat' do pracovného učiteľov s potrebnou aprobáciou.

Z: riaditeľ školy

T: september 2020

### **b) Technické**

- havarijný stav strechy na hlavnej budove
- opotrebovanosť školského nábytku a osvetlenia
- poškodená fasáda na všetkých budovách
- žiada sa upraviť okolie multifunkčného ihriska
- žiada sa revitalizovať atletickú dráhu modernejšou technológiou
- žiada sa rekonštruovať odbornú učebňu fyziky a chémie
- žiada sa rekonštruovať počítačové učebne

**Návrh na opatrenie :** Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na rekonštrukciu odborných učební a revitalizáciu vonkajšieho športového areálu.

Z: riaditeľ školy

T: 2019 - 2024

### **c) Vyučovací proces**

- využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese
- nedostatočná pripravenosť väčšiny pedagogického zboru pracovať s IKT

**Návrh na opatrenie :** Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup. Prioritne zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v uvedených oblastiach.

Z: riaditeľ školy

T: 2019 - 2024

V Starej Ľubovni 30. 09. 2019

RNDr. Peter Höger, riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 05. 10. 2020

**Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020:**

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 14. 10. 2020 prerokovala predkladanú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020 bez pripomienok.

V Starej Ľubovni 14. 10. 2020

Mgr. Nadežda Drobnáková, v. r.  
predseda RŠ