



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021

(v zmysle zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve, § 14 ods. 5 písmena e, vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R z 25.5.2006)

I. Základné identifikačné údaje o škole:

- 1. Názov školy:** Základná škola Komenského 6
- 2. Adresa školy:** Komenského 6, 064 01 Stará Ľubovňa
- 3. Telefónne a faxové číslo školy:** 052 43 211 91
- 4. Internetová a elektronická adresa školy:** <http://zskomsl.edupage.sk/>;
riaditelzskom@gmail.com,
- 5. Údaje o zriaďovateli školy:** Mesto Stará Ľubovňa, Obchodná č.1, 064 01 Stará Ľubovňa
- 6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie v školskom roku 2020/2021:**
 - PaedDr. Alžbeta Chamillová, riaditeľka školy
 - Mgr. Miroslava Runčáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň
 - Ing. Peter Greguš, zástupca riaditeľky školy pre II. stupeň
 - PaedDr. Eva Lazorová, výchovná poradkyňa školy

- Mgr. Ingrid Blašková, predsedníčka ZO Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy

Údaje o poradných orgánoch školy

- Rada školy
- Rada RZ
- Školský parlament

Zloženie členov rady školy od 06.2020	Obsadenie
Predseda rady školy :	Ing. Marek Sekelský
Členovia :	Mgr. Gabriela Haničáková
	Mgr. Katarína Gajdošová
	Mgr. Anna Cvancigerová
	MUDr. Martina Turčániová
	Ing. Martin Jaržembovský
	p. Mária Fabová
	MUDr. Peter Bizovský, MPH
	PhDr. Soňa Gáborčáková
	Mgr. Michal Šipoš
	JUDr. Rastislav Stašák
Predseda rady rodičov :	Ing. Marek Sekelský
Členovia rady rodičov:	Triedni dôverníci jednotlivých tried
Členovia školského parlamentu:	Zástupcovia žiakov jednotlivých tried

Ďalšie úlohy a poverenia:

Poverenia pedagogických zamestnancov v šk. roku 2020/21

Priezvisko	Meno	Titul	Poverenie
Becherová	Žaneta	PaedDr.	školský parlament pre I. stupeň učiteľ 1. roč.
Blašková	Ingrid	Mgr.	školský parlament pre II. stupeň správcovstvo učebných pomôcok: OBN koordinátor finančnej gramotnosti
Bod'ová	Renáta	Mgr.	vedúca MZ - 3. roč.
Bujňačková	Katarína	Mgr.	učiteľ 1. roč.

			učiteľ športová trieda
Česelková	Renáta	PaedDr.	školská kronika
Faltíčková	Dana	Mgr.	vedúci PK – TSV správcovstvo učebných pomôcok: BIO
Fend'ová	Viera	Mgr.	vedúca PK - DEJ, GEO, OBN správcovstvo učebných pomôcok: DEJ
Gajdošová	Katarína	Mgr.	koordinátor ochrana zdravia a života správcovstvo učebných pomôcok: CHEM
Gernátová	Lenka	Mgr.	učiteľ SJL správcovstvo učebných pomôcok SJL, knižnica
Gerthoferová	Lucia	Mgr.	vedúca PK - ANJ, NEJ, RUJ
Greguš	Peter	Ing.	správcovstvo učebných pomôcok: INF
Grossová	Mária		vedúca MZ - ŠKD
Haničáková	Gabriela	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: 1.-4.
Havranová	Zuzana	Ing.	koordinátor asistentiek učiteľa
Hnatová	Libuša	Mgr.	vedúci PK - MAT, INF koordinátor Testovania 5 a 9 učiteľ MAT
Hovancová	Renáta	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok SJL, knižnica učiteľ SJL
Hudáková	Mária		koordinátor čitateľskej gramotnosti
Jendrichovská	Júlia	Mgr.	učiteľ SJL
Juričková	Mária		správcovstvo pomôcok ŠKD
Kaletová	Anna	PaedDr.	vedúca MZ - 1. roč. učiteľ 1. roč.
Kandráčová	Jana	Mgr.	správcovstvo pomôcok TSV koordinátor testovania telesnej zdatnosti 1. roč. športová trieda
Karašová	Mária	Mgr.	koordinátor pre šport
Kováčová	Eva		správcovstvo školskej knižnice 1.- 4.
Labantová	Renáta	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: GEO
Lazorová	Eva	PaedDr.	školský poradca učiteľ MAT
Macura	Juraj	Mgr.	Vedúci PK – FYZ, CHEM, BIO, TECH správcovstvo učebných pomôcok: FYZ
Majdáková	Michaela	Mgr.	
Marták	Jozef	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok: MAT učiteľ MAT
Mrázová	Lucia	Mgr.	správcovstvo školskej knižnice ČaPV
Obrochtová	Monika	Mgr.	vedúca PK - VYV, HUV koordinátor prevencie správcovstvo učebných pomôcok VYV učiteľ SJL

Olivová	Lucia		správcovstvo skladu záhradníckeho náradia
Perháčová	Lucia	Mgr.	učiteľ 1. roč.
Petríková	Olina	Mgr.	
Pjataková	Zuzana	Mgr.	správcovstvo metodickej literatúry
Runčáková	Miroslava	Mgr.	správcovstvo eko-učebne
Sekelský	Radovan	PaedDr.	správcovstvo učebných pomôcok: TSV, TECH
Sokolová	Silvia	Mgr.	vedúca PK – SJL, CSP správcovstvo učebných pomôcok: HUV učiteľ SJL
Srnková	Petra	PaedDr.	vedúca PK - NAV, ETV správcovstvo učebných pomôcok: NAV
Štefančíková	Mária	Mgr.	správcovstvo učebnicového fondu: II. stupeň
Tomková	Katarína	Mgr.	správcovstvo učebných pomôcok CJ
Tomusová	Zuzana	PaedDr.	koordinátor environmentálnej výchovy
Tureková	Mária	Mgr.	vedúca MZ - 4. roč. učiteľ športová trieda
Uhlárová	Lucia	Mgr.	správcovstvo učebnicového fondu: I. stupeň učiteľ športová trieda
Vančová	Andrea	Mgr.	vedúca MZ - 2. roč

Zodpovednosť za súťaže

Olympiády, súťaže	Zodpovedný pedagóg
Olympiáda slovenského jazyka	Mgr. S. Sokolová a vyuč. 8. a 9.roč.
Hviezdoslavov Kubín	Mgr. S. Sokolová
Dúha	Mgr. S. Sokolová, Mgr. Česelková
Babka a dedko	PaedDr. Česelková
Umelecký prednes	Mgr. Runčáková
Talent najmenších	PaedDr. Becherová
Olympiáda anglického jazyka	PaedDr. Lucia Gerthoferová
Olympiáda nemeckého jazyka	Mgr. Štefančíková
Prednes nemeckej poézie a prózy	Mgr. M. Štefančíková
Prednes ruskej poézie a prózy	Mgr. I. Blašková, Mgr. V. Fend'ová
Matematická olympiáda	Mgr. Mart'ák, PaedDr. Lazorová
Pytagoriáda	Mgr. Mart'ák,
Matematický klokan	Mgr. Mart'ák
iBobor	Ing. Greguš

Fyzikálna olympiáda	Mgr. Macura
Biologická olympiáda	Mgr. Faltíčková
Chemická olympiáda	Mgr. Gajdošová
Geografická olympiáda	Mgr. R. Labantová
Dejepisná olympiáda	Mgr. V. Fend'ová
Biblická olympiáda	Mgr. Durňáková
Biblia očami detí	PaedDr. Srnková
Spotreba pre život	Mgr. Blašková
Technická olympiáda	Mgr. J. Macura
Výtvarné súťaže	Mgr. Monika Obrochtová, Mgr. Pjataková
Hudobné súťaže	PaedDr. A. Kaletová, Mgr. S. Sokolová
Športové súťaže	Mgr. M. Karašová, Mgr. D. Faltíčková, Mgr. Sekelský, Mgr. Tureková
Súťaže v aranžovaní	Mgr. Runčáková
Zdravotnícke súťaže	Mgr. Gajdošová, Mgr. Faltíčková, Mgr. A. Vančová
Zberové aktivity	Mgr. Macura Juraj

II. Údaje o žiakoch, zamestnancoch a zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu:

1. Počty žiakov

ŠKOLA	Počet žiakov	z toho		Počet tried	z toho		Školský klub detí	
		I. stupeň			Stupeň	II.stupeň	Počet odd.	Počet detí
Komenského 2019/20	597 *15 zahr.	298	299	28	14	14	8	240
Komenského 2020/21	621 *15 zahr.	313	308	29	15	14	8	245

P Č	Tr .	Triedny učiteľ	Záver	Zariadenie	Platnosť ŠP správy	Platnosť PS správy	Špecifické predmety	Asistent
1.	2.	PaedD. Zuzana Tomusová	Aspergerov syndróm	Súkromné ČŠPP Levočská 1, SL	jún 2021	jún 2021	RKS - v rámci TČP RGZ - po vyučovaní	Áno
2.	2.	Mgr. Andrea Vančová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	jún 2022	jún 2022	RŠF - v rámci TČP ILI - po vyučovaní	Áno
3.	2.	Mgr. Andrea Vančová	Aspergerov	Súkromné ČŠPP Levočská 1, SL	jún 2021	jún 2021	RKS - v rámci TČP	Áno

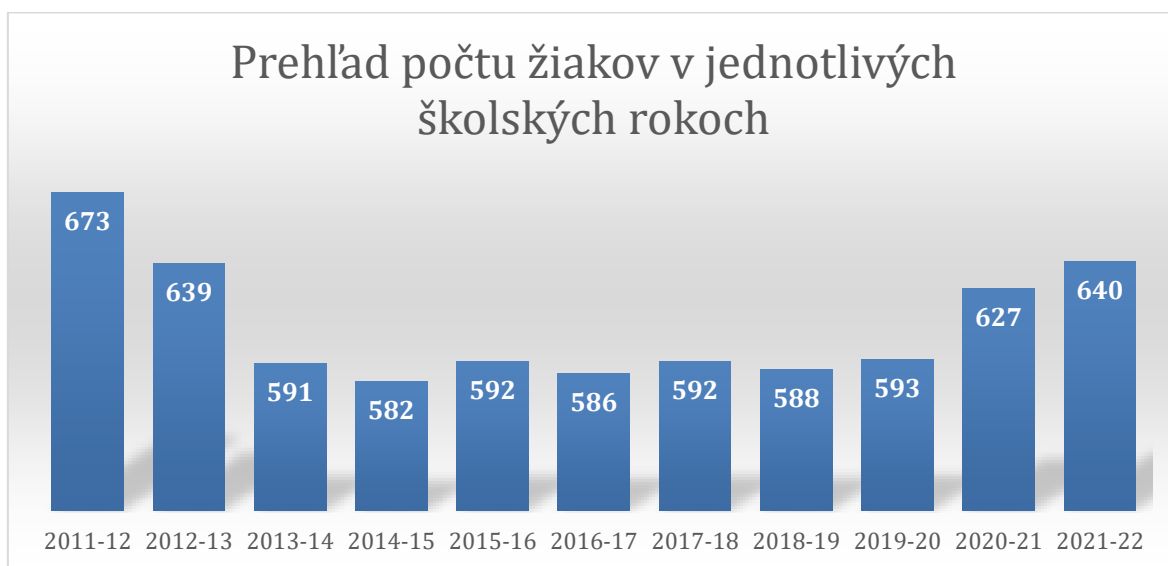
			syndróm				RGZ - po vyučovaní	
4.	2.	Mgr. Mária Hudáková	ADHD, PAS	CPPPaP Levočská 341/7, SL	február 2022	február 2022	TKC - v rámci TČP	Áno
5.	2.	Mgr. Jana Kandračová	Sluchové postihnutie	CŠPP Partizánska 2, PP	PP, jún 2020	PP, máj 2022	KZ - po vyučovaní	Nie
6.	3.	Mgr. Gabriela Haničáková	Telesné postihnutie	CŠPP Opatovská 101, KE	PP, posledná 12.9.2018	PP, posledná 22.10.2018	Oslobodený	Áno prestávky
7.	3.	Mgr. Gabriela Haničáková	ADHD, PAS	CPPPaP Levočská 341/7, SL	PP, máj 2021	PP, posledná máj 2018	TKC - v rámci TČP	Áno
8.	3.	Mgr. Lucia Uhlárová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	jún 2022	jún 2022	RŠF - po vyučovaní ILI - po vyučovaní	Áno
9.	3.	Mgr. Lucia Uhlárová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	marec 2021	marec 2021	RŠF - po vyučovaní ILI - po vyučovaní	Nie
10.	4.	Mgr. Zuzana Pjataková	ADHD	CPPP a P Levočská 341/7, SL	september 2021	PP, posledná sept. 2019	TKC - v rámci TČP	Áno
11.	4.	Mgr. Zuzana Pjataková	VPU	Súkromné CŠPP Levočská 1, SL	máj 2021	apríl 2021	RŠF - po vyučovaní ILI - po vyučovaní	Áno
12.	4.	PaedDr. Renáta Česelková	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	február 2021	február 2021	RŠF - po vyučovaní ILI - po vyučovaní	Áno
13.	4.	Mgr. Mária Tureková	VPU	Súkromné CŠPP Levočská 1, SL	december 2020	december 2020	RŠF - po vyučovaní ILI - po vyučovaní	Áno
14.	4.	Mgr. Mária Tureková	VPU	Súkromné CŠPP Levočská 1, SL	február 2021	január 2021	RŠF - po vyučovaní	Nie
15.	5.		Aspergerov syndróm	Súkromné CŠPP, Levočská 1, SL	PP, máj 2021	PP, máj 2021	RKS - v rámci ČSP	Áno
16.	5.		Telesné postihnutie	CŠPP Opatovská 101, KE	PP, posledná máj 2018	PP, posledná máj 2018	Oslobodený	Áno prest., TV
17.	6. C	Mgr. Renáta Palušková	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	december 2019	PP, posledná december 2017	RŠF - v rámci ČSP	Áno
18.	6. C	Mgr. Renáta Palušková	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	marec 2020	PP	RŠF - v rámci ČSP	Nie

19.	7. B		VPU	Súkromné ČŠPP Levočská 1, SL	PP, novemb. 2019	PP, posledná 2.3.2016	RŠF - v rámci RUJ	Áno
20.	7. B		VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	septembe r 2022	septembe r 2022	RŠF - v rámci NEJ	Áno
21.	8. A	PaedDr. Radovan Sekelský	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	november 2019	PP, posledná 8.12.2017	RŠF - po vyučovaní	Áno
22.	8. B	Mgr. Viera Fend'ová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	apríl 2022	posledná apríl 2019	RŠF - po vyučovaní	Áno
23.	8. B	Mgr. Viera Fend'ová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	máj 2021	PP, posledná jún 2019	RŠF - po vyučovaní	Áno
24.	8. C	Mgr. Silvia Sokolová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	november 2020	PP, posledná 25.9.2018	RŠF - po vyučovaní	Áno
25.	9. A	PaedDr. Petra Srnková	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	apríl 2021	PP, posledná marec 2019	RŠF - v rámci RUJ	Áno
26.	9. A	PaedDr. Petra Srnková	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	február 2020	PP, posledná 12.1.2018	RŠF - v rámci NEJ	Áno
27.	9. A	PaedDr. Petra Srnková	VPU	VÚDPaP, BA	posledná jún 2019	posledná jún 2019	RŠF - v rámci RUJ	Áno
28.	9. C	Mgr. Lucia Gerthoferová	Asperg erov syndró m	Súkromné ČŠPP Vodárenská 3, PO	septembe r 2019	PP, posledná sept. 2015	Oslobodený	Áno prestáv ky
29.	8. C	PaedDr. Lucia Gerthoferová	VPU	CPPPaP Levočská 341/7, SL	máj 2020	máj 2020	RŠF - v rámci NEJ	Áno

Žiaci bez individuálneho začlenenia

P. č.	Tr. učiteľka	Záver vyšetrenia	CPPPaP, SCŠPP	Platnosť
1.	Mgr. Lucia Mrázová	Narušená úroveň aktivity a pozornosti (susp. ADHD)	SCŠPP Levočská 1, SL	1 rok (december 2019)
2.	Mgr. Lucia Mrázová	Riziko rozvinutia VPU	SCŠPP Levočská 1, SL	1 rok (marec 2020)
3.	Mgr. Zuzana Pjataková	Dysgrafia, dysortografia,, sympt. dyspraxie	CPPPaP, Levočská 341/7,SL	2 roky (január 2020)
4.	Mgr. Zuzana Pjataková	Vysoké riziko rozvinutia VPU	SCŠPP Levočská 1, SL	1 rok (jún 2020)

5.	PaedDr. Anna Kaletová	ZP - slabozrakosť, amblyopia	SCŠPP Levočská 1, SL	2 roky (máj 2021)
6.		VPU (dyslexia, dysgrafia), NKS	CPPPaP, Levočská 341/7, SL	Apríl 2021
7.	Mgr. Lenka Gernátová	VPU - dysgrafia, dysortograf., dyslex.	CPPPaP, Levočská 341/7, SL	2 roky (6/2020)
8.	Mgr. Monika Obrochtová	Balbuties, dyskalk.-verbálny typ	SCŠPP Levočská 1, SL	2 roky (marec 2020)
9.	Mgr. Dana Faltíčková	VPU- dysgrafia	CPPPaP, Levočská 341/7, SL	pokiaľ nedôjde k záv. zmenám
10.		VPU	CPPPaP, Levočská 341/7, SL	Podľa potreby
11.	Mgr. Mária Tureková	VPU - dysortografia	CPPPaP, Levočská 341/7, SL	2 roky (december 2021)
12.	PaedDr. Renáta Česelková	VPU - dysgrafia	CPPPaP, Levočská 341/7, SL	podľa potreby



2. Zamestnanci školy

Údaje o zamestnancoch:

ŠKOLA	Učítelia spolu	z toho		vychovať. ŠKD	asistenti počet	neped.zam. spolu	z toho	
		na 100%	zníž. úväzok				škola	šk.jedáleň
Komenského 2019/20	43	38	5	8	9,6/z toho 4 projekt	20 + 1 ÚP	11	9 + 1 ÚP
Komenského 2020/21	45	40	5	8	9/z toho 4 projekt	21	11	10

Pedagogickí zamestnanci pracujúci v šk. roku 2020/2021:

Becherová	Žaneta	PaedDr.
Blašková	Ingrid	Mgr.
Bodňová	Renáta	Mgr.
Bujňáčková	Katarína	Mgr.
Cvancigerová	Jana	
Česelková	Renáta	PaedDr.
Durňáková	Ingrid	Mgr.
Faltíčková	Danka	Mgr.
Fendová	Viera	Mgr.
Gajdošová	Katarína	Mgr.
Galíková	Jana	Bc.
Gdovjaková	Mária	
Gernátová	Lenka	Mgr.
Gerthoferová	Lucia	PaedDr.
Greguš	Peter	Ing.
Grossová	Mária	
Haničáková	Gabriela	Mgr.
Havranová	Zuzana	Ing.
Hnatová	Libuša	Mgr.
Hudáková	Mária	Mgr.
Chamillová	Alžbeta	PaedDr.
Jendrichovská	Júlia	Mgr.
Juričková	Mária	
Kaletová	Anna	PaedDr.
Kandráčová	Jana	Mgr.
Karašová	Alexandra	Mgr.
Karašová	Mária	Mgr.
Kasinová	Veronika	Mgr.
Kováčová	Eva	
Kseňáková	Nikola	Bc.

Labantová	Renáta	Mgr.
Lazorová	Eva	PaedDr.
Macura	Juraj	Mgr.
Majdáková	Michaela	Mgr.
Mancalová	Jozefína	Bc.
Marťák	Jozef	Mgr.
Mrázová	Lucia	Mgr.
Murcková	Mária	Bc.
Obrochtová	Monika	Mgr.
Olivová	Lucia	
Palušková	Renáta	Mgr.
Pekárová	Janka	Mgr.
Perháčová	Lucia	Mgr.
Petriková	Oľga	Mgr.
Petriková	Petronela	Mgr.
Pjátáková	Zuzana	Mgr.
Repková	Veronika	Mgr.
Runčáková	Miroslava	Mgr.
Sekelský	Radovan	PaedDr.
Semaníková	Elena	Bc.
Sokolová	Silvia	Mgr.
Srnková	Petra	PaedDr.
Štefančíková	Mária	Mgr.
Tomková	Katarína	Mgr.
Tomusová	Zuzana	PaedDr.
Tureková	Mária	Mgr.
Uhlárová	Lucia	Mgr.
Vančová	Andrea	Mgr.
Verešpejová	Ivana	Mgr.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

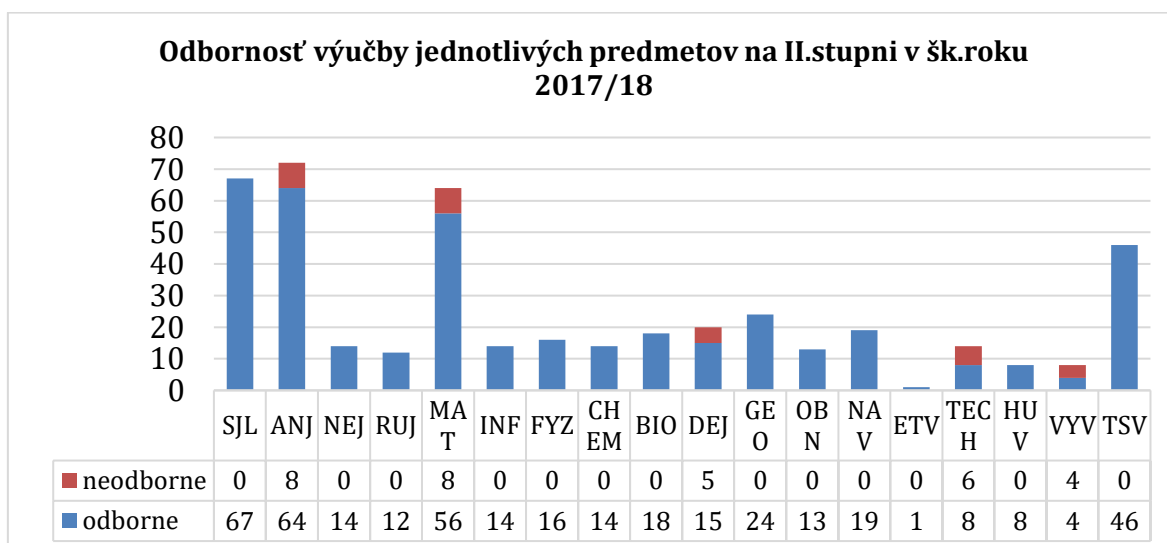
Priezvisko	Meno	Titul	Zaradenie
Školská jedáleň/ 9			
Lorenčíková	Helena		vedúca ŠJ
Klimčáková	Mária		kuchárka, admin. prac. ŠJ
Fiedorová	Mária		hlavná kuchárka
Andrašková	Anna		diétna kuchárka
Gladišová	Marta		kuchárka
Bohinská	Margita		kuchárka
Barlíková	Katarína		kuchárka
Čomová	Mária		kuchárka
Axamská	Anna		kuchárka
Údržba, upratovacie služby/8			
Valčák	Ján		školník
Bukovina	Martin		údržbár
Droppová	Viera		upratovačka
Bušeková	Margita		upratovačka
Kasenčáková	Mária		upratovačka
Knapiková	Renáta		upratovačka
Kmečová	Monika		upratovačka
Dulinová	Monika		upratovačka
Ekonomický úsek/3			
Cvancigerová	Anna	Mgr.	ekonómka
Petrusová	Zuzana		pracovníčka PaM
Troščáková	Zuzana	Ing.	ekon. referent

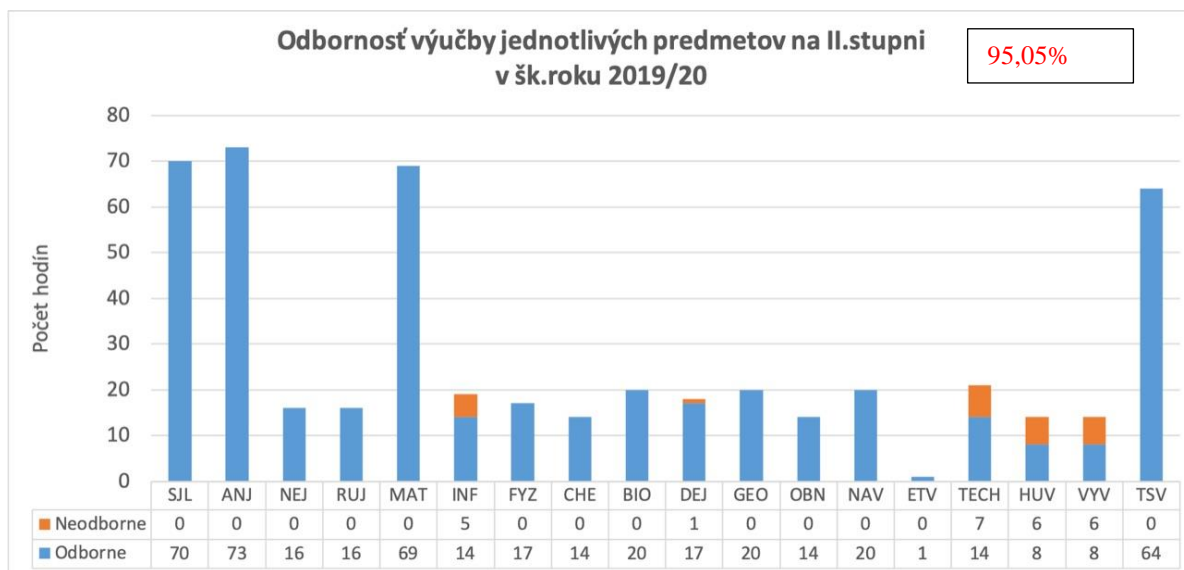
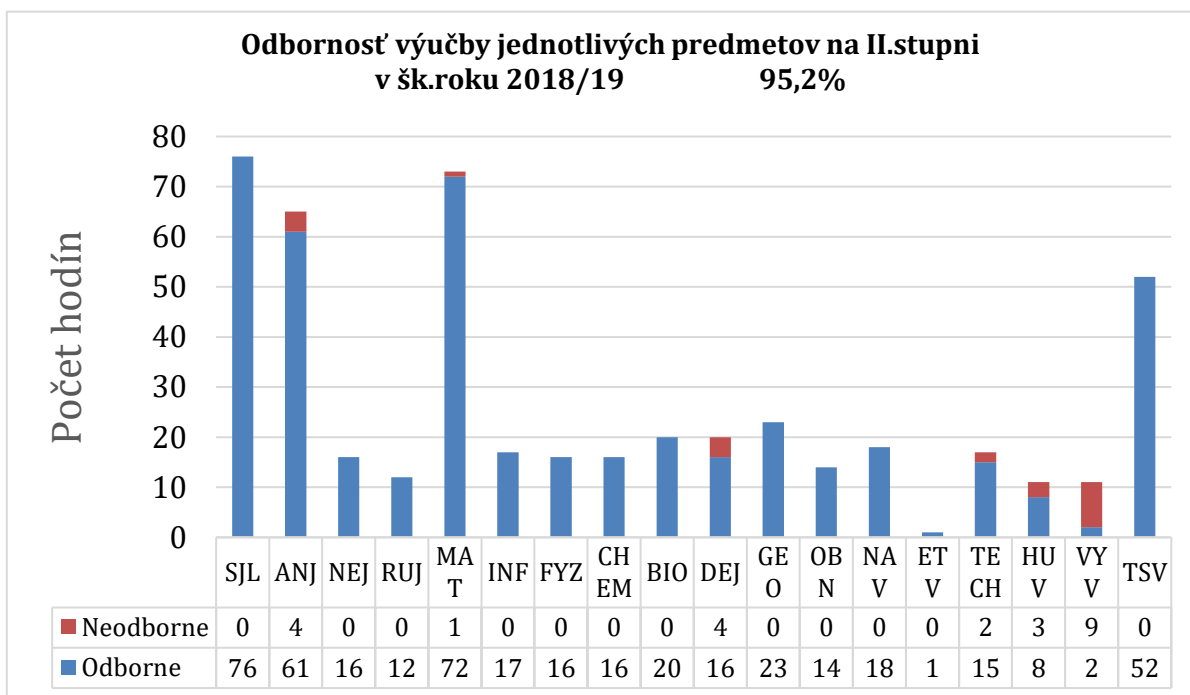
3. Organizačné zabezpečenie vyučovania – triednictvo, ŠKD

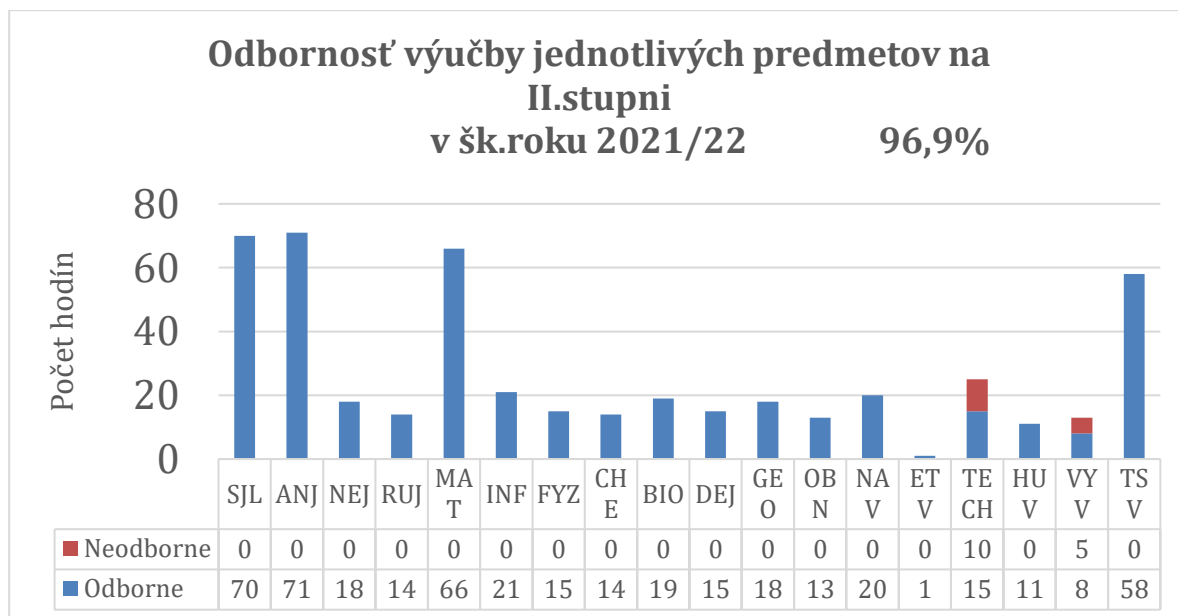
Trieda	Triedny učiteľ	počet v triedach		počet v ročníku		počet na stupni	
		v škole	v zahr.	v škole	v zahr.	v škole	v zahr.
I.A	Mgr. Katarína Bujňáková	22	0	89	3	307	14
I.B	PaedDr. Žaneta Becherová	23	0				
I.C	Mgr. Lucia Perháčová	21	0				
I.D	PaedDr. Anna Kaletová	23	3				
II.A	PaedDr. Zuzana Tomusová	19	1	73	7		
II.B	Mgr. Andrea Vančová	17	2				
II.C	Mgr. Jana Kandráčová	20	1				
II.D	Mgr. Mária Hudáková	17	3				
III.A	Mgr. Renáta Boďová	22		80	2		
III.B	Mgr. Lucia Mrázová	23					
III.C	Mgr. Gabriela Haničáková	19	2				
III.D	Mgr. Lucia Uhlárová	16					

IV.A	Mgr. Zuzana Pjataková	23	2	65	2	301	5
IV.B	PaedDr. Renáta Česelková	21					
IV.C	Mgr. Mária Tureková	21					
V.A	Mgr. Ingrid Blašková	23	1	64	3		
V.B	Mgr. Katarína Gajdošová	22	2				
V.C	Mgr. Michaela Majdáková	19					
VI.A	Mgr. Lenka Gernátová	28		72	0		
VI.B	Mgr. Monika Obrochtová	23					
VI.C	Mgr. Renáta Palušková	21					
VII.A	Mgr. Katarína Tomková	19		57	1		
VII.B	Mgr. Dana Faltíčková	15	1				
VII.C	Mgr. Libuša Hnatová	23					
VIII.A	PaedDr. Radovan Sekelský	25		63	0		
VIII.B	Mgr. Viera Fend'ová	17					
VIII.C	Mgr. Silvia Sokolová	21					
IX.A	PaedDr. Petra Srnková	21	1	45	1		
IX.B	PaedDr. Lucia Gerthoferová	24					
SPOL U		608	19	608	19	608	19

Oddelenie	Vychovávateľka
1.	Eva Kováčová
2.	Mária Juričková
3.	Mária Murcková
4.	Mgr. Jana Pekárová
5.	Mária Grossová
6.	Jozefína Mancelová Bc.
7.	Veronika Repková, Mgr.
8.	Veronika Kasinová, Mgr.





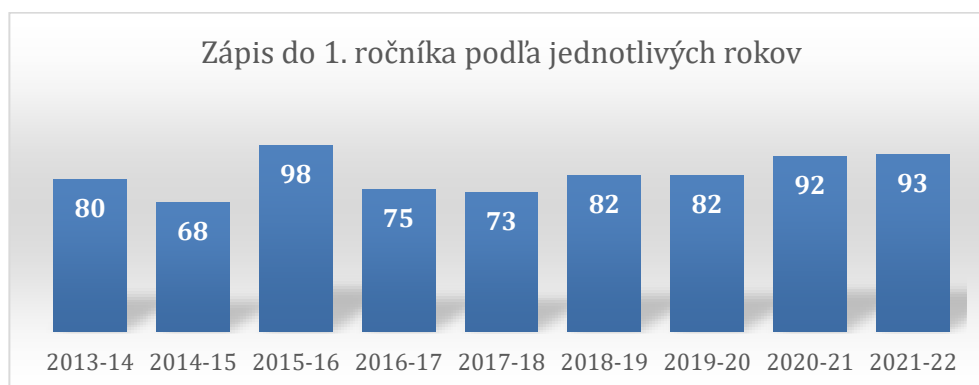


V šk. roku 2020/2021 boli v škole zamestnaní pedagogickí pracovníci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon svojej profesie.

4. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ:

Do prvého ročníka v školskom roku 2020/2021 bolo zapísaných :

Vyučovaci jazyk 1/	Počet všetkých detí, ktoré prišli k zápisu 2/	Z toho					Plánovaný počet tried		
							nultého ročníka	1. ročníka 3/	
		dievčatá	deti so žiadosťou o odklad PŠD v škol. roku 2020/2021	deti, ktoré mali odklad PŠD v škol. roku 2019/2020	deti, ktoré budú zaradené do nultého ročníka	nezaškolené v MŠ	triedy	samostatné triedy	spojené triedy
slovenský	92	43	4	5	0	0	0	4	0

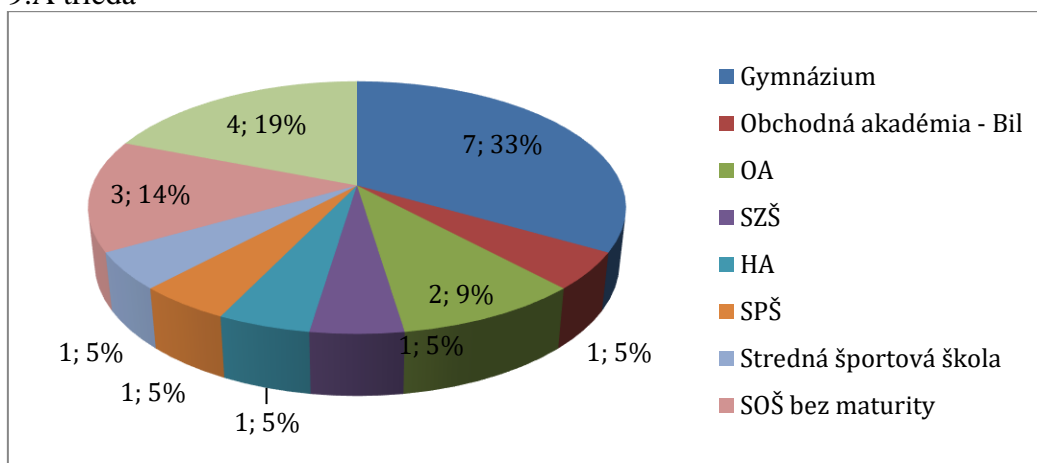


Žiaci mimo spádovej oblasti základnej školy – okolité obce.

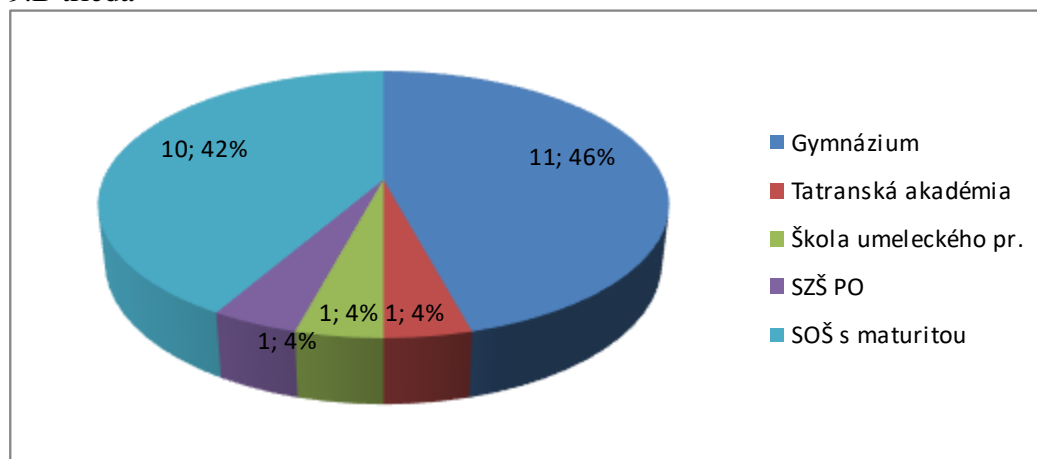
Obce	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Forbasy	4	4	5	4	5
Hajtovka	0	0	1	2	2
Haligovce	0	0	1	1	1
Lubotín	0	0	1	0	0
Matiašovce	0	0	1	1	2
Hniezdne	10	9	10	11	11
Hraničné	1	1	1	1	3
Hromoš	0	0	0	1	1
Chmeľnica	6	6	5	5	5
Jakubany	0	0	0	1	4
Jarabina	3	5	6	5	5
Kamienka	1	1	3	3	2
Kolačkov	1	1	1	0	3
Kozelec	0	0	0	0	1
Lacková	1	1	1	1	1
Litmanová	4	6	5	3	3
Malý Lipník	2	2	2	2	2
Mníšek n. Popr.	7	5	6	7	9
Nížné Ružbachy	1	1	1	2	1
Nová Ľubovňa	14	12	18	18	19
Plaveč	2	2	1	1	3
Plavnica	5	5	5	6	6
Podolíne	1	1	4	3	3
Šambron	4	4	3	4	4
Veľký Lipník	1	1	1	3	2
Vislanka	0	0	0	1	1
Vyšné Ružbachy	2	1	1	1	1
Spolu:	70	68	83	87	100

5. Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

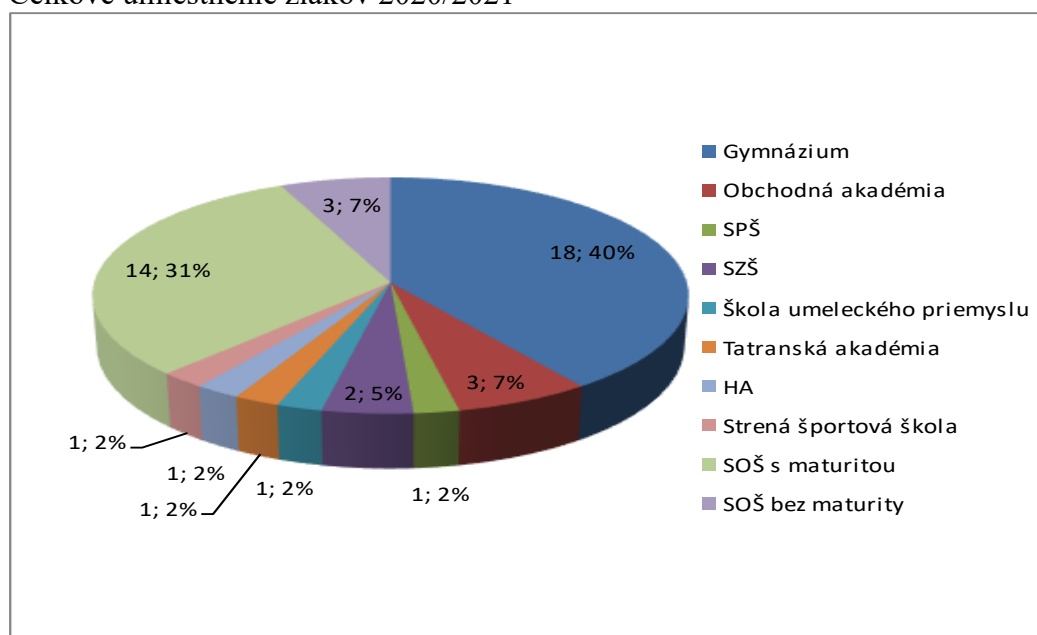
9.A trieda



9.B trieda



Celkové umiestnenie žiakov 2020/2021



6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

I. Prospech a dochádzka žiakov		I.r.	Ročník												Zdravot. znevýhod. zo stl. 5+12	
			1.	2.	3.	4.	1. až 4.		5.	6.	7.	8.	9.	5. až 9.		
							spolu	dievč.						spolu		dievč.
a		b	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Žiaci ku koncu školského roku (0102 až 0104)		0101	90	80	81	67	318	145	67	72	58	63	46	306	137	31
z toho	prospešeli	0102	87	75	79	64	305	140	65	72	57	62	45	301	135	31
	neprospešeli	0103	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
	nehodnotení	0104	3	5	2	2	12	5	2	0	1	0	1	4	1	0
	budú opakovať ročník (z r0103 a 0104)	0105	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žiaci klasifikovaní 2., 3. a 4. stupňom zo správania (z riadku 0101)		0107	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	3	2	1
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (z riadku 0103)		0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín spolu		0109	4180	3323	2645	3695	13843	5946	1875	2248	2033	2870	2463	11489	5325	1757
z riadku 0109	počet neospravedlnených hodín	0110	0	0	0	141	141	0	0	0	1	31	48	80	31	48
	počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhod. prostredia	0111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet žiakov hodnotených slovným komentárom		0112	89	0	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II. Záznamy o riešení šikanovania na škole v minulom školskom roku		I.r.	Počet
a		b	1
Počet písomných záznamov o riešení prípadov šikanovania na škole	spolu	0201	0
	z toho prvotné	0202	0
Počet prípadov riešených v spolupráci s Políciou SR z riadku 0201		0203	0

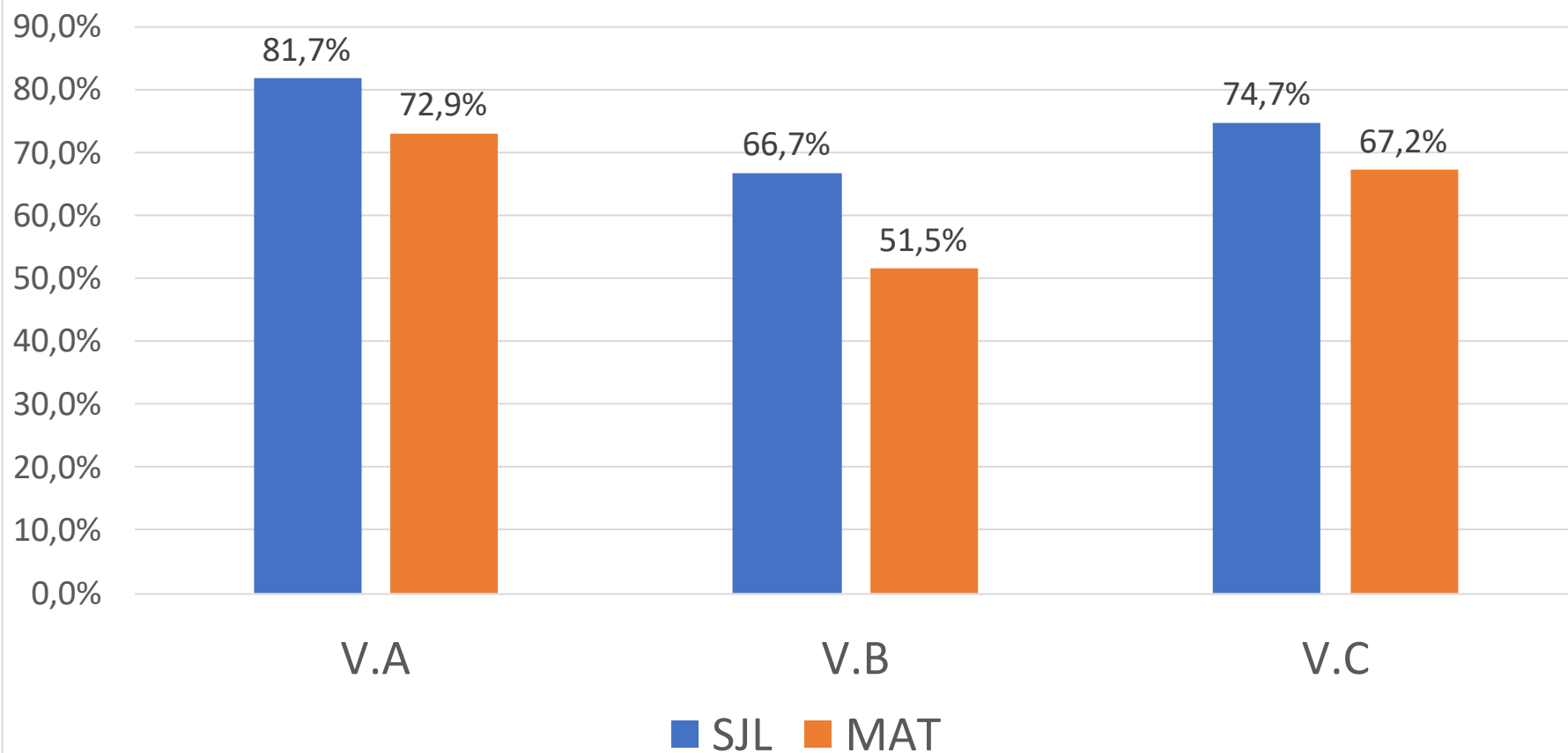
7. Celoslovenské testovanie 9 z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra:

Škola		Priem. Počet bodov		% úspešnosti	
		Matematika	Slov. Jazyk	Matematika	Slov. Jazyk
ZŠ Komenského 6	2016/2017	12,2	14	60,8	56,1
	2017/2018	11,1	15,5	55,4 (-0,5)	62,0 (-1,0)
	2018/2019	18,9	18,7	70,6 (+7,5)	66,2 (+3,9)
	2019/2020	testovanie sa nerealizovalo z dôvodu covid-19			
	2020/2021	testovanie sa nerealizovalo z dôvodu covid-19			

8. Celoslovenské testovanie 5 z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra:

Škola		Priem. Počet bodov		% úspešnosti	
		Matematika	Slov. Jazyk	Matematika	Slov. Jazyk
ZŠ Komenského 6	2016/2017	21,8	21,6	72,8 (+10,5)	71,9 (+8,8)
	2017/2018	18,4	18,7	61,3 (-3,4)	62,2 (-0,6)
	2018/2019	21,3	20,2	71 (+11,7)	67,3 (+8,9)
	2019/2020	testovanie sa nerealizovalo z dôvodu covid-19			
	2020/2021	testovanie sa nerealizovalo z dôvodu covid-19			

Školské T5 - 2021



9. Údaje o učebných plánoch v školskom roku 2020/2021

UČEBNÝ PLÁN - šk. rok 2020/2021																			
platí pre 1. - 9. ročník																			
stupeň vzdelávania		primárne								nižšie stredné									
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.	ŠVP	d.h.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8		7		7		5		5		4	1	5		5	1
	anglický jazyk		1		1	3		3		3	1	3	1	3		3		3	
	nemecký/ruský jazyk														2		2		3
	tvorivé čítanie a písanie		1		1		1												
	čítanie s porozumením									1		1							
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4	1	4		4		4	1	4	1	4	1	5	1
	informatika					1		1		1		1		1		1			
Človek a príroda	prvouka	1		2															
	prírodoveda					1		2											
	fyzika											2		1		2		1	
	chémia													2		2		1	
	biológia									2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2											
	dejepis									1		1		1		1		2	
	geografia									2		1	1	1		1		1	
	občianska náuka											1		1		1		1	
	finančná gramotnosť									1									
Človek a hodnoty	náboženské/etická výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1											
	technika									1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1			
	výtvarná výchova	2		2		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
	športová príprava	3*		3*ch		3*ch		3+1*ch, *1 diev	1	3		3*		3*		3*		3	
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1	24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
		22		23		25		26		27		29		30		30		30	
* Platí len pre športové triedy a bežných triedach, pre žiakov so športovou prípravou (chlapci - hokej, 2.-4. roč.) V šk. roku 2020/21 sú športové triedy v 1. ročníku I.A, VI.B v 6. ročníku, VII.C v 7. ročníku a VIII.A v 8. ročníku.																			

10. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Uskutočňovalo sa v súlade so Zákonom 138/ 2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Jednoročný plán profesijného rozvoja: (z dôvodu mimoriadnej epidemiologickej situácie súvisiacej so šírením ochorenia covid 19 sa vzdelávanie v školskom roku 2020/21 neuskutočnilo)

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Meno a priezvisko
Inovovať výchovno-vzdelávací proces a metódy výučby v predmete matematika a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika prostredníctvom simulácií, cvičení, príkladov z praxe, aby sa žiac vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti	všetci pedagogickí zamestnanci
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenia procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdiom potrebných a vhodných materiálov.	všetci pedagogickí zamestnanci

Absolvovaním rozširujúceho štúdia učiteľstva matematiky, získam kvalifikačné predpoklady na výkon ďalšej pedagogickej činnosti - rozširujem si kvalifikačný predpoklad v rámci dosiahnutého stupňa vzdelania na výkon ďalšej podkategórie podľa § 13 zákona č. 317/2009 Z. z., ktorou je učiteľ matematiky základných a stredných škôl.	Priebežne počas celého školského roka, účasťou na odborných prednáškach, cvičeniach, konzultáciach a prezentáciou portfólia a seminárnych prác	Kvalifikačné štúdium. UPJŠ Prešov -pedagogická fakulta-predmet-matematika	Ing. Zuzana Havranová
Naučiť sa plánovať výučbu systematicky s ohľadom na ciele stanovené v kurikulumných dokumentoch vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám. Dávať deťom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenie procesov a postupov, ktorými pri učení prešli. K sebahodnoteniu dávať deťom vopred jasné kritériá, umožňovať deťom sa na tvorbe kritérií spolupodieľať. Využívať širokú škálu metód aktívneho učenia cielené na všetky rozvíjané oblasti v celostnom princípe ponúkať deťom aktivity podporujúce objavovanie, experimentovanie, kladenie otázok a tvorivosť využívať vzdelávacie metódy podnecujúce u detí myslenie vyššieho rádu a problémové učenie.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdium, aktualizčné vzdelávanie,	všetci pedagogickí zamestnanci
Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách slovenského jazyka a literatúry so zameraním na komunikáciu s porozumením, počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením. Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdiom moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti Kontinuálne vzdelávanie- 2. atestácia	Mgr. Monika Obrochtová Mgr. Silvia Sokolová Mgr. Lenka Gernátová Mgr. Renáta Palušková Učiteľky 1. stupňa

<p>Prijat' a začleniť žiaka so ŠVVP do bežnej triedy.</p> <p>Vedieť pripraviť pre žiakov so ŠVVP interaktívne cvičenia a ďalšie nové prezentácie v predmetoch slovenský jazyk a matematika.</p> <p>Spolupracovať s ostatnými pedagógmi v škole a asistentami učiteľa.</p>	<p>Vyhodnocovanie prebieha priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti.</p>	<p>Mgr. Monika Obrochtová</p> <p>Mgr. Silvia Sokolová</p> <p>Mgr. Lenka Gernátová</p> <p>Mgr. Renáta Palušková</p> <p>Mgr. Libuša Hnátová</p> <p>Mgr. Jozef Marták</p> <p>Učiteľky 1. stupeň</p>
<p>Rozšíriť si teoretické vedomosti o sociálno-patologických javoch, ich prevencii a odstraňovaní, vytvárať a získať materiály pre žiakov ohľadom šikanovania, kyberšikanovania a drogovej závislosti.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka</p>	<p>Samoštúdiom najmodernejších vzdelávacích postupov, programy podľa ponuky CPPPpP.</p>	<p>Triedni učitelia</p> <p>Mgr. Monika Obrochtová</p>
<p>Rozvíjať vzťah k materinskému a cudziemu jazyku, zvyšovať úroveň jazykov obohacovaním slovnej zásoby, zdokonaľovať úroveň komunikácie, pravopisu.</p> <p>Nadaných a talentovaných žiakov zapojiť do súťaží.</p>	<p>Týždenne</p>	<p>Samoštúdium, získavanie informácií prostredníctvom nových technológií</p>	<p>Mgr. Renáta Palušková</p> <p>Mgr. Lenka Gernátová</p> <p>Mgr. Katarína Tomková</p> <p>PaedDr. Lucia Gerthoferová</p>

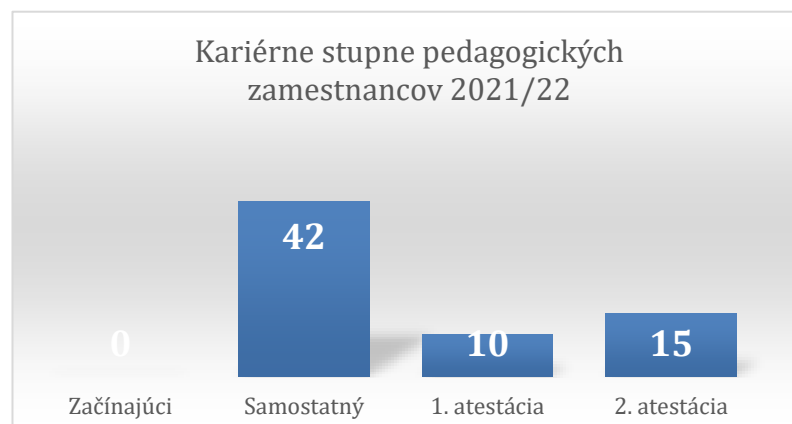
<p>Zvýšiť si trénerskú kvalifikáciu z telesnej a športovej výchovy štúdiom. Zavádzať do vyučovania telesnej a športovej výchovy nové prvky, motivovať žiakov k cvičeniu a lepším výkonom, viesť ich k zdravému životnému štýlu.</p> <p>Dôsledne si plniť funkciu triedneho učiteľa a vedúceho predmetovej komisie.</p> <p>Aktualizovať si a zozbierať nové poznatky a informácie o jednotlivých svetadieloch, štátoch či mestách.</p> <p>Vyhľadávať zaujímavé a pútavé informácie pre žiakov, ktoré u nich budú vzbudzovať záujem o daný šport.</p>	Priebežne počas celého školského roka	Štúdium na Univerzite – podľa ponuky. Využívanie odborných článkov, samoštúdium.	<p>Mgr.Danka Faltíčková</p> <p>Mgr. Radovan Sekelský</p>
<p>Aktualizovať si a zozbierať nové poznatky a informácie o jednotlivých svetadieloch, štátoch či mestách.</p> <p>Vyhľadávať zaujímavé a pútavé informácie pre žiakov, ktoré u nich budú vzbudzovať záujem o štúdium geografie.</p>	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdium, získavanie informácií prostredníctvom nových technológií	Mgr. Renáta Labantová
<p>Zvyšovanie kvalifikácie metodiky riadenia základnej školy. Zavádzať nové technológie pri vedení triednej agendy a ich následná kontrola. Zavádzať nové technológie vo vyučovacom procese. Spolupracovať s rodičmi, žiakmi a učiteľmi pri autoevalvácii školy.</p>	Počas celého roka	Samoštúdium	<p>Ing. Peter Greguš</p> <p>Mgr. Miroslava Runčáková</p> <p>PaedDr. Alžbeta Chamillová</p>
<p>Naučiť žiakov slovenskú abecedu, výslovnosť hlások, určovať pozície písmen v slove, porozumieť informáciám od učiteľa. Rešpektovať rozdielnosť v potrebách žiakov v adaptačnom období školskej dochádzky.</p>	Priebežne počas celého roka	Využívaním odborných článkov, samoštúdiom.	<p>Mgr. Andrea Vančová</p> <p>Mgr. Jana Kandráčová</p> <p>Mgr. Mária Hudáková</p>
<p>V predmete výtvarná výchova inovovať výchovno-vzdelávací proces. Integrovať prvky arteterapie do vyučovacieho procesu predmetu výtvarná výchova prostredníctvom kresby, maľby, modelovania s využitím prvkov muzikoterapie. Viesť žiakov k sebahodnoteniu výsledkov svojej práce.</p>	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov z danej oblasti	<p>Mgr. Monika Obrochtová</p> <p>Vyučujúce 1. stupňa</p>

Spolupracovať s centrom psychologického poradenstva v meste na korekciu nevhodného správania žiakov	Priebežne počas celého školského roka	Návšteva pedagogického centra	všetci pedagogickí zamestnanci
Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu triedy. Spolupracovať s ostatnými členmi pedagogického tímu.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdium.	Triedni učitelia
Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu, vytvárať u nich schopnosti nadobúdať potrebné informácie z relevantných zdrojov (učebnica, slovník, encyklopédia, časopis, knižnica), aby vedeli identifikovať potrebnú informáciu formulovanú v texte.	Priebežne počas celého školského roka.	Štúdium dostupnej literatúry s tematikou čitateľskej gramotnosti.	Mgr.Katarína Gajdošová Mgr. Libuša Hnátová Mgr. Jozef Mart'ák Mgr. Juraj Macura Mgr. Viera Fend'ová Mgr. Ingrid Blašková
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripravovať žiakov na olympiády. Podporovať a motivovať talentovaných žiakov, venovať sa slabším žiakom viacej individuálne. Využívať IKT vo vyučovacom procese tak často, ako to bude možné. Spestriť žiakom vyučovanie hravou formou – pomocou príbehov, tajničiek, osemsmerníkov. Využívať prvky metódy CLIL. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium vhodných a potrebných materiálov.	Mgr. Katarína Tomková PaedDr. Lucia Gerthoferová Mgr.Renáta Boďová PaedDr. Zuzana Tomusová Mgr. Lucia Uhlárová Mgr. Lucia Mrázová PaedDr. Žaneta Becherová

Zlepšovať vzťahy medzi žiakmi. Zlepšiť manuálne zručnosti a využívať metódy IKT. Dávať deťom priestor na rozvíjanie manuálnych zručností a sebahodnotenie svojej práce. Využívať aktivity, ktoré budú podporovať objavovanie, tvorivosť, kladenie otázok. V predmete výtvarná výchova viesť žiakov k sebahodnoteniu a inovovať výchovný vzdelávací proces prácou s novými dostupnými materiálmi.	Počas celého školského roka	Osobné vzdelávanie práce s novým materiálmi a postupmi v rámci Výtvarnej výchovy . Samoštúdium práce s IKT, s možnosťou využitia v ŠKD dostupnými materiálmi.	Mgr. Gabriela Haničáková PaedDr. Renáta Česelková
V škole vytvoriť takéto prostredie, ktoré dokáže podporiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Vidieť to ako permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.	Počas celého školského roka	Štúdium dostupnej literatúry s danou tematikou.Couching. „One to one“ rozhovory	PaedDr. Alžbeta Chamillová
Rozšíriť teoretické vedomosti a praktické návody na spracovanie IVVP na plnenie z neho vyplývajúcich úloh, ako aj na jeho vyhodnotenie. Prehľbovať a rozvíjať odborné a pedagogické vedomosti a zručnosti, základné kompetencie potrebné pre prácu so žiakmi so ŠVVP v integrovanom prostredí.	Počas celého školského roka	VÚDPaP: Tvorba a realizácia IVP, prípadové konzultácie,	Triedni učitelia
Spolupracovať s SCŠPP a CPPaP, vykonávať diagnostiku, rediagnostiku a korekciu žiakov so ŠVVP, vytvárať a ziskávať učebné materiály pre žiakov so ŠVVP v spolupráci s SCŠPP.	Priebežne počas celého školského roka podľa potreby.	Podľa ponuky SCŠPP, samoštúdium zamerané na korekcie žiakov so ŠVVP.	Mgr. Petronela Petříková

Pomáhať žiakom so ŠVVP rozvíjať ich potencionál, realizovať špeciálno-pedagogickú intervenciu Koordinovať nápravnú, poradenskú a preventívnu činnosť v triedach, spolupracovať s ostatnými pedagógmi na škole, komunitným centrom a taktiež s asistentkami. Prostredníctvom individuálnych konzultácií viesť poradenstvo so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP.	Vyhodnocovanie priebežne počas celého školského roka podľa potreby, do spisov žiakov so ŠVVP	Aktualizačné a inovačné vzdelávanie podľa ponuky SCŠPP a CPPaP a iných organizácií. Zameriavam sa najmä na témy: vývinové poruchy učenia, ADHD, poruchy aktivity a pozornosti a predchádzanie sociálno- patologických javov na ZŠ.	Mgr. Petronela Petriková
Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium moderných vzdelávacích postupov v danej oblasti.	

Zaradenie pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa 2020/21



11. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

1. Podujatia:

- Účasť žiakov na významných podujatiach Mesta Stará Ľubovňa spoločensko-vzdelávacieho, kultúrneho a športového charakteru
- Účasť na podujatiach v Ľubovnianskej knižnici a na Ľubovnianskom hrade
- Návšteva výstav a podujatí v Provinčnom dome v Starej Ľubovni
- Účasť na podujatiach Policajného zboru Slovenskej republiky
- Dni otvorených dverí na stredných školách
- Spolupráca s materskými školami
- Spolupráca so spoločenskými organizáciami
- Kultúrne programy pre mesto Stará Ľubovňa
- Vzdelávacie exkurzie
- Podujatia s protidrogovou tematikou
- Jarný a jesenný zber papiera
- Estetizácia životného prostredia školy a jej okolia
- Halloween – noc v škole
- Vianočná akadémia
- Fašiangové stretnutie s rodičmi žiakov v škole
- Valentínsky ples
- Deň narcisov
- Karneval
- MDD: športový deň

2. Hodnotiace správy MZ a PK

Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2020/2021

HODNOTIACA SPRÁVA MZ 1

MZ zasadalo v školskom roku 2020/2021 štyrikrát s cieľom:

- a) koordinovať prácu učiteliek a aktivizovať tvorivý potenciál učiteliek,
- b) participovať na školských podujatiach,
- c) koordinovať mimoškolskú činnosť žiakov (exkurzie, súťaže),
- d) poskytnúť si vzájomnú pomoc pri zvládaní každodenných pracovných problémov,
- e) informovať členky MZ o rôznych formách vzdelávania v edukačnej praxi,
- f) zistiť a vyhodnotiť vedomosti a zručnosti žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách a materských školách,
- g) prijať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- h) dohodnúť spoluprácu s MŠ.

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci prvého ročníka vzdelávali dištančne i prezenčne.

Dištančné vzdelávanie žiakov 1.D triedy bolo realizované 21. októbra 2020 a v čase od 7.-10. decembra 2020.

Od 11. 1.2021 sa väčšina žiakov prvého ročníka vzdelávaný dištančne a časť žiakov, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre sa vzdelávala prezenčne v ŠKD. Vzdelávanie žiakov, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre zabezpečovali:

Od - do	Vyučujúca	Dopoludnia	Popoludní
11.-15.1.2021	PaedDr. Kaletová	Mária Grossová	Kseňáková
18.-22.1.2021	Mgr. Bujňačková – SJL, PVU Mgr. Perháčová - MAT	Kseňáková	Grossová
22. -29.1.2021	PaedDr. Becherová	Mária Grossová	Kseňáková
1.-5.2.2021	Mgr. Bujňačková – SJL, PVU Mgr. Perháčová - MAT	Kseňáková	Grossová

Zabezpečenie dištančného vzdelávania:

Učiteľ	Žiak
Online hodiny cez program Zoom	Účasť na online hodinách, neprítomnosť ospravedlniť správou alebo telefonicky
Učebné materiály /prezentácie/ cez EduPage	Spracovať učebné materiály /prepísať do zošita, urobiť poznámky/.
Interaktívne úlohy a testy cez EduPage, Alf alebo iné programy	Vypracovať úlohy v stanovenom termíne.
Ďalšie úlohy z učebnice alebo pracovného zošita	Vypracovanie úloh do zošita alebo pracovného zošita.
Praktické zadania Indikatívna záťaž žiaka prvého ročníka: 10 hodín týždenne	Zaslanie fotografie z vypracovanej DÚ z písania, matematiky, zasielanie zvukových nahrávok, videa z čítania.

Spätná väzba a podklady k hodnoteniu žiaka:

- Priebežne počas DV – účasť na hodinách, výsledky z interaktívnych úloh, zaslaných fotografií, zvukových nahrávok a inej dokumentácie.
- Na konci DV – kontrola zošita, pracovného zošita, kontrolné testy po zopakovaní učiva.

Dištančné vzdelávanie žiakov prvého ročníka bolo realizované podľa vopred zverejneného rozvrhu na webovej stránke školy s indikatívnou záťažou žiaka 10 hodín týždenne. Deň a čas zoomov vyučujúce zverejšňovali na webovej stránke školy.

Vyučujúce si vopred dohodli rozsah preberaného učiva na daný týždeň v predmetoch stanovených rozvrhom pre danú triedu.

Žiakov, ktorí sa vzdelávali prezenčne mala na starosti pani vychovávateľka, ktorá pripájala žiakov na zoomové hodiny k pani učiteľke, ktorá zabezpečovala vzdelávanie týchto žiakov v príslušnom týždni. Pani vychovávateľka zabezpečovala vypracovanie i kontrolu domácich úloh žiakov, podávala spätnú väzbu vyučujúcej o úrovni čítania, písania a počítania jednotlivých žiakov za príslušný deň. Špeciálny pedagóg školy pani Petríková pomáhala žiakovi Durbákovi zvládnuť dištančné vyučovanie individuálne.

Domáce úlohy boli žiakom zadávané prostredníctvom edupage. Rodičia žiakov zasielali vypracované domáce úlohy z písania v podobe fotografie, z čítania prostredníctvom zvukových nahrávok. Domáce úlohy z matematiky vypracovávali žiaci prostredníctvom testov Alf. Z prvouky sme písomné domáce úlohy žiakom nezadávali.

Spätnú väzbu zasielali učitelia rodičom prostredníctvom edupage k vypracovanej domácej úlohe.

Učitelia poskytli žiakom i individuálne zoom hodiny v snahe podporiť čitateľské zručnosti žiaka, odstrániť nežiadúce javy v písaní i s cieľom podporiť žiaka v napredovaní.

Obsah vzdelávania prvákov vyučujúce neredukovali.

V 3. štvrtroku školského roka 2020/2021 zabezpečovala dištančné vzdelávanie každá triedna učiteľka (vyučujúca) vo svojej triede.

Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania žiakov 1. ročníka bolo realizované v rámci zasadnutí MZ s nasledovnými zisteniami:

- nie vždy majú vyučujúce vyhovujúce technické zabezpečenie (webkamery, mikrofóny, slúchadlá, nedostatočne výkonné PC)
- priveľké množstvo administratívnej práce,
- dodržanie kroku s meniacimi sa pracovnými požiadavkami,
- celková neistota učiteľov spôsobená pandémiou a spoločenské ohodnotenie,
- znížil sa komfort vyučovania,
- zvýšili sa nároky na žiakov, rodičov i učiteľov,
- žiaci pracovali s porovnateľným úsilím ako pri štandardnej forme výučby. Tí, ktorí boli zodpovední za bežných okolností, zostali zodpovední aj v zmenených podmienkach.
- neobjektívne hodnotenie posielaných vypracovaných úloh (na 1. stupni rodičia pomáhali vypracovávať úlohy)
- neobjektívne hodnotenie vedomostí žiakov, pretože učiteľ môže na diaľku len veľmi ťažko overiť, či žiak vypracováva úlohu alebo test samostatne a v danom časovom limite,
- menšia intenzita sociálnych kontaktov, čo je veľmi dôležitý faktor práve pri vzdelávaní, pretože pozitívna sociálna klíma významne vplýva na študijné výsledky

- problematická bola práca so žiakmi so ŠVVP – im najviac chýbal osobný kontakt učiteľa (vypomáhal školský špeciálny pedagóg)
- komunikácia s rodičmi bola väčšinou na postačujúcej úrovni,
- enormná záťaž a pracovné nasadenie v období, keď učitelia vyučovali doobeda prezenčne a poobede dištančne tých, ktorí sa vyučovania nezúčastňovali, resp. kontrolovali úlohy a zasielali spätnú väzbu

V školskom roku 2020/21 sme zisťovali úroveň vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách a materských školách.

Trieda	Počet žiakov v triede	Počet žiakov, ktorí písali test	Priemerná známka	Úspešnosť
1.A	22	22	1,13	95,93
1.B	23	23	1,09	97,94
1.C	21	19	1,31	93,00
1.D	23	22	1,00	99,04

Výsledky výstupných testov

Trieda	Výstupný test SJL (% úspešnosť)	Výstupný test MAT (% úspešnosť)	Výstupný test PRVOUKA (% úspešnosť)
I. A	92,55%	88,88%	99,15%
I. B	96,52%	96,34%	99,80%
I. C	87,00%	96,00%	98,00%
I. D	95,70 %	98,23 %	99,18 %

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka ZŠ sa neuskutočnilo v dôsledku epidemiologickej situácie. Vyučujúce zaznamenali v stanovenom období len výšku a váhu žiakov.

V školskom roku 2020/2021 zrealizovala vedúca MZ1 PaedDr. Anna Kaletová hospitácie v 1.B a v I. C triede a Mgr. Katarína Bujňáková hospitovala v I. D triede. Cieľom hospitácií bolo:

- identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie,
- posúdenie efektívneho využívania didaktickej techniky,
- monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

Vedúca MZ pochválila triedne učiteľky za efektívne využívanie didaktickej techniky na vyučovacích hodinách, zrealizovali rozbor odučených vyučovacích hodín, poskytla priestor na sebareflexiu vyučujúcim. Mgr. Katarína Bujňáková ocenila pozitívnu klímu v I. D triede.

Žiak Pavlo Fekete úspešne absolvoval v čase od 12.10.2020 do 31.12.2020 rozširujúci jazykový kurz slovenského jazyka.

V školskom roku 2020/2021 sme sa zapojili do projektových dní a aktivít:

Bubnovačka – Mgr. Anna Nemergutová, koordinátorka ochrany detí pred násilím, poďakovala vyučujúcim za to, že sa spolu so žiakmi napriek momentálnej zložitej situácii v školách zapojili i do diskusii k téme násilia, keďže vieme, že idea BUBNOVAČKY nie je len v bubnovaní.

2. Biela pastelka – zbierka na kompenzačné pomôcky pre slabozraké a nevidiace deti.

3. V našej škole vonia lipa – pri príležitosti Medzinárodného dňa stromov

4. Šarkorúškariáda – I.B

5. Súťaž o najkrajšiu tekvicu

6. Mikuláš

7. Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok

8. Smieško z I.A – ranné čítanie žiakom v I.D triednou učiteľkou, pani vychovateľkou, pani zástupkyňou,

9. Fotografovanie prvkov

10. Podpora separovania odpadu v triedach – Nehádzme všetko do jedného vreca

11. Deň zdravej výživy

12. Zbierka potravín pre potravinovú banku

13. Svetový deň vody

14. Filmové predstavenie KRÁLIK PETER II.

15. Zber papiera:	I.D	851 kg	2. miesto v školskej súťaži
	I.C	245 kg	8. miesto v školskej súťaži
	I.A	166 kg	10. miesto v školskej súťaži
	I.B	157 kg	11. miesto v školskej súťaži

Vyhodnotenie mimoškolskej činnosti

V snahe rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, vytvárať a formovať trvalý vzťah ku knihe, pomáhať žiakom pri výbere kníh a pomáhať im orientovať sa v knižnom fonde sa žiaci 1. ročníka zúčastnili nasledovných podujatiach Ľubovnianskej knižnice v rámci kampane pod názvom Stonožkové čítanie:

- Inscenované čítanie: Ahoj, pán Sova! s Miroslavom Mihálkom a Patríciovou Sopkovičovou – I.C a I.D,
- Interaktívna inscenácia o záhadách vesmíru, ľudoch vo vesmíre a dvoch bláznivých vedcoch s účinkujúcimi Miroslavom Mihálkom a Róbertom Švecom z DIVADLA SPOZAVOZA – I.A a I.B,
- Slávnostný zápis prvkov.

Žiaci I.A a I.B sa zúčastnili na podujatí z ponuky Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie: Jeden za všetkých, všetci za jedného s cieľom rozvíjať sebapoznávanie a sebavyjadrenie, rozvíjanie empatie, komunikácie, vzťahov v triede, spolupráce.

V záujme prehĺbenia získaných poznatkov, upevnenia zdravia a telesnej zdatnosti žiaci I.A, I.B, I.C triedy absolvovali exkurziu v Stredovekom vojenskom tábore.

V rámci spolupráce s Materskou školou na Vsetínskej ulici v Starej Ľubovni žiaci I.D triedy absolvovali spoločné pohybové hry a súťaže na školskom ihrisku. Epidemiologické opatrenia značne obmedzili plánovaný rozsah spolupráce s MŠ.

Vzájomná spolupráca medzi školou a rodičmi žiakov prvého ročníka je už tradične na veľmi dobrej úrovni zásluhou značnej aktivity prevažnej časti jej členov - poskytujúcich pomoc konzultáciami. Spolupráca s rodičmi sa uskutočňovala formou:

- triednych rodičovských združení – zoom meetingov,
- konzultácií,
- spoluprácou v príprave a organizácii zberových aktivít (zber papiera).

V rámci profesijného rozvoja učiteľa vyučujúce absolvovali:

Pedagogický zamestnanec	Termín	Názov školenia
PaedDr. Anna Kaletová	25. 2. 2021	webinár - Triedy, ktoré (stále) čítajú pre radosť
PaedDr. Anna Kaletová	8.-9. 4. 2021	zoom - Podpora ochrany detí pred násilím
Mgr. Lucia Perháčová	september 2020 – február 2021	Adaptačné vzdelávanie
PaedDr. Anna Kaletová PaedDr. Žaneta Becherová Mgr. Lucia Perháčová Mgr. Katarína Bujňáková	30.10.2020 2.11.2020	Aktualizačné vzdelávanie – Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Analýza umiestnenia žiakov I. ročníka v jednotlivých súťažiach v školskom roku 2020/21

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
Mgr. Lucia Perháčová	KLOKANKO	Tamara Macková I. C	úspešný riešiteľ 100 % úspešnosť	celoslovenská súťaž
PaedDr. Anna Kaletová	KLOKANKO	Samuel Pavlík, I.D Matej Šak, I.D Filip Richter, I.D	91,39 % úspešnosť 90,00 % úspešnosť 90,00 % úspešnosť	celoslovenská súťaž

V Starej Ľubovni, 29. 6. 2021

PaedDr. Anna Kaletová
vedúca MZ

HODNOTIACA SPRÁVA MZ 2

Prezenčné vzdelávanie bolo v tomto školskom roku prerušované z viacerých dôvodov. Buď to bolo na základe nariadenia RÚVZ a z dôvodu ochrany pred šírením ochorenia Covid-19, alebo dištančné vzdelávanie prebiehalo len u žiakov, ktorým bola nariadená povinná karanténa z dôvodu pozitívneho výsledku alebo kontaktu s pozitívnou osobou.

Vyučovanie prebiehalo podľa rozvrhu dištančného vzdelávania. Učivo sme prebrali v plnom rozsahu v predmete SJL, MAT a PVU, okrem geometrie a diktátov. Na dobratie a upevňovanie učiva sme využili priestor po nástupe na prezenčné vzdelávanie. Žiaci sa pravidelne pripájali na ZOOM hodiny, boli aktívni a kreatívni.

Výhodou online vyučovania je to, že sa žiaci zdokonalili v IKT zručnostiach a rodičia mohli nahliadnuť do vyučovacieho procesu.

Nevýhodou online vyučovania je, že učiteľ nemôže odkontrolovať písomnú prácu žiakov, občasné výpadky internetu a v niektorých prípadoch, aj napriek upozorneniu zasahujú do vyučovania rodičia a nenechajú deti pracovať samostatne.

V školskom roku 2020/21 MO zasadalo celkom štyrikrát.

Na prvom zasadnutí v septembri sme schválili plán práce MO a upresnili celkový počet fyzicky prítomných žiakov v 2. ročníku na 75. Prerokovali sme tematické výchovno – vzdelávacie plány a schválili kritériá na klasifikáciu jednotlivých vyučovacích predmetov, plán profesijného rastu a plán výletov a exkurzií.

Na druhom zasadnutí v decembri sme analyzovali výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov za prvý štvrťrok. Úlohy vyplývajúce z plánu práce a problémy sme riešili priebežne. Zapájali sme sa do školských a mimoškolských podujatí.

V rámci oblasti kontroly a hodnotenia vedenie školy poverilo vedúcu MO vykonať hospitácie kolegyňiam z ročníka. Hospitujúca zhodnotila prácu učiteliek pozitívne. Zápisy z hospitácií má uložené vedúca MO Mgr. A. Vančová v dokumentácii MO.

V januári sme absolvovali tretie zasadnutie MO prostredníctvom ZOOM. Vyučovanie sa realizovalo dištančne. Vzhľadom na situáciu sme polročné previerky a kontrolné diktáty nepísali.

Posledné stretnutie sme mali v júni. Hlavným cieľom bolo zhodnotiť výchovnovzdelávacie výsledky, zhodnotiť priebeh dištančného vzdelávania a pripraviť výstupné previerky a kontrolný diktát.

Všetky zápisnice zo zasadnutí v šk. roku 2020/21 sú založené v dokumentácii MZ u vedúcej MZ Mgr. A. Vančovej.

Výsledky výstupných previerok

	SJL	Počet žiakov	MAT	Počet žiakov	Vstupný diktát	Počet žiakov
II.A	1,1	19	1,3	19	1,3	19
II.B	1,38	18	1,77	18	1,58	18
II.C	1,15	20	1,7	20	1,4	20

II.D	1,12	17	1,21	17	1,7	17
SPOLU	1,18	74	1,49	74	1,49	74

Vzájomná spolupráca medzi školou a rodičmi žiakov je na veľmi dobrej úrovni.

Táto spolupráca sa uskutočňovala formou:

- triednych rodičovských združení (online)
- zasadnutiami rady rodičov
- veľmi dobrá spolupráca rodičov a učiteľov na realizovaní dištančného a online vzdelávania.

Vyhodnotenie mimoškolskej činnosti:

Žiaci druhého ročníka sa zapojili do:

Separovanie v triede

Kŕmenie vtákov

V spolupráci s CVČ splav rieky Poprad

Cyklotúra do Nestville parku

Turistika do Nestville parku

Vyhodnotenie školskej činnosti:

Matematická súťaž Klokanko

V tomto školskom roku sme sa zapojili aj do týchto aktivít:

Zber papiera

Vedúca MO Mgr. Andrea Vančová

HODNOTIACA SPRÁVA MZ 3

V tomto školskom roku sme sa stretli viac krát. Prvé, druhé a štvrté stretnutia sme mali prezenčne v škole a počas dištančného vyučovania sme mali stretnutia viac krát dištančne, cez Zoom a preto aj tretia zápisnica je súhrnom týchto stretnutí. Práca počas roka bola veľmi náročná. Stále sme sa báli, či nás nezatvoria, pracovali sme pod neustálym tlakom a za prísnych hygienických podmienok. Keď sme pracovali dištančne, riešili sme veľa technických problémov a možností ako deťom učivo, čo najlepšie sprístupniť. Všetko, čo sme sa popri tom naučili a riešili nás posunulo len a len ďalej, a ak by ešte nastala taká situácia budeme na to pripravené.

Na prvom zasadnutí sme schválil plán práce, určili sme si, kto vypracuje TVVP pre jednotlivé predmety, oboznámili sme sa s ŠVP, dohodli sme sa na hodnotení a klasifikácii žiakov.

V septembri sme mali zatvorenú školu na jeden týždeň z dôvodu Covid19.

Druhé zasadnutie sme venovali integrovaným žiakom a výsledkom vstupných testov. Vedúca MZ bola na hospitáciách a ich prácu hodnotila veľmi kladne.

Do Vianoc sme sa učili prezenčne, ale situácia sa potom zhoršila a po Vianociach až do 5.2.2021 sme sa učili dištančne. Polročné vysvedčenie žiaci dostali cez edupage.

Keďže sme tak už pracovali, nabehnúť na to nebol problém. Deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre chodili do školy a pripájali sa na hodiny k pani učiteľke Uhlárovej. Z III.A - jeden žiak – Kmeč, z III.B – traja žiaci – Šenšel, Síkora, a Majerníček, z III.C – traja žiaci – Dic, Chovanec a Seged'a a z III.D – dvaja žiaci - Balážová a Poláš.

Prvý týždeň sme preberali a opakovali učivo tak, aby sme všetky triedy vo všetkých predmetoch boli s učivom na rovnakých témach. Bolo to hlavne kvôli deťom, ktoré boli v škole, aby vedeli vypracovať úlohy a mohli ich poslať svojim triednym učiteľkám.

Vzdelávanie prebiehalo podľa upraveného rozvrhu, tzm. 12 hodín týždenne, SJL – 4 hodiny, MAT – 4 hodiny, ANJ – 2 hodiny a po jednej hodine VLA a PRI. Vyučovanie prebiehalo v dopoludňajších hodinách od 8:00 hod. alebo 8:30 hod. podľa rozhodnutia triednej učiteľky. V III. B triede, kde učia hlavné predmety (SJL, MAT) dve učiteľky si rozdelili žiakov na 2 skupiny. Veľmi sa im to osvedčilo. Mohli so žiakmi viac komunikovať, precvičovať a upevňovať vedomosti.

Na hodinách ANJ vo všetkých triedach boli žiaci v menších skupinách ako v predchádzajúcom prezenčnom vzdelávaní a tým pádom bolo viac priestoru na komunikáciu, precvičovanie slovnej zásoby vo verbálnej komunikácii.

Na hodiny sa prihlasovali všetci žiaci. Niekedy sa stalo, že žiakov odpájalo a nevedeli sa spätne pripojiť, alebo im zlyhala technika. Žiaci, ktorí majú viac súrodencov a mali v rovnakom čase online hodiny, sa pripájali aspoň na časť hodiny a učivo si dobrali samostatne. Ak sa žiaci nemohli online vyučovania zúčastniť, rodičia ich ospravedlnili.

Učivo sme preberali podľa plánu. Vysvetľované bolo formou výkladu, prezentácii, motivačných obrázkov a veľmi nám pomáhala interaktivita učebníc a pracovných zošitov. Do hlavných predmetov sme začlenili výchovy. Výtvarná výchova – vypracovanie projektov z VLA – osobnosti SL, prírodné pamiatky. Hudobná výchova – piesne na hodinách ANJ. Telesná výchova – zimné športy, stavanie snehuliaka, sánkovanie.

Žiakom sme počas tohto vzdelávania zadávali domáce úlohy, krátke písomky a testy, PL cez edupage a program alf. Tie nám posielali na kontrolu, kde sme ich slovne ohodnotili, niekedy aj známku. Tak sme overovali úroveň pochopenia učiva. Spätná väzba je pri našich deťoch veľmi závislá od rodinnej situácie a technického vybavenia rodiny. Ak boli rodičia doma, vypracovanie úloh žiaci posielali pár minút po skončení online vyučovania. Ak

rodičia pracovali, vypracované úlohy posielali až vo večerných hodinách a naše hodnotenie už žiaci dostávali neskoro večer. Preto je našou prioritou, aby sa všetci žiaci prihlásili cez svoje kontá do edupage a vedeli samé vypracovať a poslať zadanú úlohu.

Triedy III.A a III.B – mali dištančné vzdelávanie aj v čase od 17.3.2021 do 31.3. 2021.

Po príchode do školy sme preopakovali učivo, ak boli nejaké nedostatky, tak sme dovysvetľovali a upevňovali. Úroveň zvládnutia sme overili previerkami.

Výhodu DV vidíme v tom, že žiaci získali zručnosti v digitálnej oblasti. Tí čo pracujú cez svoje kontá, bez pomoci rodičov, sú zodpovednejší a samostatnejší.

Nevýhodou DV je nedostatočné pokrytie signálom v domácnostiach, prelínanie sa hodín so súrodencami, s pribúdajúcimi hodinami sa pozornosť žiakov znižovala. Táto forma vzdelávania nikdy nenahradí prezenčnú formu. Všetkým nám chýbal sociálny kontakt, priamy kontakt učiteľ – žiak. Žiaci sa potrebujú porozprávať, potrebujú ukázať, čo nakreslili, čo napísali, čo prečítali, čo vytvorili, čo zažili.

Po návrate do školy bolo veľmi cítiť únavu, nezáujem, smútok, ale dali sme sa znovu do boja.

Viac krát cez toto obdobie sme sa kolegyne stretli cez aplikáciu Zoom a navzájom si radili a podporovali sme sa.

Na konci roka sme písali výstupné testy a diktát. Výsledky –

Priemery

	Test SJL	Diktát	Test MAT
III.A	1,45	1,68	1,68
III.B	1,50	2,40	1,35
III.C	1,42	2,00	1,32
III.D	1,31	1,61	1,69

Aj toto obdobie nám ukázalo veľmi dobrú spoluprácu medzi školou a rodičmi. Stretávali sme sa na online rodičovských stretnutiach, ale veľakrát aj mimo toho, či už telefonicky, alebo inými spôsobmi. Snažili sme sa rodičom, čo najviac pomôcť a tak isto aj oni nám. Žiaci začali pracovať so svojimi žiackymi kontami a tým sme trochu odbremenili rodičov a rozvíjali sme u žiakov samostatnosť a zodpovednosť.

Počas tohto obdobia sme sa so žiakmi zapájali do všetkých súťaží a akcií, ktoré boli dostupné.

Pani učiteľka Bod'ová a Mrázova zapojili deti tretieho ročníka do Výtvarnej súťaže „Nestville ovocie“. Z vybraných prác získal Nicolas Fába – 1.miesto.

Pytagoriáda - Školské kolo

1. Nedoroščíková
2. Petrilák
3. Tokarčík
4. Macko
5. Kollár

Okresné kolo – 6. Miesto – Tokarčík

8. miesto – Petrilák

Úspešní riešitelia – Macko, Kollár

Babka a Dedko – cenu získali – Guregová, Palatášová

Klokanko – Macko, Lajčáková, Elgrová, Mrázová

Ďalej sme sa zapojili do súťaží – Čitateľský maratón, celoslovenská súťaž iBobor v kategórii Drobec, Hviezdoslavov Kubín – triedne kolá, Celoslovenská aktivita – Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok, súťaž o najkrajšiu tekvicu, Šarkaniáda, vyrábali sme búdky pre vtáčiky a zúčastňovali sme sa besied v Ľubovnianskej knižnici.

Aby deti zažili aj niečo pekné a aby škola nebola iba o učení, preverovaní čo deti vedia a dobiehaní učiva boli sme:

Triedy 3.A a 3.B na ekocyklotúre – vo Forbasoch spojenou s opekačkou.

Všetky triedy na MDD mali program v prírode , mimo školy. (Nestville - žriebätká)

Triedy 3.A a 3.B boli na vlastivednej exkurzii v Jarabinskom prielome.

Všetky triedy boli na exkurzii v Dome Ľubovnianskeho mešťana.

Boli sme na školskom výlete v Expozícii Michala Strenka pod Ľubovnianskym hradom.

V Starej Ľubovni, 28.6.2021

Vedúca MZ : Mgr. Renáta Bod'ová

HODNOTIACA SPRÁVA MZ 4

Členky MZ sa stretli na zasadnutiach v tomto školskom roku 4- krát. Na prvom zasadnutí bol schválený plán práce. Na zasadnutiach riešime úlohy vyplývajúce z plánu práce. Ak máme úlohy od vedenia školy, treba niečo riešiť- správanie, príprava na vyučovanie, riešime to priebežne počas roka. V tomto školskom roku sme mali prezenčné aj

dištančné vyučovanie. Všetky 3 triedy od 11.1. – 5.2. 2021, boli na dištančnom vyučovaní. Kvôli karanténe mali dištančné vyučovanie v priebehu II. polroka triedy: IV. A: 17. 3. – 29.3. 2021 a IV. B: 25. 3. – 7. 4. 2021, 17.5. – 28.5.2021. Žiaci sa na online hodiny pripájali. Žiaci zo IV. A: Koky, Podracká sa nepripájali, triedna učiteľka im posielala úlohy cez edupage alebo cez messenger.

Vedúca MZ bola kolegyniam v ročníku na hospitácii, ich prácu hodnotila kladne. Učiteľky na vyučovacích hodinách dodržiavali didaktické zásady, metódy, rešpektovali vekové osobitosti žiakov, bezpečnosť pri organizovaní aktivít.

Výstupné testy sme písali v 2. a 3. júnovom týždni. Javová analýza jednotlivých tried je priložená k správe.

Vzájomná spolupráca medzi školou a rodičmi žiakov je na veľmi dobrej úrovni.

Táto spolupráca sa uskutočňovala formou:

- triednych rodičovských združení- cez aplikáciu ZOOM
- spolupracou pri zberových aktivitách
- veľmi dobrá spolupráca rodičov a učiteľov na realizovaní dištančného - online vzdelávania

Vyhodnotenie mimoškolskej činnosti

Žiaci sa zapojili do Stonožkového čítania, ktoré organizuje Ľubovnianska knižnica. Zúčastnili sa besedy so spisovateľkou Feriancovou.

V spolupráci s CVČ sa zapojili do zbierky KILO. Celoslovenská aktivita – balíčky na Vianoce v domove dôchodcov: Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok. Zbierka potravín pre potravinovú banku.

Vyhodnotenie školskej činnosti – školské kolo

Pytagoriáda

Klokan

Babka, dedko

iBobor

Zapojili sme sa aj do týchto aktivít:

Šarkaniáda

Výtvarná súťaž Nestville

Súťaž o najkrajšiu tekvicu

Mikuláš – výroba ozdôb na stromy v eko učebni

Čitateľský maratón

Vedúca MZ Mgr. Mária Tureková

HODNOTIACA SPRÁVA PK Fyzika, Chémia, Biológia, Technika

Metodický orgán pracoval v zložení: Mgr. Macura Juraj – vedúci PK

Mgr. Faltíčková Danko

Mgr. Gajdošová Katarína

Mgr. Gernátová Lenka

Mgr. Hnatová Libuša

Mgr. Hovancová Renáta

Mgr. Karašová Mária

Mgr. Labantová Renáta

Mgr. Marták Jozef

PaedDr. Sekelský Radovan

Mgr. Štefančíková Mária

Metodický orgán pracoval podľa plánu práce, ktorý bol schválený na 1. zasadnutí dňa 27.8.2020.

Plnenie ŠVP:

Vo všetkých predmetoch bol dodržaný ŠkVP, ktorý vychádza zo ŠVP. Len z predmetu Biológia v 7.B učivo Rozmnožovacia sústava človeka a Zdravie a životný štýl sa presúva do 8. ročníka

Práca s integrovanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP:

K žiakom pristupujeme individuálne podľa pokynov a odporúčaní špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky, na základe daných diagnóz.

Súťaže a akcie:

Vyučujúci sa zapájajú do rôznych súťaží a akcií školy (<https://zskomsl.edupage.org/?>).

ŠKOLSKÉ AKTIVITY:

Plánované besedy a ani exkurzie sa vzhľadom k mimoriadnej epidemiologickej situácii nekonali.

Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2020/2021

Okresné kolo Technickej olympiády:

1. miesto v kategórii B – Michal Derevjaník zo 7.A, (pripravovali Mgr. Štefančíková M. a Mgr. Macura J.)

Krajské kolo Technickej olympiády:

4. miesto v kategórii B – Michal Derevjaník zo 7.A, (pripravovali Mgr. Štefančíková M. a Mgr. Macura J.)

Okresné kolo Fyzikálnej olympiády:

1. miesto v kategórii E – Nina Hricová z 9.B, (pripravoval Mgr. Macura J.)

Krajské kolo Biologickej olympiády:

úspešný riešiteľ v kat. E, odbornosť: botanika - Marianna Hnatová z 5.A (pripravovala Mgr. Gajdošová K.)

úspešný riešiteľ v kat. E, odbornosť: botanika - Ema Gajdošová zo 7.A - krajské kolo, úspešný riešiteľ (pripravovala Mgr. Gajdošová K.)

V Starej Ľubovni 22. 6. 2021

HODNOTIACA SPRÁVA PK - CJ

Na základe protipandemických opatrení sa vyučovalo na druhom stupni iba dištančne od 26. októbra 2020. Celkovo sme takouto formou učili 21 pracovných dní.

Jednotlivé jazyky a hodnotenie obdobia:

Anglický jazyk : používanie nástroja edupage vo forme kariet sa osvedčil najviac. Vyučujúci to odôvodnili tým, že je tam široká možnosť variability cvičení, pridaním rôznych príloh, linkov a vytváraním interaktívnych cvičení. Online hodiny sú viac o interakcii a spätná väzba sa tu ukázala ako slabá. V edupage karte sa spätná väzba osvedčila viac.

Nemecký jazyk : online hodiny. Nástroj “zoom hodina” sa osvedčil najviac kvôli tomu, že pre siedmakov je druhý cudzí jazyk “novinkou” a preto interakcia žiak - učiteľ je veľmi potrebná. Vo vyšších ročníkoch vyučujúce taktiež využili zoom hodiny, kvôli komunikácii a istote, že výklad novej látky žiak vidí a hneď môže v prípade potreby reagovať.

Ruský jazyk : situácia počas dištančného vzdelávania je podobná ako pri nemeckom jazyku. Využívali sa online hodiny a niekedy zadania v edupage. Pri druhom cudzom jazyku sa vyučujúce zhodli, že vyššie ročníky boli na tom oveľa lepšie ako nižšie. Problémy, ktoré sa vyskytli počas dištančného vzdelávania boli najmä s nízkym počtom hodín pri druhom cudzom jazyku, kde bola len jedna hodina týždenne a počas jesenných prázdnin bola situácia, kde za mesiac mali siedmci len jednu hodinu spolu. Napriek nízkemu počtu hodín každý postupuje so svojimi skupinami podľa plánu, redukcia v oblasti gramatiky síce určite vznikla, ale dopĺňali sme to rozvíjaním slovnej zásoby a písania. Problémom pri online hodinách bolo aj vypnuté kamery u žiakov. Tento problém je naozaj len v niektorých prípadoch opodstatnený, a napriek tomu, že je to nepríjemné, dohodli sme sa, že ak žiaka vyzveme, kameru musí zapnúť alebo sa odpojiť. Všetko ale závisí od situácie, hlavne

nestresovať a nevytvárať si negatívny prístup. Napriek nepriaznivej situácii sme dištančne učili efektívne online a pomáhali si navzájom. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich technických a osobných možností. Znamky za dištančné vzdelávanie podľa vlastného uváženia oddeľujeme (pričinkom v edupage, percentuálnym hodnotením alebo aj slovným hodnotením) od známok z prezenčného vzdelávania.

Hodnotenie obdobia kombinovaného vzdelávania za obdobie 7.12.2020 - 18.12.2020

Prechod na prezenčné vzdelávania nastal 8. 12. 2020 a bola to pre nás situácia, kde sme začali učiť aj prezenčne a dištančne. Tieto dva týždne sme zhodnotili ako náročné a vyčerpávajúce. Prvé dni sme “bojovali” s technikou lebo všetci sme mali záujem o živé vysielanie vlastných hodín. Napriek nejakým technickým problémom, sme to prekonalí a učili hodiny aj online aj prezenčne. Žiaci sa podoivo pripájali a reagovali. Prípadne absencie riešili so svojimi triednymi učiteľmi. Problémy, ktoré sme mali boli najmä vypnuté kamery a zosúladenie kontroly žiakov v triede a doma. Zhodli sme sa na tom, že žiaci v škole mali tej pozornosti naozaj viac ako tí doma. Pri druhom cudzom jazyku, u siedmakov, sme zistili, že to dištančné vzdelávanie pre úplných začiatocníkov nie je ideálne a sú tam medzery vo vedomostiach.

Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich technických a osobných možností. Ocenili sme nápomocný prístup asistencie a špeciálneho pedagóga pri práci s integrovanými žiakmi.

Hodnotenie dištančného vzdelávania za obdobie 11.01.2021 - 19.4.2021

Na základe protipandemických opatrení sa vyučovalo na druhom stupni iba dištančne aj v druhom polroku a to konkrétne od 11. januára 2021. Celkovo sme takouto formou učili do **19.4.2021** kedy nastúpili na prezenčné vzdelávanie žiaci **8. a 9. ročníka**.

Jednotlivé jazyka a hodnotenie obdobia: Anglický jazyk : používanie nástroja zoom na realizáciu online hodín sa osvedčil ako hlavný prostriedok komunikácie so žiakmi. Po takmer roku vyučovania online sme na online hodiny zvyknutí, pracujeme pomocou interaktívnych kníh, pracovných zošitov a rôznych videí, ktoré môžeme zdieľať so žiakmi pomocou zoom-u.

Forma edukariet sa osvedčila taktiež. Vyučujúci to odôvodnili tým, že je tam široká možnosť variability cvičení, pridaním rôznych príloh, linkov a vytváraním interaktívnych cvičení.

Online hodiny sú viac o interakcii a spätná väzba je instantná. V edupage karte sa spätná väzba osvedčila formou individuálnej kontroly a osobnejšej spätnej väzby. Nemecký jazyk : online hodiny. Nástroj “zoom hodina” sa osvedčil najviac kvôli tomu, že pre siedmakov je druhý cudzí jazyk “novinkou” a preto interakcia “žiak- učiteľ” je veľmi potrebná. Od 8. marca 2021 je jedna hodina v 7. ročníku navýšená a pomáha to aj žiakom a vyučujúcim. majú priestor na utvrdenie učiva a istotu, že žiaci novému jazyku chápu. Vo vyšších ročníkoch vyučujúce taktiež využili zoom hodiny, kvôli komunikácii a istote, že výklad novej látky žiak vidí a hneď môže v prípade potreby reagovať. Ruský jazyk : situácia počas dištančného vzdelávania je podobná ako pri nemeckom jazyku. Využívali sa online hodiny a niekedy zadania v edupage. Pri druhom cudzom jazyku sa vyučujúce zhodli, že vyššie ročníky boli na tom oveľa lepšie ako nižšie. Problémy, ktoré sa vyskytli počas dištančného vzdelávania boli najmä s nízkym počtom hodín pri druhom cudzom jazyku, kde bola len jedna hodina týždenne ale po 8. marci 2021 je to citeľne lepšie keďže sa jedna hodina v 7. ročníku navýšila. Napriek nízkemu počtu hodín skoro každý postupuje so svojimi skupinami podľa plánu, redukcia v oblasti gramatiky síce určite vznikla, ale dopĺňali sme to rozvíjaním slovnnej zásoby a písania. V 8. ročníku pri ruskom jazyku je zaostávanie približne jedna lekcia - lekcia a pol. Je tam predpoklad posunu učiva do ďalšieho ročníka. Problémom pri online hodinách boli aj vypnuté kamery u žiakov. Tento problém je naozaj len v niektorých prípadoch opodstatnený, a napriek tomu, že je to nepríjemné, dohodli sme sa, že ak žiaka vyzveme, kameru musí zapnúť alebo sa odpojiť. Všetko ale závisí od situácie, hlavne nestresovať a nevytvárať si negatívny prístup. Napriek nepriaznivej situácii sme dištančne učili efektívne online a pomáhali si navzájom. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich technických a osobných možností. Oceňujeme nápomocný prístup asistencie a špeciálneho pedagóga pri práci s integrovanými žiakmi.

Známky za dištančné vzdelávanie podľa vlastného uváženia oddeľujeme (priemernom v edupage, percentuálnym hodnotením alebo aj slovným hodnotením) od známok z prezenčného vzdelávania.

Záver:

Celkovo dištančné vzdelávanie bolo pre nás osobným a profesijným prínosom. Zdokonalili sme sa v technickej oblasti, práca s edupage portálom je pre nás už samozrejmosťou. Spoznali sme žiakov aj z inej stránky, osobnejšie a bližšie “ich svetu”. Vychytali sme iste negatíva, ktoré nás ale obohatili a máme tým pádom viac skúseností a pozitíva nám zase dávajú sebavedomie a istý štýl organizácie práce ak nastane doba dištančného vyučovania

opäť. Veľmi si ceníme vzájomnú pomoc a zdieľanie vedomostí a skúseností z príkladov dobrej praxe.

V Starej Ľubovni, 24.6.2021 Zapisala: PaedDr. L. Gerthoferová, vedúca PK CJ

HODNOTIACA SPRÁVA PK - dejepisu, geografie, občianskej náuky, finančnej gramotnosti

Vedúca predmetovej komisie: Mgr. Viera Fend'ová

Členovia predmetovej komisie:

Mgr. Blašková

Mgr. Labantová

Predmetová komisia pracovala podľa plánu práce predmetovej komisie, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy na školský rok 2020/2021.

Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej legislatívy.

Na jednotlivých zasadnutiach komisie sa riešili aktuálne podnety a problémy.

Náplňou práce bolo:

Plnenie ŠkVP:

Činnosť členov predmetovej komisie dejepisu, geografie, občianskej náuky a finančnej gramotnosti (ďalej PK – DEJ, GEO, OBN, FIG) bola zameraná na plnení ŠkVP, ktorý vychádza zo ŠVP.

Vedomostná úroveň:

Vedomostná úroveň žiakov sa v predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka, finančná gramotnosť preveruje priebežne, či ústnou odpoveďou žiaka, písomnou previerkou alebo samotnou aktivitou žiaka na vyučovacom procese. Naplnené boli všetky kognitívne, afektívne i psychomotorické ciele v jednotlivých predmetoch.

Výmena skúseností:

Vyučujúci si vymieňajú skúsenosti priebežne aj mimo zasadnutí PK – DEJ, GEO, OBN, FIG, spolupráca medzi členmi PK ja na veľmi dobrej úrovni. Boli vykonané hospitácie na výučbe predmetov zastúpených v PK vedúcou predmetovej komisie a tiež vzájomné hospitácie. Poznatky získané z odbornej literatúry aplikujeme vo vyučovacom procese.

Učebné pomôcky:

Na hodinách využívame CD prehrávače, internet. Často využívame odbornú literatúru, Ústavu SR, encyklopédie, dennú tlač, pracovné listy. Učitelia využívajú aj multimediálnu učebňu a počítačové učebne. Postupne zavádzajú preverovanie vedomostí žiakov spôsobom testovania v programe Alf.

Práca s integrovanými žiakmi:

K integrovaným žiakom pristupujeme individuálne podľa pokynov a odporúčaní špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky, na základe daných diagnóz.

Sút'aže a akcie:

Napriek zložitej situácii počas dištančného vyučovania pozornosť sme venovali talentovaným a nadaným žiakom.

Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2020/2021

Meno učiteľa	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	úroveň	úroveň Krajské kolo
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	Matúš Fába 5.A	2. miesto	Okresné kolo	
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	Míchal Semančík 6.A	1. miesto	Okresné kolo	úspešný riešiteľ
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	Rafael. Gontkovič 6.B	2. miesto	Okresné kolo	úspešný riešiteľ
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	E. Gajdošová 7.B	úspešná riešiteľka	Okresné kolo	
Mgr. R. Labantová	Geografická olympiáda	Sofia Fábová 8.C	1. miesto	Okresné kolo	úspešná riešiteľka

Plnenie cieľov členov PK - DEJ, GEO, OBN, FIG:

Situácia počas dištančného vyučovania neumožnila realizovať všetky mimoškolské aktivity, súťaže a žiacke exkurzie, ktoré sme si naplánovali v školskom roku 2020/2021.

Od 26. októbra 2020 do 19. apríla 2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym (dištančným) spôsobom. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení počas dištančného vyučovania sa členovia **predmetovej komisie dejepisu, geografie, občianskej náuky, finančnej gramotnosti** radili na pravidelných zasadnutiach komisie formou online. Čo najefektívnejším spôsobom realizovať vyučovanie sme sa snažili v čase pilotného projektu pre 2. stupeň od 8.12. - 18.12. 2020, kedy sa učilo dištančne v kombinácii s prezenčným.

Ďalšia zmena vyučovania nastala 19.4.2021, kedy prebiehalo vyučovanie dištančným spôsobom v ročníkoch piatom až siedmom a prezenčným spôsobom v ročníkoch ôsmom a deviatom.

V čase adaptačného obdobia učiteľa sa zamerali na zisťovanie a prehľbovanie vedomostí žiakov. V období dvoch týždňov žiaci neboli skúšaní formou písomných prác či testov. Po uplynutí tohto obdobia väčšina žiakov úspešne zvládla náročné obdobie klasifikácie pred koncoročným hodnotením a môžeme konštatovať, že všetci žiaci z predmetov dejepis, geografia, občianska náuka prospeli. Ďalej vyučujúce konštatovali, že TVVP plány boli splnené a žiadne učivo sa nepresúva do ďalšieho školského roka.

Aj napriek mimoriadnej situácii môžeme zhodnotiť, že sa nám podarilo splniť všetky stanovené ciele v rámci predmetovej komisie DEJ, GEO, OBN, FIG.

– ďalšie aktivity vyučujúcich:

Mgr. Labantová Renáta

- príprava žiakov na okresné a krajské kolo olympiády z GEO.
- spolupráca pri vypracovaní plánu práce PK – DEJ, GEO, OBN, FIG.
- vypracovanie a inovácia tematických výchovno-vzdelávacích plánov z predmetu Geografia.
- pravidelná účasť na zasadnutiach PK- DEJ, GEO, OBN, FIG počas prezenčného a dištančného vzdelávania.

- vzájomné hospitácie na výučbe predmetov zastúpených v PK.
- cvičný učiteľ počas priebežnej pedagogickej praxe študentky Moniky Kovaľovej z predmetu Geografia.

Mgr. Blašková Ingrid

- spolupráca pri vypracovaní plánu práce PK – DEJ, GEO, OBN, FIG.
- vypracovanie a inovácia tematických výchovno-vzdelávacích plánov z predmetu Občianska náuka a Finančná gramotnosť.
- pravidelná účasť na zasadnutiach PK- DEJ, GEO, OBN, FIG počas prezenčného a dištančného vzdelávania.
- vzájomné hospitácie na výučbe predmetov zastúpených v PK.

Mgr. Fendová Viera

- vypracovanie plánu práce PK- DEJ, GEO, OBN, FIG.
- pravidelné zvolávanie zasadnutia PK- DEJ, GEO, OBN, FIG.
- vypracovanie a inovácia tematických výchovno-vzdelávacích plánov z predmetu Dejepis.
- hospitačná činnosť a analýza vyučovacích hodín.
- vypracovanie analýzy práce členov PK počas dištančného a prezenčného vzdelávania.

V Starej Ľubovni 28.6.2021

HODNOTIACA SPRÁVA PK – hudobná výchova, výtvarná výchova

Vedúci predmetovej komisie: Mgr. Obrochtová Monika

Členovia predmetovej komisie : Mgr. Sokolová Silvia
PaedDr. Tomusová Zuzana

Predmetová komisia pracovala podľa plánu práce predmetovej komisie, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy na školský rok 2020/2021.

Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej legislatívy.

Na jednotlivých zasadnutiach komisie sa riešili aktuálne podnety a problémy.

Náplňou práce bolo:

Plnenie TVVP:

V obidvoch predmetoch boli dodržané tematické výchovno-vzdelávacie plány / počas prezenčného vzdelávania /.

Vedomostná úroveň:

Vedomostná úroveň žiakov sa vo výchovných predmetoch preveruje priebežne, či už výsledným produktom, alebo samotným procesom tvorby a prežívania. Naplnené boli všetky kognitívne, afektívne i psychomotorické ciele v jednotlivých predmetoch.

Výmena skúseností:

Vyučujúci si vymieňajú skúsenosti priebežne aj mimo zasadnutí PK, spolupráca medzi členmi PK ja na veľmi dobrej úrovni. Poznatky získané z odbornej literatúry aplikujeme vo vyučovacom procese.

Dištančné vyučovanie /26.10.2020 – 16.4.2021/:

HUV a VYV patria medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, plnenie zadaných úloh bolo teda dobrovoľné.

Zadanie bolo žiakom zaslané cez Edupage, výsledky boli vyučujúcim evidované pre následné hodnotenie. Počas hodnoteného obdobia boli žiakom zadané úlohy, pričom sa žiaci mohli zapojiť do výchovy, ktorú preferujú, je im bližšia.

Mesačný projekt bol v prípade zapojenia sa žiaka hodnotený pochvalou v Edupage.

Kombinované vzdelávanie /8.12.2020 – 18.12.2020/ :

Počas kombinovaného vzdelávania sa HUV a VYV vyučovala prezenčne pre žiakov, ktorí boli v škole. Pre žiakov, ktorí pokračovali v dištančnom vyučovaní sme vytvorili ďalšiu dlhodobú úlohu:

HUV – Moja najobľúbenejšia regionálna koleda – projekt/prezentácia.

VYV – Kráčaj udržiateľne! – fotografická súťaž Slovenskej agentúry životného prostredia.

Pri analýze počtu zapojených žiakov sme zistili, že ich počet klesá, čo môže byť spôsobené dlhým obdobím na dištančnom vzdelávaní, ktoré vyvolalo v žiakoch istú zmenu v pracovných návykoch, nechut' zapájať sa.

Komplementárne výchovné oblasti žiakov zaujali viac na konci minulého školského roka, kedy sme tiež vzdelávali dištančne, no formou Výziev, kde mali možnosť súťažiť a získavať pri jednotlivých výzvach aj zaujímavé ceny.

Naším návrhom je, aby sa pri opakovanom dištančnom vzdelávaní v budúcnosti komplementárne oblasti realizovali súťažnou formou.

Po obnovení prezenčného vyučovania žiaci postupovali podľa ŠkVP v HUV i VYV.

Bližší popis jednotlivých úloh je v zápisniciach zo zasadnutí PK.

Práca s integrovanými žiakmi:

K integrovaným žiakom pristupujeme individuálne podľa pokynov a odporúčaní špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky, na základe daných diagnóz.

Súťaže a akcie:

Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2020/2021:

- nakoľko vyučovanie prebiehalo dištančne, do súťaží sme sa mohli zapojiť len online formou, konkrétne to boli súťaže CVC v Starej Ľubovni Capture it!, ktorá bola fotografická a prebiehala online, druhou Perinbaba robí kúzla, ktorá prebiehala na FB stránke CVC.

V Starej Ľubovni 28.06.2021

HODNOTIACA SPRÁVA PK – matematika

Vedúca predmetovej komisie: Mgr. Hnatová Libuša (MAT)

Členovia predmetovej komisie : Ing. Peter Greguš (MAT)
PaedDr. Eva Lazorová (MAT)
Mgr. Jozef Mart'ák (MAT)
PaedDr. Eva Lazorová (MAT)
PaedDr. Petra Srnková (INF)
Mgr. Michaela Majdáková (INF)
Mgr. Júlia Jendrichovská (INF)

Predmetová komisia MAT – INF pracovala podľa plánu práce predmetovej komisie, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy na školský rok 2020/2021.

Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej školskej legislatívy.

Náplňou činnosti PK boli najmä úlohy, ktoré súviseli s návratom žiakov do školy po dištančnom vzdelávaní a zároveň príprava na ďalšie možné dištančné vzdelávanie.

V období od 26.10.2020 – 7.12.2020 prebiehalo dištančné vyučovanie, účasť žiakov na online hodinách bola pravidelná. Časté využívanie Zoom-u zabezpečilo udržanie kontaktu so žiakmi, a dobrú spätnú väzbu – pri kontrole domácich úloh, pochopení učiva. Tematické celky so zameraním na geometriu sme presúvali na obdobie, keď výučba mala prebiehať prezenčnou formou. Časová dotácia počas dištančného vyučovania v predmete MAT bola o 1 hodinu menej ako počas prezenčnej výučby, čo sa odrážalo aj v tempe preberaného učiva.

V období od 8.12.2020 – 18.12.2020 prebiehalo kombinované vyučovanie, počas ktorého sme využívali online prenosy hodín cez aplikáciu Zoom, aby žiaci v oboch formách vyučovania boli vzdelávaní rovnocenne (v rámci možností).

V období od 11.1.2021 - 15.4.2021 pokračovalo dištančné vzdelávanie, stále sa využívali online hodiny, osvedčil sa „každohodinový“ kontakt so žiakmi. Vyučujúci počas tohto obdobia získavali podklady na hodnotenie žiakov týmito spôsobmi - testy v Edupagi, Alf – testy, vypracovávanie kariet v Edupagi, vypracovávanie úloh v Akadémii Alexandra (INF), kontrola zošitov, aktivita a účasť na hodinách. Tematické celky zamerané na geometriu boli stále posúvané na obdobie prezenčného vyučovania.

Od **8.3. 2021** bola navýšená hodina matematiky v 9. ročníku, takže časová dotácia bola 5hod/týždeň (oproti 6 hodinám počas prezenčného vyučovania)

Od 3. mája prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou – sústredili sme sa na prebratie tematických celkov so zameraním na geometriu. V závere školského roka žiaci 5. a 9. ročníka absolvovali školské Testovanie, pretože celoštátne Testovanie bolo v oboch ročníkoch zrušené. Vo všetkých ročníkoch v predmete MAT žiaci absolvovali výstupné testy, ktoré potvrdili rozdielnú úroveň vedomostí žiakov, na ktorú malo veľký vplyv dištančné vzdelávanie.

Zmiernenie dopadu dištančného vzdelávania na rozdielnú úroveň vedomostí žiakov :

V budúcom školskom roku plánujeme vytvoriť v 5. ročníku 3 skupiny v predmete MAT , v ktorých sa nachádzajú žiaci s porovnateľnými matematickými schopnosťami. Po diskusii v rámci PK sa odsúhlasilo, že s týmito vytvorenými skupinami začnú vyučujúci pracovať hneď v septembri. Po absolvovaní opakovania a vstupnej previerky, môže dôjsť ešte k individuálnym presunom medzi jednotlivými skupinami v závislosti od zváženia a dohody vyučujúcich v jednotlivých skupinách.

Plnenie TVVP: V oboch predmetoch boli dodržané tematické výchovno-vzdelávacie plány, žiadne tematické celky neboli presunuté do budúceho školského roku.

Práca s integrovanými žiakmi: V predmete MAT bolo 12 integrovaných žiakov, ktorým výrazne pomáhali asistentky. Pripájali sa na online hodiny a podľa potrieb žiakov boli s nimi v kontakte aj po ukončení vyučovania a boli im nápomocné pri zvládaní učiva. U niektorých žiakov boli problémy s prístupom k vyučovaniu. V týchto prípadoch prebiehala intenzívna spolupráca medzi špeciálnou pedagogičkou, asistentkami a vyučujúcimi. Kvôli pretrvávajúcim problémom sa isté obdobie vzdelávali žiaci zo školy, čo prispelo k čiastočnej náprave problémov.

Súťaže a mimoškolské aktivity: Na súťaže Pytagoriáda a Matematická olympiáda sme žiakov pripravovali cez Zoom. Účasť žiakov našej školy na týchto súťažiach bola vysoká, žiaci sa pripravovali – brali to ako oživenie stereotypu pri dištančnom vyučovaní. Súťaže prebiehali online formou, kde žiaľ nebola zabezpečená 100% objektivita, ale našim cieľom bolo, aby nadaní a talentovaní žiaci nevypadli zo súťažného tempa a zúčastňovali sa súťaží, aj keď takouto formou.

Výsledky žiakov v súťažiach v matematike v šk. roku 2020/2021

Pytagoriáda

5. ročník – 2. miesto – Matej Chovanec (Lazorová)

ÚR – Hnatová Marianna (4. miesto) (Mart'ák)

Imrich Marek , Barlíková Karolína (Lazorová)

Fába Matúš, Uhlárová Anastázia, Malá Laura (Mart'ák)

Kovalčík Filip (Greguš)

6. ročník – ÚR – Gontkovič Rafael (4. miesto) (Mart'ák)

Vantroba Marko (6. miesto), Semančík Tomáš (Lazorová)

Bednarčíková Dominika (Greguš)

7. ročník – ÚR – Šestáková Valentina (5. miesto), Koršňaková Adela (Hnatová)

8. ročník – žiadny ÚR

Matematická olympiáda

5. ročník – 3. miesto – Matej Chovanec (Lazorová)

ÚR – Hnatová Marianna, Malá Laura (Mart'ák)

6. ročník – 1. miesto – Dominika Bednarčíková (Greguš)

3. miesto – Marko Vantroba (Lazorová)

ÚR – Semančík Michal (Lazorová)

7. ročník – 1. miesto – Alexandra K. Sekelská (Hnatová)

2. miesto – Valentina Šestáková (Hnatová)

ÚR – Pečarková Alexandra, Krulčíková Vivien, Koršňaková Adela (Hnatová)

8. ročník – ÚR – Jančišinová Nina, Hriňová Ema (Hnatová)

9. ročník – 3. miesto – Sandra Lazorčáková (Mart'ák)

ÚR – Vančová Patrícia (Lazorová)

Matematický klokan – ÚR – Laura Malá, Olívia Demurová, Michal Semančík (100%), Marko Vantroba (100%), Valentina Šestáková – (školský šampión – 14. miesto na Slovensku)

V Starej Ľubovni 29. 6. 2021

HODNOTIACA SPRÁVA PK – NAV/ETV

PK NAV/ETV február – apríl 2021

Základná škola, v druhom polroku šk. roka 2020/2021, vzdeláva žiakov formou dištančného vzdelávania. Členovia PK NEV/ETV v tomto čase pripravovali vzdelávací materiál pre žiakov podľa TVVP, obsah a formu vyučovania prispôbili možnostiam školy a žiakov. Ako komunikačný kanál využívali vzdelávací systém EduPage. Zadania učitelia pripravovali tak, aby povzbudili žiakov k praktickým formám prejavov prosociálnosti a kresťanskej lásky.

Predmet NAV / ETV bol v čase dištančného vzdelávania zaradený do komplementárnych vzdelávacích oblastí, ktoré neboli obsiahnuté v dištančného rozvrhu. Vyučujúci sa zhodli na tom, že predmet NAV/ETV sa vo všeobecnosti vníma ako okrajový. V domácom prostredí sa žiaci venovali predmetu minimálne. Zadaní ponúkané na báze dobrovoľnosti vypracovali síce podľa svojich možností, no sporadicky.

Prehľad výsledkov : počet žiakov v skupine/ zapojení žiaci

Mgr. Majdákova Michaela

trieda	zadanie 1 (február)	zadanie 2 (marec)
5.A/B	Druhy modlitby 19/8	Pôstne predsavzatie 11/9
5.C	Druhy modlitby 18/4	Pôstne predsavzatie 18/8
6.A	Ekologické problémy 12/6	Pôstne predsavzatie 12/7
6.C	Ekologické problémy 13/8	Pôstne predsavzatie 13/4
8.A	Človek ako muž a žena 16/4	Pôstne predsavzatie 16/3
7.A	Vlastné hranice a vina 11/4	Pôstne predsavzatie 11/4
8.B/C	Človek ako muž a žena 21/12	Pôstne predsavzatie 21/12
9.B	Kamarátstvo a priateľstvo 15/6	Pôstne predsavzatie 15/5

Mgr. Durňaková Ingrid

5.A	Druhy modlitby 13/4	Pôstne predsavzatie 13/8
6.A	Ekologické problémy 16/9	Pôstne predsavzatie 19/8
6.B/C	Ekologické problémy 13/4	Pôstne predsavzatie 13/4
7.A	Vlastné hranice a vina 8/3	Pôstne predsavzatie 8/3
7.B/C	Vlastné hranice a vina 19/6	Pôstne predsavzatie 19/10

8.A	Človek ako muž a žena 9/3	Pôstne predsavzatie 9/4
8.B/C	Človek ako muž a žena 15/5	Pôstne predsavzatie 15/8
9.A/B	Kamarátstvo a priateľstvo 19/7	Pôstne predsavzatie 19/6

Mgr. Verešpejová Samuela

5.B	Pôstne zadanie 12/9	Pôstne zadanie 12/7
------------	------------------------	------------------------

PaedDr. Srnková Petra

6.B	Človek najmilší Boží zámer 13/11	Pôstne obdobie 2021 13/8
9.A	Dogmy - reč viery 10/3	Pôstne obdobie 10/3

Toho času prebieha vypracovanie tretieho zadania „Ako sme prežívali sviatky Kristovho zmŕtvychvstania“, ktorého výsledky budú uvedené v nasledujúcej hodnotiacej správe.

ETV – zadania boli zadávané v dvojtýždňových intervaloch na báze dobrovoľnosti. Jediná žiaka riešila všetky zadania. Ostatní sporadicky.

V Starej Ľubovni 22. apríla 2021

PK NAV/ETV druhý polrok

Vedúca predmetovej komisie : PaedDr. Petra Srnková

Členovia predmetovej komisie : Mgr. Lukáš Stolárik
Mgr. Ingrid Blašková
Mgr. Ingrid Durňaková
Mgr. Michaela Majdáková
Mgr. Ľubica Sobanská (január 2020)
Mgr. Ivana Verešpejová

1. Charakteristika činnosti PK v školskom roku 2020/2021.

Predmetová komisia pracovala podľa plánu práce PK – NAV, ETV, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy v šk. roku 2020/2021. Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej legislatívy. Členovia komisie sa v II. polroku stretávali podľa potrieb, vyplývajúcich z podmienok prispôbených dištančnému a neskôr prezenčnému vzdelávaniu. Štyria členovia predmetovej komisie pracujú na škole na skrátený pracovný úväzok. Z toho dôvodu sú zasadania PK naplánované len minimálne. Na kvalitu

výchovno - vzdelávacieho procesu to nevplývalo, pretože pedagógovia využívali spoločné, voľné hodiny na podelenie sa a zdieľanie svojich skúseností. Zasadnutia komisie sa venovali riešeniu aktuálnych návrhov, podnetov a problémov vyplývajúcich zo situácie počas školského roka. Pedagógovia sa zúčastnili online metodických dní, podporovali svoj duchovný rast podľa možnosti a aplikovali prosociálne správanie vo výchovno – vzdelávacom procese.

2. **Plnenie ŠVP:** v oboch predmetoch bol dodržaný ŠkVP vychádzajúci zo ŠVP.
3. **Vedomostná úroveň žiakov** sa vo výchovných predmetoch preverovala priebežne. Zahŕňala v sebe výsledný produkt, ale aj samotný proces tvorby a prežívania. Ciele vyučovacích hodín (kognitívne, afektívne a psychomotorické) boli v predmetoch NAV/ETV naplnené podľa možností a schopností žiakov.
4. **Učebné pomôcky:** vyučovanie sa uskutočňovalo dištančnou a prezenčnou formou. Výchovno- vzdelávací obsah bol žiakom ponúkaný cez IKT - v čase dištančného vzdelávania prostredníctvom EduPage. Prezenčná forma sa realizovala prevažne v kmeňových triedach a učebni náboženskej výchovy. Pedagógovia využívali dataprojektory, počítače, metodické pomôcky pre dramatizáciu, obrazový materiál, výťažky Svätého písma, pracovné zošity, on-line materiály – Katechizmus katolíckej Cirkvi, Sväté Písmo, filmy upevňujúce morálne a etické hodnoty u žiakov. Väčšinu pomôcok si učitelia zhotovovali sami a zhromažďovali si ich do Príprav v komplexnom informačnom systéme EduPage.
5. **Práca s integrovanými žiakmi :** učitelia pristupovali a pracovali s integrovanými žiakmi a žiakmi so špeciálno-vzdelávacími potrebami individuálne a podľa usmernení špeciálneho pedagóga pôsobiaceho na škole.
6. **Súťaže a akcie:** Pripravené akcie pre žiakov: púť na Levočskú horu, návštevu relikvií svätých v Prešove, Milión detí sa modlí ruženec sa kvôli epidemiologickej situácii nerealizovali. 14.6. 2021 sa žiaci 9.B zúčastnili prednášky o živote a pôsobení Kongregácie najsvätejšieho Vykupiteľa – Redemptoristov v Starej Ľubovni.
7. **Analýza umiestnení v súťažiach za druhý polrok :** tohto roku sa nerealizovali žiadne súťaže kvôli epidemiologickej situácii.

8. Ďalšie aktivity a činnosti členov predmetovej komisie v šk. roku 2020/2021:

Mgr. Lukáš Stolárik

- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

Mgr. Ingrid Blašková

- plnenie ŠkVP v súlade so ŠVP

Mgr. Ingrid Durňaková

- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

Mgr. Ľubica Sobanská - Evanjelická cirkev augsburského vyznania

- príprava žiakov na prijatie sviatostí

Mgr. Michaela Majdáková

- účasť na online MD - DKÚ Spišská Nová Ves – NAV
- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

PaedDr. Petra Srnková

- vedúca PK – organizácia práce členov PK – NAV a ETV počas celého školského roka, hospitačná činnosť
- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.
- koordinácia práce členov PK v prostredí školského systému EduPage

Mgr. Ivana Verešpejová –

- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

Čiastkové úlohy členov PK :

- aktualizácia učebných osnov - splnené
- aktualizácia TVVP – NAV/ETV - splnené
- aktivita Milión detí sa modlí ruženec (október 2020) – nezrealizované pre epidemiologické obmedzenia
- plánované hospitácie v II. polroku šk. r. 2020/2021 : Mgr. Verešpejová I., Mgr. Blašková I., Mgr. Sobanská Ľ. – nezrealizované
- plánované súťaže a aktivity - nezrealizované pre epidemiologické obmedzenia
- aktualizácia násteniek NAV - nezrealizovaná

V Starej Ľubovni, dňa 21.6. 2021

HODNOTIACA SPRÁVA PK - slovenský jazyk a literatúra – čítanie s porozumením

Vedúci predmetovej komisie: Mgr. Sokolová Silvia

Členovia predmetovej komisie : Mgr. Obrochtová Monika
Mgr. Hovancová Renáta
Mgr. Jendrichovská Júlia
Mgr. Gernátová Lenka
Ing. Greguš Peter
Mgr. Hnátová Libuša

Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry a čítania s porozumením pracovala v školskom roku 2020/21 podľa svojho plánu práce na príslušný školský rok. V svojej činnosti vychádzala zo záväznej platnej školskej legislatívy a ďalších dokumentov, ktoré sú uvedené v pláne činnosti predmetovej komisie SJL na školský rok 2020/21.

Na jednotlivých zasadnutiach komisie sa riešili aktuálne podnety a problémy.

Náplňou činnosti PK boli najmä úlohy, ktoré sa vyskytli počas dištančného vyučovania, tie, ktoré súviseli s intenzívnou prípravou žiakov 5. roč. na Testovanie 5, priebežná príprava žiakov 9. ročníka na Testovanie 9, uskutočnenie vstupných diktátov, priebežných testov a previerok a ostatných úloh, vyplývajúcich z učebných osnov jednotlivých ročníkov, tvorba a inovácia TVVP, príprava a realizácia súťaží – Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry, Babka, dedko, Dúha, Hviezdoslavov Kubín a i.

Plnenie TVVP:

V predmete slovenský jazyk a literatúra boli dodržané tematické výchovno-vzdelávacie plány, v predmete čítanie s porozumením sa plány dodržiavali len počas prezenčného vzdelávania, keďže počas dištančného vyučovania sa tento predmet vyučoval len ako súčasť slovenského jazyka a literatúry alebo matematiky.

Výmena skúseností:

Členovia PK si priebežne vymieňajú skúsenosti (nielen na stretnutiach PK), vzájomná spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

Dištančné vyučovanie /26.10.2020 – 16.4.2021/:

Dištančné vyučovanie žiakov na II. stupni prebiehalo v období 26.10.2020 – 7.12.2021. Od 8.12.2020 do 18.12.2020 bolo vyučovanie kombinované – časť žiakov sa vzdelávala dištančne, časť prezenčne. Od 11.1.2021 sa opäť vyučovalo dištančne až do

19.4.2021, kedy nastúpili na prezenčnú formu vyučovania žiaci 8. a 9. ročníka a od 3.5.2021 aj žiaci 5. – 7. ročníka. Mnoho žiakov aj v čase prezenčného vyučovania ostávalo doma pre karanténu a učili sa dištančne.

Napriek tomu vyučujúce SJL zhodnotili, že základné tohtoročné výchovno-vzdelávacie ciele v zmysle učebných osnov, v súlade so štandardom štátneho vzdelávacieho programu, inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu v predmete sa podarilo naplniť. Tematické plány boli splnené.

V čase dištančného vyučovania (od 26.1.2020) sa žiaci zodpovedne prihlasovali na online hodiny cez ZOOM, pracovali a až na niekoľko výnimiek plnili úlohy zadané vyučujúcimi. Na prácu žiakov sa využívali EduPage karty, Alf testy. Na upevňovanie pravopisných javov sa písali rôzne pravopisné cvičenia v kartách na EduPage, pravopisné rozcvičky. Žiaci dostávali spätnú väzbu k vypracovaným úlohám, a tak vedeli, v ktorých oblastiach sa potrebujú zlepšiť. Samozrejme, nie vždy sa podarilo udržať úplnú transparentnosť a spravodlivosť najmä pri online testoch a kontrolných prácach.

Žiaci boli priebežne hodnotení známkami alebo percentami, vyučujúce mali tak dostatok podkladov pre ich hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení vyučujúce prihliadali na technické možnosti žiakov, snahu, aktivitu na online hodinách, vypracovávanie úloh.

Kombinované vzdelávanie /8.12.2020 – 18.12.2020/ :

8. 12 2020 opäť začalo prezenčné vyučovanie, avšak len časti žiakov. Ostatní sa naďalej vzdelávali dištančne. Vyučujúci realizovali hodiny online, aby aj žiaci, ktorí sa vzdelávali dištančne, boli čo najviac zapojení do priameho vyučovacieho procesu a nestratili kontakt s učiteľmi, so spolužiakmi. Takémuto spôsobu vyučovania prispôbili vyučujúci aj metódy a formy práce. Hodiny boli zamerané na opakovanie, na diagnostiku osvojenia si učiva žiakmi počas dištančného vyučovania, ale aj na výklad a upevňovanie nového učiva.

Dištančné vyučovanie /11.1.2021 – 16.4.2021/:

Od 8.3.2021 pribudla v rozvrhu žiakov deviatego ročníka 1 hodina SJL, čo učiteľky v tomto ročníku hodnotili veľmi pozitívne, keďže deviataci mali pred prijímacími skúškami na stredné školy a pred Monitorom 9. Tiež vyučujúce v deviatom ročníku realizovali doučovanie žiakov, ktorí prejavili oň záujem.

Adaptačné obdobie a prezenčné vyučovanie:

V adaptačnom období sa vyučujúce SJL sústredili na opakovanie, upevňovanie a diagnostiku zvládnutého učiva hravou formou, postupne však preberali aj nové učivo. Sústredili sa pritom na syntaktickú rovinu, štylistickú rovinu jazyka, tvorenie textov, tvorivé písanie, na slovnú zásobu, pravopisné javy i na prácu s textom na hodinách literatúry.

Z kontrolných prác a diktátov sa v tomto školskom roku písali: vstupné testy, vstupné i výstupné diktáty, jedna školská písomná práca v ročníkoch 6. – 9. (6. ročník – rozprávanie s priamou rečou, 7. ročník – charakteristika, 8. ročník – beletrizovaný životopis, 9. ročník – úvaha). Všetky tieto práce sa však písali v čase prezenčného vyučovania. Ostatné diktáty a školské písomné práce neboli realizované. V čase dištančného sa nepísali žiadne diktáty ani školské slohové práce. V 8. ročníku je učivo **neživotné PM mužského rodu zakončené na -r,-l** presunuté do 9. ročníka.

Pre mimoriadnu situáciu sa nám tento školský rok nepodarilo alebo len čiastočne podarilo splniť špeciálne úlohy, ktoré sme si naplánovali na začiatku školského roka v predmete SJL a mnohé nedostatky zistené minulý rok pretrvávajú, niektoré sa pre nepriaznivú situáciu prehĺbili. Sú to najmä nedostatky v pravopise žiakov, v komunikácii – v prerozprávaní súvislých textov, vo vecnej argumentácii, v samostatnej štylizácii myšlienok do súvislých textov, v slovnej zásobe žiakov. Preto je potrebné aj v nasledujúcom roku sa týmto nedostatkom zvlášť venovať.

V čase dištančného vyučovania sa predmet ČsP nevyučoval alebo vyučoval len v rámci matematiky alebo slovenského jazyka. Po nástupe žiakov na prezenčné vyučovanie sa tento predmet začal riadne vyučovať podľa učebných osnov.

Práca s integrovanými žiakmi:

K integrovaným žiakom pristupujeme individuálne podľa pokynov a odporúčaní špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky, na základe daných diagnóz. . Veľmi pozitívne pôsobí pomoc asistentiek pri príprave týchto žiakov na vyučovanie aj v mimovyučovacom čase (napr. vypracovanie pracovných listov a pomoc pri domácej príprave na vyučovanie, tvorba tematických testov ap.).

Najvýznamnejšie činnosti a aktivity predmetovej komisie v školskom roku 2020/2021:

Mgr. Silvia Sokolová

Vedúca PK SJL a ČsP

- Tvorba ŠkVP a TVVP predmetu SJL

- Organizácia školského kola Hviezdoslavov Kubín
- Príprava žiakov 9. ročníka na Testovanie 9
- Integrovaní (začlenení) žiaci
- Organizácia školského kola literárnej súťaže Dúha
- Organizácia školského kola literárnej súťaže Sestry PSK

Mgr. Monika Obrochtová

- Tvorba ŠkVP a TVVP predmetu SJL
- Realizácia hodín literatúry v Ľubovnianskej knižnici
- Organizácia a príprava žiakov v súťaži Kráľ čitateľov
- Organizácia školského kola Olympiády zo SJL
- Školská knižnica
- Estetizácia životného prostredia - nástenka SJL na chodbe školy
- Kabinet SJL

Mgr. Lenka Gernátová

- Príprava žiakov 5. ročníka na Testovanie 5
- Integrovaní (začlenení) žiac

Mgr. Renáta Hovancová

- Príprava žiakov 5. ročníka na Testovanie 5
- Príprava žiakov 9. ročníka na Testovanie 9
- Integrovaní (začlenení) žiaci

Mgr. Júlia Jendrichovská

- Adaptačné vzdelávanie – absolvované
- Príprava žiakov 5. ročníka na Testovanie 5
- Integrovaní (začlenení) žiaci
- Organizácia školského kola súťaže Babka, dedko

Aktivity v školskom roku 2020/2021

Keďže nám bol schválený projekt Ministerstva školstva na podporu čitateľskej gramotnosti „Čítame radi“, bolo zakúpených 52 kníh do školskej knižnice pre I. stupeň a 36 pre II. stupeň.

Analýza umiestnenia v jednotlivých súťažiach v šk. roku 2020/2021:

	Názov súťaže	Meno žiaka a trieda	Umiestnenie	Úroveň
1. Mgr. Silvia Sokolová	Dúha – literárna súťaž	Daniela Olejníková, IX.B	1. miesto	celoslovenské kolo
2. Mgr. Silvia Sokolová	Sestry PSK	Stanislav Chovanec, IX.B	účasť	krajské kolo
3. Mgr. Silvia Sokolová	Sestry PSK	Sofia Filičková, IX.B	účasť	krajské kolo
4. Mgr. Silvia Sokolová	Hviezdoslavov Kubín	Sofia Filičková, IX.B	3. miesto	okresné kolo

5. Mgr. Silvia Sokolová	Olympiáda zo SJL	Sandra Lazorčáková, IX.B	2. miesto	okresné kolo
	Dúha – literárna súťaž	Stanislav Chovanec, IX.B	Mimoriadne ocenenie	celoslovenské kolo
7. Mgr. Monika Obrochtová	Hviezdoslavov Kubín	Tina Strenková, VII.C	2. miesto	okresné kolo
8. Mgr. Lenka Gernátová	Hviezdoslavov Kubín	Katarína Filičková, VI.A	1.miesto	okresné kolo
9. Mgr. Lenka Gernátová	Hviezdoslavov Kubín	Daniela Tomková, VI.A	3.miesto	okresné kolo

V Starej Ľubovni 28.06.2021

HODNOTIACA SPRÁVA PK - Telesná a športová výchova, Športová príprava

Vedúca predmetovej komisie :

Mgr. Danko Faltíčková

Členovia predmetovej komisie :

PaedDr. Sekelský Radovan

Mgr. Karašová Mária

Charakteristika činnosti PK v školskom roku 2020/2021.

Predmetová komisia pracovala podľa plánu práce PK – TSV a SPP, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy v šk. roku 2020/2021. Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej legislatívy. Členovia komisie sa počas roka stretávali podľa potrieb, vyplývajúcich z podmienok prispôbených dištančnému a neskôr prezenčnému vzdelávaniu.

Zasadnutia komisie sa venovali riešeniu aktuálnych návrhov, podnetov a problémov vyplývajúcich zo situácie počas školského roka.

OD 26.10.- 7.12. 2020 -DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

TSV patrí medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, plnenie zadaných úloh bolo teda dobrovoľné.

TSV sme vyučovali dištančnou formou zadaním výziev na dané obdobie, preto sa nepostupovalo podľa výchovno- vzdelávacích plánov .

Tematický celok atletika sme riadne podľa plánu učili, v mesiaci september riadnou prezenčnou formou, pretože pobyt vonku v prírode bol povolený.

Zadanie 1. dištančnej úlohy: Hlasovanie za Akadémiu Mateja Tótha
/od 26.10. do 21.12.2020/

Vyhodnotenie 1. dištančnej úlohy bolo až po skončení hlasovania, t.j. 21.12.2020.
Žiaci celej školy sa úspešne zúčastňovali hlasovania. Veľké poďakovanie patrí aj rodičom .

1. dištančná úloha- vyhodnotenie:

Jednotlivci:

- 1. miesto: Mezešová Alexandra -8.B.- 458 hlasov
- 2. miesto: Mariančík Miroslav- 8.B.- 162 hlasov
- 3. miesto: Hanišák Matúš- 7.C.- 150 hlasov

Najúspešnejšia trieda z celej školy 8.A., s celkovým počtom 1210 hlasov.
Veľké poďakovanie patrí triednemu učiteľovi p. Sekelskému.

Zadanie a vyhodnotenie 2. dištančnej úlohy:

/od 16.11. do 30.11.2020/

14 dňová športová výzva

Sprav čo najviac odbehaných, odchodených km.

Použi akýkoľvek dostupný krokomer, aplikáciu na beh, chôdzu alebo celodennú aktivitu.

Pošli výsledok svojej športovej aktivity 2 krát do týždňa svojmu učiteľovi TSV.

Názorná ukážka fotografií v prílohe.

Zvíťazí jednotlivec s najvyšším počtom prejdenných km, krokov.

2. dištančná úloha- vyhodnotenie:

Zapojenosť podľa tried :

trieda	počet žiakov	Najlepší žiak	Počet krokov
5.A	23	Jendrichovský Marko	31532
5.B	22	Alexy René Miroslav	18420
6.A	28	Hirka Marko	28109
6.B	23	Čupka Marko	59030
6.C	21	Droppa Dávid	15934
7.A	19	Gajdošová Ema	62202
7.B	15	Kvokačková Mirka	10038
7.C	23	Turčániová Alica	42344
8.A	25	Pekár Kevin	73017
8.B	17	Kaletová Katarína	28613
8.C	21	Srnka Samuel	52145
9.A	21	Valášek Samuel	10623
9.B	24	Hricová Nina	81997

- Od 8.12.- 18.12. 2020 – Kombinované vzdelávanie
V tomto období prebiehala výzva č.1. - Hlasovanie za Akadémiu M.Tótha

Naša škola získala počas aktívnych dvoch mesiacov hlasovania 25 308 hlasov. Napriek obsadeniu 2.miesta v počte hlasov v Prešovskom kraji v kategórii škôl: 351 a viac žiakov, sa na nás usmialo šťastie a vyžrebovali nás ako víťaza aktivity Mateja Tótha v našom kraji. Podarilo sa nám ako škole spoločným úsilím vybojovať program O2 športovej akadémie pre žiakov 1. až 4. ročníka na školský rok 2021/2022, športové pomôcky a metodické vzdelávanie pre našich učiteľov TSV.

Veľa času počas prezenčného vyučovania v čase pandémie sme trávili prechádzkami v prírode, čo priaznivo vplývalo na imunitu a zdravie detí.

Žiaci si zároveň plnili aj výzvu č.2, pretože nie všetci sa do nej v určenom čase zapojili. V triedach, kde bolo na hodine menej ako 5 žiakov sa prezenčne vyučovalo aj v telocvični, kde sme sa zamerali na rozvoj kondičných schopností .

Zadanie 3. dištančnej úlohy /od 25.1. do 5.2.2021/:
S názvom: POHYB v prírode, Šport v prírode

3.dištančná úloha- vyhodnotenie:
Zapojenosť podľa tried :

trieda	počet žiakov	Zapojenosť žiakov	Jednotlivci
5.A	23	8	Uhlárová
5.B	22	7	Kormaníková
5.C	19	5	Chovanec
6.A	28	6	Pružinská
6.B	23	4	Duhaňová, Gontkovič
6.C	21	10	Bednarčíková
7.A	19	3	Gajdošová
7.B	15	2	Česáková
7.C	23	11	Rybár,Pjatakova
8.A	25	18	Mezešová Mariančík
8.B	17	3	Grigľák
8.C	21	13	Zamišková
9.A	21	4	Selepová
9.B	24	6	Starinská

3.dištančnej úlohy sa zúčastnilo 33,2 % žiakov 2.stupňa.

Zadanie 4.dištančnej úlohy/ od 9.2.- do 19.2.2021/:
Rád športujem a hýbem sa na snehu

4.dištančná úloha- vyhodnotenie:
Zapojenosť podľa tried :

trieda	počet žiakov	Zapojenosť žiakov	Jednotlivci
5.A	23	1	Vargová

5.B	22	3	Klimčáková
5.C	19	3	Száraz
6.A	28	6	Zimová
6.B	23	3	Konkoľová
6.C	21	3	Hlinka
7.A	19	5	Krulčíková
7.B	15	2	Solotruková
7.C	23	2	Ilčišáková
8.A	25	4	Solotruk, Jančišinová
8.B	17	4	Kaletová
8.C	21	0	Fabová
9.A	21	0	
9.B	24	0	

4. dištančnej úlohy sa zúčastnilo 11,9 % žiakov 2. stupňa.

Zadanie 5. dištančnej úlohy /od 23.3. do 4.4.2021/ : TRICK SHOTS

5. dištančná úloha - vyhodnotenie:

Zapojenosť podľa tried :

trieda	počet žiakov	Zapojenosť žiakov	Jednotlivci
5.A	23	8	Kancianová
5.B	22	6	Kormaníková
5.C	19	1	Chovanec
6.A	28	2	Škapurová
6.B	23	3	Gontkovič
6.C	21	2	Droppa
7.A	19	4	Mindeková
7.B	15	3	Palgut
7.C	23	6	Vojtek
8.A	25	8	Jančišinová, Pješčák
8.B	17	5	Zamišková
8.C	21	1	Demek
9.A	21	0	
9.B	24	0	

5. dištančnej úlohy sa zúčastnilo 16,2 % žiakov 2. stupňa.

Zadanie 6. dištančnej úlohy /od 12.4. - do 25.4./: BALL TRICK

6. dištančná úloha - vyhodnotenie

Do tejto úlohy sa zapojilo len 10 % žiakov, pretože v tom čase sa začalo prezenčné vyučovanie pre žiakov 8. , 9. ročníka/ od 19.4./, ktorí absolvovali v rámci TSV prechádzky v prírode.

Pre žiakov 5., 6., 7., ročníka bola úloha údajne ťažká, pretože nemali doma lopty, tak triky s loptou robilo veľmi málo žiakov.

Od 3. mája začalo prezenčné vyučovanie aj pre žiakov 5., 6., a 7. ročníka.

Všetci žiaci absolvovali hodiny TSV, aj hodiny SPP v exteriéri, /prechádzky v prírode/, pretože takto to epidemiologická situácia umožňovala. V prípade nepriaznivého počasia sme realizovali teoretické hodiny TSV a SPP v triede.

Z dôvodu pandémie a dištančného vzdelávania sa predmet TSV nevyučoval podľa tematického plánu. Hodiny športovej prípravy sme vyučovali podľa plánu./ od poslednej hodiny prezenčného vyučovania pred dištančným /.

Takáto forma nenahradí tradičné vyučovanie v plnom rozsahu ,ale pobytom v prírode si žiaci posilnili imunitu organizmu, čo pozitívne vplýva na ich zdravie. Bohužiaľ situácia a protiepidemiologické a preventívne opatrenia zamerané na zamedzenie šírenia koronavírusu Covid-19 nám viac možností nedovolili.

Žiakom sa dištančné úlohy zadávali na Edupage ako výzvy do domácich úloh.

Niektorí žiaci sa zapájali viac, niektorí menej, a veľa žiakov sa do výzvy nezapojilo vôbec, a to ani po upozornení.

Videá, fotky boli prezentované na školskej facebookovej stránke v albumoch, kde ich mali možnosť všetci vidieť a aj ohodnotiť.

Vyučujúci vyhodnotili zapojenosť žiakov do dištančných úloh, porovnali jednotlivé triedy a účasť žiakov.

Žiaci , ktorí sa do úloh zapájali úspešne budú odmenení a hodnotení pochvalou v Edupage.

V tomto školskom roku sa nerealizovali žiadne súťaže, ani plavecké a lyžiarske kurzy kvôli epidemiologickej situácii.

I napriek zlej epidemiologickej situácii sa nám podarilo zrealizovať aspoň čiastkové úlohy a splniť ciele predmetu:

1. Spolu s učiteľmi TSV počas dištančného vzdelávania sme zadávali rôzne športové výzvy, ktorými sme podporovali aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v rôznych pohybových zručnostiach. Naším cieľom bolo zvyšovať fyzickú zdatnosť, motivovať žiakov k pohybu, ktorý bol vo veľkej miere obmedzený zatvorenými športovými klubmi či športoviskami.
2. V druhom polroku školského roka 2020/2021 sme organizovali nábor žiakov do športových tried. Vytvorením pútavých plagátov, videí, ktoré sme zdieľali prostredníctvom školského portálu EduPage a sociálnych sietí, informovaním rodičov a adeptov našich športových tried sa nám prihlásil dostatočný počet na vytvorenie športovej triedy prvákov a piatakov v budúcom školskom roku 2021/2022. Prihlásené dievčatá 4. ročníkov úspešne absolvovali testy pohybovej výkonnosti, ktoré boli jedným z hlavných kritérií prijatia. Chlapci 4. ročníkov, ktorí sú aktívnymi členmi hokejového klubu Ľubovnianski rytieri boli prijatí do športovej triedy automaticky.
3. V mesiaci jún sme sa zapojili do projektu Slovenskej asociácie športu na školách, ktorého zámerom je prostredníctvom behu vyhľadávať a získavať talenty pre pravidelnú športovú prípravu. Súťaž je určená pre chlapcov a dievčatá základných škôl (ročník narodenia 2008 a mladší) v štyroch atletických disciplínach. Na vyhodnotenie súťaže si počkáme v budúcom školskom roku 2021/2022.

4. Športovým triedam sme s učiteľmi TSV spestrili hodiny športovej prípravy počas prezenčného vyučovania turistikou a inline korčuľovaním.

V Starej Ľubovni, dňa 28.6. 2021

Koordinátor: Ochrana života a zdravia v školskom roku 2020/2021

Ochrana človeka a jeho zdravia formuje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu človeka a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídateľných situácií ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Povinné učivo Ochrana života a zdravia sa na základnej škole realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP, formou účelových cvičení a didaktických hier a formou aktivít.

Uskutočnené aktivity:

- zdravý piknik
- cyklotúra žiakov do blízkeho okolia

Vzhľadom na to, že žiaci boli približne 7 mesiacov na dištančnom vzdelávaní a vzhľadom na opatrenia proti covid-19 sa mnohé naplánované aktivity v tomto školskom roku neuskutočnili, vrátane didaktických hier na 1. stupni a účelových cvičení na 2. stupni.

V Starej Ľubovni 29.6.2021

Spracovala: Mgr. Katarína Gajdošová
koordinátorka ENV

Koordinátor: športu v školskom roku 2020/2021

Z dôvodu dlhodobej nepriaznivej epidemiologickej situácie Covid 19 na Slovensku sa nám nepodarilo zrealizovať športové aktivity, podujatia, stretnutia a súťaže z plánu koordinátora športu na školský rok 2020/2021.

MŠVVaŠ SR a hlavný organizátor okresných súťaží CVC a mesto Stará Ľubovňa boli hlavnými garantmi súťažných činností školy. Boli limitovaní epidemiologickou situáciou a vyhlásením núdzového stavu obmedzujúceho akékoľvek činnosti spojené so stretávaním sa, a teda aj obmedzením športovania.

Napriek nepriaznivej situácii pre šport a pohybové aktivity detí a mládeže sa nám podarilo splniť aspoň niekoľko čiastkových úloh.

Zrealizované úlohy (v spolupráci s učiteľmi TSV, vyučujúcimi iných predmetov a triednymi učiteľmi):

- Zapojili sme sa do projektu O2 Športovej akadémie Mateja Tótha. SMS hlasovanie trvalo od 26.10. 2020 do 21.12.2020. Naša škola získala počas aktívnych dvoch mesiacov hlasovania 25 308 hlasov. Napriek obsadeniu 2.miesta v počte hlasov v Prešovskom kraji v kategórii škôl: 351 a viac žiakov, sa na nás usmialo šťastie a vyžrebovali nás ako víťaza aktivity Mateja Tótha v našom kraji. Podarilo sa nám ako škole spoločným úsilím vybojovať program O2 športovej akadémie pre žiakov 1. až 4. ročníka na školský rok 2021/2022, športové pomôcky a metodické vzdelávanie pre našich učiteľov TSV.
- Počas prezenčnej výučby žiakov na 1. a 2. stupni v mesiaci september, október, máj, jún sme realizovali atletické pohybové aktivity a činnosti. Veľa času sme počas prezenčného vyučovania trávilí pobytom a pohybom v prírode, a aspoň takýmto spôsobom sme sa snažili posilniť imunitu mladého organizmu.
- Spolu s učiteľmi TSV počas dištančného vzdelávania sme zadávali rôzne športové výzvy, ktorými sme podporovali aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v rôznych pohybových zručnostiach. Naším cieľom bolo zvyšovať fyzickú zdatnosť, motivovať žiakov k pohybu, ktorý bol vo veľkej miere obmedzený zatvorenými športovými klubmi či športoviskami.
- V druhom polroku školského roka 2020/2021 sme organizovali nábor žiakov do športových tried. Vytvorením pútavých plagátov, videí, ktoré sme zdieľali prostredníctvom školského portálu EduPage a sociálnych sietí, informovaním rodičov a adeptov našich športových tried sa nám prihlásil dostatočný počet na vytvorenie športovej triedy prvákov a piatakov v budúcom školskom roku 2021/2022. Prihlásené dievčatá 4. ročníkov úspešne absolvovali testy pohybovej výkonnosti, ktoré boli jedným z hlavných kritérií prijatia. Chlapci 4. ročníkov, ktorí sú aktívnymi členmi hokejového klubu Ľubovnianski rytieri boli prijatí do športovej triedy automaticky.
- V mesiaci jún sme sa zapojili do projektu Slovenskej asociácie športu na školách, ktorého zámerom je prostredníctvom behu vyhľadávať a získavať talenty pre

pravidelnú športovú prípravu. Súťaž je určená pre chlapcov a dievčatá základných škôl (ročník narodenia 2008 a mladší) v štyroch atletických disciplínach. Na vyhodnotenie súťaže si počkáme v budúcom školskom roku 2021/2022.

- Športovým triedam na 1. a 2. stupni sme s učiteľmi TSV spestrili hodiny športovej prípravy počas prezenčného vyučovania turistikou a inline korčuľovaním.

V Starej Ľubovni 28.06.2021

Spracovala: Mgr. Mária Karašová
koordinátor športu

Koordinátor: finančná gramotnosť v školskom roku 2020/2021

Činnosť koordinátora finančnej gramotnosti sa v mesiaci september riadila podľa plánu práce, ktorý vypracovala koordinátorka.

SEPTEMBER: koordinátorka FIG oboznámila vyučujúcich jednotlivých ročníkov s potrebou implementácie NŠFG 1.1 a NŠFG 1.2 do učebných osnov jednotlivých predmetov. Podala im informácie o spôsobe implementácie a ponúkla učiteľom možnosti využívania rôznych printových a internetových zdrojov vo výučbe.

V rámci Medzinárodného dňa finančnej gramotnosti si žiaci 9.ročníka na hodine občianskej náuky overili svoje znalosti v teste finančnej gramotnosti FinQ, ktorý pripravuje Nadácia Partners Group.

Osvojiť si základné pojmy z oblasti finančnej gramotnosti mali možnosť rodičia aj žiaci školy prostredníctvom panelov vo vestibule školy.

OKTÓBER: žiaci 5.ročníka na hodine FIG simulovali tvorbu svojho osobného rozpočtu: príjmov (vreckové) a výdavkov. Zároveň prezentovali svoje úvahy o možnosti osobných investícií.

Ďalšie úlohy vyplývajúce z plánu v mesiacoch október 2020 – jún 2021 sa nerealizovali z dôvodu uzatvorenia škôl na základe usmernenia o prerušení vyučovania v školách a školských zariadeniach zo dňa 26.10.2020 a ďalších protiepidemiologických opatrení platných v školách do konca školského roka 2020/21

V Starej Ľubovni , 22.6.2021

Vypracovala: Mgr.Ingrid Blašková
koordinátorka FIG

Koordinátor: žiacka školská rada v školskom roku 2020/2021

Činnosť Žiackej školskej rady (ŽSR) sa v mesiacoch september a október riadila podľa plánu práce, ktorý vypracovali koordinátorky ŽSR a Rada ŽSR a bol schválený na prvom zasadnutí v septembri 2020. Zasadnutia sa konali podľa potreby - za účasti zástupcov tried 4. – 9. ročníka alebo za prítomnosti iba niektorých členov ŽSR poverených

organizáciou jednotlivých podujatí. Na zasadnutiach boli priebežne hodnotené zrealizované aktivity a prebiehala tiež príprava plánovaných aktivít a podujatí.

Za obdobie september 2020 – október 2020 bola ŽSR organizátorom, či koordinátorom nasledovných podujatí :

Svetový deň výživy- z dôvodu opatrení v súvislosti s šírením Covidu 19 členovia ŽSR predstavili žiakom 5.-7.ročníka rôzne zábavné úlohy – hádanky zamerané na poznávanie ovocia a zeleniny, porovnávanie kalórií v jedlách či obsah vitamínov.

Žiaci 8.-9.ročníka si na hodinách matematiky mohli vyskúšať svoje matematické schopnosti a zručnosti (výpočty zamerané na gramáž potravín, pitný režim, denné rozloženie stravy v jedálničku či výsadbu byliniek) pri práci s prezentáciou Plný košík ovocia

Sprievodnou aktivitou bola rozhlasová relácia.

Covid semafor verzus Semafor zdravia – Svetový deň zdravej výživy si žiaci 1. stupňa pripomenuli formou prezentácií, tematických pracovných listov a interaktívnych cvičení.

Šarkorúškaniáda – súťaž pre žiakov 1.stupňa: beh v rúšku so šarkanom v ruke. Deti súťažili v 3 disciplínach – O najvyššie letiaceho šarkana, O najvytrvalejšieho šarkana a O najkrajšieho „po domácky“ vyrobeného šarkana.

Súťaž o najkrajšiu tekvicu – zapojili sa do nej žiaci 1.stupňa. Vytvárali rôzne tekvice: najväčšie, najvyrezávanejšie, netradičné (tekvica „jednorozec“), najstrašidelnejšou bola Covid tekvica

List babke a dedkovi – v rámci mesiaca úcty starším žiaci v ŠKD pripravili malé posolstvá svojim starým rodičom v podobe kresby a básne.

Aktivity ŽSR v mesiaci november 2020 – jún 2021 sa nerealizovali z dôvodu uzatvorenia škôl na základe usmernenia o prerušení vyučovania v školách a školských zariadeniach zo dňa 26.10.2020 a ďalších protiepidemiologických opatrení platných v školách do konca školského roka 2020/21.

Návrhy na skvalitnenie činnosti ŽSR v školskom roku 2021/2022:

- Vhodnejší výber členov ŽSR / komunikatívnosť, kreativita, zodpovednosť/
- Vytvorenie miestnosti pre činnosť ŽSR
- Pravidelné vysielanie školského rozhlasu
- Vytvoriť komisie pre jednotlivé oblasti činnosti ŽSR / športová, zberová, kultúrna, redakčná, estetizačná a podobne

- Na konci školského roka vydať bulletin o činnosti ŽSR a sprístupniť ho žiakom školy
- Pre členov ŽSR zorganizovať výlet ako odmenu za ich celoročnú činnosť/ hradené z prostriedkov školy alebo RR/

V Starej Ľubovni , 22.6.2021

Vypracovali:

Mgr. I. Blašková, PaedDr. Ž. Becherová
koordinátorky ŠP

Koordinátor: primárnej prevencie závislostí a iných sociálno – patologických Javov v školskom roku 2020/2021

Činnosť v primárnej prevencii závislostí a iných sociálno-patologických javov bola realizovaná podľa vypracovaného materiálu Plán primárnej prevencie závislostí a iných sociálno–patologických javov v školskom roku 2020/2021.

Koordinátor v spolupráci s vedením školy zabezpečoval v prepojení s preventívnymi poradenskými a inými odbornými zariadeniami v okrese preventívno – výchovnú prácu so žiakmi v podmienkach školy.

Nakoľko sme strávili väčšiu časť školského roka strávili dištančným vzdelávaním, nepodarilo sa nám uskutočniť všetky aktivity.

Uskutočnené aktivity:

SEPTEMBER

- spracovanie Plánu primárnej prevencie závislostí a iných sociálno – patologických javov ako súčasť Plánu práce školy (koordinátor)
- konzultácia s odbornými garantmi jednotlivých akcií
- aktualizácia nástenky
- **Biela pastelka** - zbierka

NOVEMBER

- 22.11. - **Nefajčiarsky deň** – nástenky, videofilmy, aktivity na triednických hodinách
- **Európsky týždeň boja proti drogám** – anketa na užívanie drog, nástenky, rozhlasová relácia (koordinátor, triedni učitelia na triednickej hodine)
- **Bubnovačka** – 19.11. - celoslovenská akcia proti násiliu na deťoch – žiaci 1.stupňa školy

APRÍL – MÁJ

Návratu žiakov do školy predchádzal **online dotazník Pandémia a ja** vytvorený školským psychológom Mgr. J.Ondrejom zameraný na zistenie pocitov žiakov pred návratom. Spracované a vyhodnotené výsledky boli zaslané triednym učiteľom, aby mohli pripraviť vhodné aktivity na triednické hodiny.

-na triednických hodinách v rámci adaptačného obdobia po obnovení prezenčného vyučovania triedni učitelia realizovali so žiakmi aktivity zamerané na:

- rozvoj komunikácie a spolupráce
- rozvoj pozitívnej klímy v triede
- rozvoj empatie a tolerancie
- riešenie problémov a konfliktov
- proti šikane a kyberšikane

formou riadených rozhovorov, diskusií, zážitkových hier

– 15.6. – **Inkluzívna cyklotúra** – akcia pre začlenených žiakov

/ zodpovedný : inkluzívny tím/

– 4.6. - **Potravinová banka** – akcia zameraná na zbierku potravín pre sociálne slabšie rodiny v meste

/aktivita v rámci projektu Erasmus+, MESI, zodpovedný: Mgr. K. Tomková/

Primárna prevencia sa zabezpečovala aj prostredníctvom triednych učiteľov v úzkej spolupráci s koordinátorkou a vedením školy. Aktuálne problémy sa prejednávali na pracovných poradách a pedagogických radách.

V Starej Ľubovni dňa 29.6.2021

Správu vypracovala : Mgr. Obrochtová Monika
koordinátor primárnej prevencie

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

1. Zvýšenie energetickej hospodárnosti a modernizácia Základnej školy na Komenského ulici v Starej Ľubovni – projekt Mesta Stará Ľubovňa v hodnote 1 706 786, 35 € - ukončený projekt dlhodobého charakteru, priniesol zníženie energetickej náročnosti a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu – nové odborné učebne, učebné pomôcky, revitalizácia športového areálu
Projektový manažér: Mesto Stará Ľubovňa
Stav: Ukončený
2. „Učíme sa pre život pomocou CLIL-u angličtinu, projektovým vyučovaním a IKT biológiu a chémiu“ – projekt ESF, zameraný na modernizáciu a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Operačný program Vzdelávanie.
Získané finančné prostriedky: 4 366 639,69 SKK / 144 945,88 €
Projektový manažér: PaedDr. Alžbeta Chamillová
Stav: ukončený, vo fáze udržateľnosti projektu
3. „Zelený svet okolo nás“ – Projekt „Comenius“ v rámci programu celoživotného vzdelávania- Školské partnerstvá
Projektový manažér: PaedDr. Eva Lazorová
Stav: Ukončený

4. „Čítame, aj preto vieme“ projekt ESF, zameraný na modernizáciu a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Operačný program Vzdelávanie.
Získané finančné prostriedky: 205621,40 €
Projektový manažér: PaedDr. Alžbeta Chamillová
Stav: prebieha
5. Projekt MPC: „Učebňa kontinuálneho vzdelávania“ škola vypracovala projekt na vytvorenie učebne kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov.
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová
Získaný majetok: vybavenie a zariadenie učebne v hodnote 21 000€
Stav: prebieha
6. „Ľudia ľuďom, naučme sa o sebe niečo viac“ projekt z prostriedkov Európskeho fondu regionálneho rozvoja Programu cezhraničnej spolupráce Poľsko – Slovenská republika 2007-2013
Získané finančné prostriedky: Celkové oprávnené náklady: 49 470,00 EUR
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová
Stav: ukončený
7. „Riad'me školu excelentne“ v rámci programu Erasmus+, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov v Lotyšsku – Riga.
Získané finančné prostriedky :8 475 €
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová
Stav: ukončený
8. “Tajný život vody” projekt centra environmentálnej a etickej výchovy Živica a Podtatranskej vodárenskej prevádzkovej spoločnosti na piatich vybraných školách.
9. „Bezpečne v komunite, bezpečne doma“ grantový program Nadácie pre deti Slovenska.
Získané finančné prostriedky: 800 €

2017/2018

10. Názov výzvy: V základnej škole úspešnejší. Názov projektu: „Spolu vieme viac“
Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová
Získané finančné prostriedky: 137 997,00 €
Stav: prebieha (trvanie projektu od 1.1.2018– 3 roky)
11. Nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách (učebňa Informatiky, Fyziky a Techniky)
Získané finančné prostriedky: 143 452 €
Žiadateľ: Mesto Stará Ľubovňa
Stav: prebieha
12. Program Erasmus+, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov
Účastníci mobility: Mgr. Katarína Tomková, PaedDr. Lucia Gerthoferová
Názov projektu: Zlepšovanie jazykových kompetencií učiteľov a zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka
Získané finančné prostriedky: 6 430 €

Stav: prebieha

13. Fond na podporu kultúry národnostných menšín, projekt schválený v rámci výzvy č. 1/2018: Program 1.2 – neprofesionálne umenie

Názov projektu: „Hľadaj svoje korene“ (založenie folklórneho súboru, nákup ľudových krojov)

Získané finančné prostriedky: 1 595 €

Stav: prebieha

2018/2019

14. Erasmus plus – „Remeslo má zlaté dno“

Projekt je zameraný na voľbu povolania v 8. a 9. ročníku základnej školy /13 – 15 ročných žiakov/, a zo samotného názvu projektu vyplýva jeho cieľ – zamerať sa na výber stredných škôl, kde sa získavajú odborné vedomosti a následne študenti získajú „remeslo“, tj. vyštudujú predmety odborného zamerania.

Trvá 24 mesiacov od 1.10.2018 do 30.9.2020.

10. Názov výzvy: V základnej škole úspešnejší. Názov projektu: „Spolu vieme viac“

Projektový manažér: PaedDr. A. Chamillová

Získané finančné prostriedky: 137 997,00 €

Stav: prebieha (trvanie projektu od 1.1.2018– 3 roky)

2019/2020

11. Pomáhajúce profesie II. so začiatkom od 1.1.2021 – úhrada mzdových nákladov (5 AU, špeciálny pedagóg)

12. Odetí v kroji, obutí v tanci - PSK - výška dotácie 5000€ (z toho 20% vlastné zdroje)

Názov projektu	Hodnota v €
Názov výzvy: V základnej škole úspešnejší. Názov projektu: „Spolu vieme viac“ Stav: prebieha (trvanie projektu od 1.1.2018– 3 roky)	137 997,00 €
Názov výzvy: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“	
Nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách (učebňa Informatiky, Fyziky a Techniky) Žiadateľ: Mesto Stará Ľubovňa Stav: prebieha	143 452,00 €
Program Erasmus+, Kľúčová akcia 1: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov Účastníci mobility: učitelia ANJ Názov projektu: Zlepšovanie jazykových kompetencií učiteľov a zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka Stav: pozastavený	6 430,00 €

Erasmus plus – „Remeslo má zlaté dno“ Projekt je zameraný na voľbu povolania v 8. a 9. ročníku základnej školy /13 – 15ročných žiakov/ Stav: ukončený	26 040,00 €
Music: an escape from the social issues (pracovná skratka MESI) Hudba: únik od spoločenských problémov Hlavnou myšlienkou je poukázať na to, že napriek geografickým, jazykovým a kultúrnym rozdielom európske krajiny čelia rovnakým problémom akými sú chudoba, závislosti, rasizmus, prisťahovalectvo a terorizmus. Žiaci najskôr skúmajú dané problémy v domácich krajinách v rámci aktivít a workshopov a následne porovnávajú svoje zistenia a diskutujú s inými krajinami počas mobilít. Hudba je v projekte výrazovým prostriedkom, ako univerzálny jazyk - žiaci počas trvania projektu zložia 2 piesne (texty aj hudbu), ktoré zároveň naspievajú a nahrávajú v štúdiu a výsledným produktom bude galakonzert a CD piesní zo všetkých krajín. Stav: prebieha	25 018,00 €
„Modernejšia škola“ Vytvorenie 9 oddychových zón v chodbových priestoroch školy. Stav: prebieha	29 750,00 €

III. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovú škole

V školskom roku 2020/21 ŠŠI ohlásila výkon komplexnej inšpekcie v termíne 9.-16.3.2020. Táto však bola následne odložená a do konca školského roka sa neuskutočnila.

IV. Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

1. **Druh a kapacita zariadenia :** Základným predmetom činnosti Základnej školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou vo veku 6 – 15 rokov na úseku základného školstva. V školskom roku 2020/2021 mala škola spolu 43 učební, z toho 14 odborných.

I. pavilón	II. pavilón	III. pavilón
<i>a. prízemie:</i>	<i>a. prízemie:</i>	<i>a. prízemie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Učebňa I.A • Učebňa I.B • Učebňa I.C • Učebňa I.D • Učebňa II.C • Učebňa VI.B • Herňa ŠKD • Počítačová učebňa 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Učebňa V.A • Učebňa V.B • Učebňa V.C • Učebňa VII.A • Učebňa VII.C • Učebňa VIII.A • Učebňa VIII.B • Učebňa VIII.C • Učebňa IX.A 	<ul style="list-style-type: none"> • Átrium • Materská škola
<i>b. poschodie:</i>	<i>b. poschodie:</i>	<i>b. poschodie</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Učebňa II.A • Učebňa II.B • Učebňa II.D • Učebňa III.A • Učebňa III.C • Kultúrno-spoločenská miestnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačová učebňa 2 • Dielnia • Herňa ŠKD • Učebňa VI.A • Učebňa VI.C • Učebňa VII.B • Učebňa IX.B 	<ul style="list-style-type: none"> • Učebňa III.B • Učebňa IV.A • Učebňa IV.B • Učebňa IV.C • Učebňa biológie • Učebňa geografie • Jazyková učebňa 3 • Počítačová učebňa 3

2. Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami:

Po úspešnej implementácii projektov ESF z operačného programu Vzdelávanie, či projektov iných operačných programov sme veľmi hodnotne obohatili školu o technické vybavenie – interaktívne tabule, počítačové zostavy, edukačný softvér, vybavenie a multifunkčné zariadenia, a tým sprístupnili pre žiakov tri kvalitné počítačové učebne. Z dvoch starých učební sa v investičnej časti mikroprojektu z operačného programu cezhraničnej spolupráce stavebnými úpravami vybudovala nová kultúrno spoločenská miestnosť v ktorej sa zároveň zriadila školská knižnica s modernými titulmi od náučnej literatúry, cez beletriu až po zábavnú literatúru. Knižničný fond sa obohatil o cudzojazyčné slovníky, doplnila sa odborná pedagogická literatúra, tituly zamerané na čítanie s porozumením. Táto učebňa sa zároveň vybavila nábytkom a potrebným zariadením. Ďalej bežne počas roka sa dopĺňajú nutné učebné pomôcky na jednotlivé predmety, napr. testy zo slovenského jazyka a literatúry, zbierky príkladov, zemepisné a dejepisné mapy, nástenky, lopty, športové dresy, spoločenské hry do ŠKD, materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu do ŠKD, spevníky a CD nosiče na hudobnú výchovu a ďalšie predmety, metodický materiál na zemepis, dejepis, fyziku, chémiu, prírodopis, vlastivedu, prírodovedu a ďalšie. Kopírovacie stroje slúžia pre výchovno-vzdelávacie potreby učiteľov a žiakov. Pre zlepšenie prípravy pedagogických zamestnancov na vyučovacie hodiny, mimovyučovaciu činnosť, administratívne práce a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov boli jednotlivé

kabinety vybavené počítačmi, ktoré sú pripojené na internet. V tomto školskom roku mali pripojenie do siete internetu aj všetky učebne.

3. Čo sme vytvorili a opravili:

Práce v tejto oblasti kontinuálne nadviazali na činnosti z predchádzajúcich školských rokov.

Vykonané práce:

Zrealizované:

- Bežná údržba v triedach
- Hygienická maľba tried
- Výmena osvetlenia v 4 triedach
- Odvodnenie záhrady medzi pavilónmi 1. a 2. – príprava na workoutové ihrisko – osadenie 2 veľkých zakúpených workoutových zostáv
- Zriadenie pracovne školského psychológa – kompletná rekonštrukcia nebytového priestoru, nákup nábytku
- Nákup chodbových šatňových skriniek pre žiakov – z dôvodu zvýšeného počtu žiakov
- Nákup nábytku do 3 tried prvého stupňa – činnosť ŠKD bude prebiehať v týchto kmeňových triedach
- Výmena lúčových projektorov staršieho dátumu
- Doplnenie krojov pre činnosť školského súboru (PROJEKT)
- Modernjšia škola – realizácia projektu – oddychové zóny v hodnote 29.700 eur (PROJEKT)
- Komunitná záhrada pred školou – UM UM, Uzol – Mesto kultúry (PROJEKT)

Krátkodobý plán

- Modernizácia odborných učební – školské dielne, učebňa fyziky, PC učebňa (PROJEKT)
- Osadenie nového vchodu z chodbových priestorov medzi pavilónmi 1. a 2. smerom k workoutovému ihrisku
- Kompletná rekonštrukcia kabinetu AU z dôvodu nevyhovujúceho priestoru pre prácu 10 AU
- Rekonštrukcia priestoru školskej zborovne – úprava nevyhovujúceho priestoru, nákup interiéru pre aktivity 70 PG zamestnancov
- Kompletná rekonštrukcia kabinetu 1.-4. – nevyhovujúci pracovný priestor
- Výmena keramických obkladov okolo umývadiel vo všetkých triedach
- Nákup mobilného dopravného ihriska
- Nákup šatňových skriniek pre zamestnancov školskej jedálne

Všetky uvedené aktivity boli alebo budú financované z rozpočtu školy, výnimkou sú iba aktivity financované formou projektov.

4. Dlhodobé úlohy v oblasti materiálno-technických podmienok školy so začiatkom realizácie v školskom roku 2020/2021:

Ďalšie úlohy:

- postupná výmena podlahových krytín v priestoroch školy (schodisko 1. stupeň)
- konštruktívne riešenie situácie so zatekajúcimi strešnými štítmí (pavilón dva a telocvičňa)
- údržba a ochrana športového areálu školy
- hygienická maľba vnútorných priestorov školy
- dopĺňanie kabinetov potrebnými modernými učebnými pomôckami
- postupná výmena svietidiel vo všetkých školských priestoroch,
- postupná výmena podlahových krytín v jednotlivých triedach.

Všetky uvedené úlohy sme v školskom roku 2020/2021 plnili , resp. sa priebežne plnia aj v súčasnom období.

V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov: /v prílohe- výkaz k správe o hospodárení za rok 2020
- o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: /v prílohe- výkaz k správe o hospodárení za rok 2020
- iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov /v prílohe- výkaz k správe o hospodárení za rok 2020

VI. VII .Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v šk. roku 2020/2021

Celková profilácia a ciele školy v školskom roku 2020/2021

- Zapájať sa do projektov a programov podporujúcich zdravie
- Vytvárať podmienky v oblasti prevencie závislostí v rámci úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu boja proti drogám

- Osobitnú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zdravotným postihnutím a nadaným deťom
- Náležitú pozornosť venovať vytváraniu podmienok na vyučovanie cudzích jazykov
- Rozšíriť využitie IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch
- Náležitú pozornosť venovať finančnej gramotnosti žiakov
- Zvyšovať pedagogickú a odbornú spôsobilosť zamestnancov
- Sústavne poskytovať žiakom poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie
- Aktívne sa zapájať do medzinárodných a celoslovenských projektov.
- Sústavne a systematicky skvalitňovať spoluprácu s radou školy a s radou rodičov.
- Zefektívniť záujmovú a telovýchovnú činnosť, pokúsiť sa o vytvorenie športových tried už na 1. stupni ZŠ.

Mimorozpočtové zdroje využívať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne dodržiavať platnú školskú legislatívu s dôrazom na Zákon 245/2008 (školský zákon) a Zákon 138/2019 o odborných a pedagogických zamestnancoch.

- Pracovať v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu – hľadať optimálne postupy a formy.
- Zachovávať tradície školy, s aktívnym zapojením rodiny pri ich realizácii.
- Otvorením školy verejnosti – zviditeľňovať prácu pedagógov, získavať rodičovskú verejnosť, poukazovať na dôležitosť predprimárneho vzdelávania, úzkou spoluprácou s rodinou dopĺňať jej výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu
- Humanizáciou pedagogického procesu pozitívne pôsobiť na zdravý psychický vývin dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov v súlade s jeho právami.
- Edukačným pôsobením na dieťa napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií
- Dopĺňať a modernizovať materiálne vybavenie ZŠ, najmä nákupom UP, zabezpečením dostatku materiálu na edukačný proces. Finančné prostriedky získavať aj zapojením do projektov a od rodičov.
- Individuálnu pozornosť vo všetkých oblastiach edukácie venovať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Aplikovať do edukačného procesu odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok.

- v každom ročníku vyučovať cudzí jazyk, anglický jazyk ako 1. cudzí jazyk od 1. po 9. ročník, od 7. ročníka vyučovať dva cudzie jazyky, skvalitňovať podmienky na vyučovanie ruského jazyka v alternatíve s nemeckým jazykom,
- naďalej zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov, aj prostredníctvom zapojenosti do projektov využívať informačno-komunikačné technológie vo väčšine predmetov za účelom získavania nových poznatkov, vedomostí a informácií žiakov,
- vytvorením športových tried so zameraním na basketbal dievčat a volejbal chlapcov v 5. ročníku pokračovať v aktívnej účasti školy a v dosahovaní popredných umiestnení v športových súťažiach v regióne, postupne sa vo väčšej miere zúčastňovať aj na celoslovenských športových podujatiach a súťažiach.

Dôsledne realizovať prebiehajúce projekty(uvádzané na inom mieste v hodnotiacej správe)
Vytvárať priaznivé podmienky v oblasti prevencie závislostí na realizáciu úloh, ktoré vyplývajú školám z aktualizovaného Národného programu boja proti drogám.

Venovať osobitnú pozornosť nadaným deťom, deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, zdravotne postihnutým , začleneným žiakom a žiakom so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať ich aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi.

Naďalej uplatňovať moderné technológie vo vyučovaní jednotlivých predmetov.

Zvyšovať počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozširujú pedagogickú a odbornú spôsobilosť postupnou realizáciou kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a formou krátkodobých vzdelávaní najmä v rámci MPC v Prešove, ale aj ďalších detašovaných pracovísk MPC

V doterajších intenciách poskytovať žiakom odbornú poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie

Pripraviť sa na dištančný spôsob vzdelávania žiakov tak, aby bola škola vybavená materiálne i personálne.

Rozvíjať **úspešnú a tvorivú** spoluprácu školy s radou rodičov a radou školy v intenciách predchádzajúcich školských rokov.

Pokračovať v aktivizácii záujmovej, telovýchovnej i športovej činnosti žiakov, podporovať zdravie a zdravý životný štýl žiakov a zamestnancov školy.

Hľadať možnosti náhradných zdrojov financovania školy – mimorozpočtové zdroje, v spolupráci s radou rodičov a inými subjektmi právnických a fyzických osôb.

VII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

STEPE analýza súčasného stavu

<p>S - spoločenské (sociálne) faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - demografická krivka má v meste Stará Ľubovňa v najbližších rokoch rovnakú alebo klesajúcu úroveň - miera nezamestnanosti ovplyvňuje migráciu rodín z mesta za prácou do iných oblastí - náročná práca so žiakmi pri usmerňovaní ich profesionálnej orientácie - klesajúci záujem o štúdium na školách s odborným, technickým zameraním - vysoký záujem žiakov ZŠ o štúdium najmä na gymnáziách a školách s ekonomickým zameraním - možnosť štúdia na osemročných a bilingválnych odboroch gymnázií a obchodných akadémií
<p>T - technologické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neustále sa zvyšujúce sa nároky na gramotnosť pri využívaní IKT vo všetkých oblastiach chodu školy - potreba dištančného vzdelávania v rôzne náročnom technologickom prostredí
<p>E - ekonomické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systém financovania preneseného a originálneho výkonu - rozpočet školy podmienený počtom žiakov školy bez ohľadu na špecifiká prevádzkových nákladov podľa typu škôl - obmedzená možnosť získavania finančných prostriedkov z prenájmu nebytových priestorov - cenotvorba systému dodávky tepla, teplej vody a ostatných energií - ponuka výziev na získanie finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenia a materiálnych podmienok školy
<p>P - politické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reforma školstva - zmena školskej legislatívy - štátny vzdelávací program - zákon o financovaní škôl
<p>E - ekologické faktory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - environmentálna výchova - postup riešenia práce s odpadovým hospodárstvom

SWOT analýza súčasného stavu

Posudzovanie vnútorného a vonkajšieho prostredia školy

Silné stránky (strengths)	Slabé stránky školy (weaknesses)	Príležitosti (opportunities)	Riziká (threats)
<p>Koncepcia školy a školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zameranie na neustále zvyšovanie kvality vo všetkých oblastiach života školy. Využívanie získaných zručností z realizovaného projektu „Riadme školu excelentne“. ▪ Koncepcia základnej školy a školského zariadenia ŠKD je stanovená reálne na dané ekonomicko-prevádzkové možnosti. ▪ Plnenie koncepcie sa prehodnocuje pravidelne - vedenie školy, pedagogické rady, pracovné porady, samosprávne orgány školy – rada školy, rada rodičov. ● V škole sa výrazne zlepšila aprobačná skladba predmetov, ktorá je v súčasnosti vyvážená, vyučuje sa kvalifikovane a odborne. 	<p>Koncepcia školy a školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plnenie úloh koncepcie školy a školského zariadenia je výrazne podmienené ich finančným krytím v nadväznosti na rozpočet školy odvíjajúci sa zo štátneho rozpočtu a rozpočtu mesta. Rozpočet školy neumožňuje priebežne sústrediť finančné prostriedky na väčšiu investíciu. V tejto oblasti pomáha realizácia projektov a získanie mimorozpočtových zdrojov. ▪ Výsledky testovania T-9 sú výrazne ovplyvnené výsledkami testovaní začlenených žiakov. ▪ Interiér pavilónu III. si vyžaduje rekonštrukciu schodiska 	<p>Koncepcia školy a školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koncepciu školy neustále vylepšovať a prispôbovať podmienkam v danom čase s prichádzajúcimi modernými trendmi. ▪ Získať nenávratné finančné prostriedky predložením žiadosti o NFP z projektu ESF na vytvorenie odborných učební - Technika, Informatika a Fyzika. ▪ Predloženie projektu v programe Erasmus plus K2 – partnerstvo škôl. ▪ Využívanie ponuky MPC na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zvyšovanie kvality ich práce. ▪ Existujúcu aprobačnú skladbu pedagogického zboru neustále optimalizovať na základe aktuálneho učebného plánu. 	<p>Koncepcia školy a školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profilácia školy nemusí vyhovovať všetkým potenciálnym klientom, čím sa môže počet žiakov školy znížiť. ▪ Napriek spokojnosti rodičov a žiakov s úrovňou vzdelávania v základnej škole, veľký počet z nich (5. a 8. ročník) odchádza a pokračuje vo vzdelávaní na osemročnom gymnáziu a bilingválnom štúdiu stredných škôl a gymnázií. ▪ Možná zmena obsadenia pracovných pozícií z dôvodu ukončenia pracovného pomeru môže narušiť plánovanú aprobačnú skladbu pedagogického zboru. ▪ Výsledky národných testovaní môžu byť do výraznej miery ovplyvnené počtom testovaných žiakov

<ul style="list-style-type: none"> • Výučba takmer všetkých predmetov je zabezpečená odborne a kvalifikovane. • Dôraz na výučbu profilujúcich predmetov sa odzrkadlil aj na testovaní T-9 výrazne lepšími výsledkami. • Výstavba multifunkčného športového areálu, rekonštrukcia telocvične a realizovanie všestranných športových aktivít výrazne vplýva na športové výkony žiakov a dáva predpoklad na smerovanie školy v oblasti športu, a to zámeru vytvárať ďalšie športové triedy v spolupráci so športovými klubmi („Basket“, „VKM“, „Wrestling“, „Fitnes“, „Karate“). • V zimnom období škola poskytuje jej žiakom vlastnú ľadovú plochu. • Dôraz na výučbu cudzích jazykov. • Neodmysliteľnou súčasťou kultúry školy je aj prostredie v ktorom sa žiaci pohybujú. V posledných rokoch sa výrazne realizovala estetizácia prostredia tried, chodbových priestorov, vymenila sa podlahová krytina, každý žiak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preplnená miestna komunikácia v čase ranného príchodu do školy. ▪ Presun žiakov a vyučujúcich druhého stupňa základnej školy z pavilónu II. do pavilónu III., narúša priebeh vyučovania zvlášť v nepriaznivom počasí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zabezpečiť odbornosť vo vyučovaní všetkých predmetov 2. stupňa. ▪ Vytvoriť podpornú činnosť pre žiakov so ŠVVP s cieľom zlepšiť výsledky národných testovaní pre týchto žiakov a pravidelne ich vyhodnocovať. ▪ Vytvoriť športové triedu už na prvom stupni základnej školy so zameraním na individuálne športy (karate, fitnes). ▪ V spolupráci so športovými klubmi hľadať možnosti doplnenia športového náradia a náčinia. ▪ Využívať ponuky intenzívnych jazykových kurzov s rodenými Angličanmi. ▪ Ako podporný nástroj zvyšovania školskej kultúry zaviesť školský časopis, ktorý by vykresľoval život školy a širil jeho filozofiu. ▪ Hľadať možnosti spolupráce s novými partnermi podporujúcimi školu. 	<p>so ŠVVP v závislosti od druhu postihu, čo nevieme ovplyvniť.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Otvorenie športových tried môže byť ovplyvnené nízkym záujmom o ponúkané športy. ▪ Nedostatočná kapacita športových priestorov pre športové triedy z dôvodu navýšeného počtu hodín športovej prípravy. ▪ Využívanie školou ponúkaných aktivít pre žiakov môže byť ovplyvnené finančnou situáciou v rodinách. ▪ Evidencia údržba množstva techniky a didaktického materiálu navyšuje pedagógom povinnosti. ▪ Nepriaznivý demografický vývoj v meste. ▪ Vysoký počet základných škôl v meste a ich profilácia (najväčší odliv žiakov do cirkevnej ZŠ) ▪ Nezáujem rodičov o vzdelávanie detí a absencia kritického myslenia.
--	--	---	---

<p>školy má vlastnú skrinku. Vymenila sa osvetľovacia technológia za kvalitnejšiu a úspornejšiu.</p> <p>Zrekonštruovala sa veľká telocvičňa a odstránil sa havarijný stav v školskej jedálni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bohatá ponuka školskej i mimoškolskej činnosti. ▪ Zriadenie novej modernej školskej knižnice. ▪ Vybudovanie kultúrno-spoločenskej miestnosti s pódium na aktivity rôzneho druhu. ▪ Vybudovanie troch nových herní pre školský klub detí. ● Spolupráca so športovými klubmi. ▪ Výrazné zapájanie školy do rôzneho druhu výziev na zlepšenie materiálnych podmienok školy a kvality či odbornej úrovne vzdelávania. ▪ Aktívna spolupráca s komunitou a partnermi školy. ▪ Spolupráca so základnými školami a materskými školami v meste. ▪ Spolupráca s družobnými školami v Poľsku (Rytro) a Ukrajine (Svaljava). 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhovujúca priestorová kapacita školy. ▪ Výrazná zapojenosť školy do rôzneho druhu výziev na zlepšenie materiálnych podmienok školy a kvality či odbornej úrovne vzdelávania. ▪ Poskytnutie diétného stravovania žiakom s diagnózou celiakie, a tiež ponuka doplnkového stravovania formou mliečnych automatov a školského bufetu. Žiaci sú zapojení do mliečneho a ovocného programu. ▪ Organizovanie workshopov pre rodičov žiakov 9. ročníka so zástupcami stredných škôl za účelom oboznámenia s ich vzdelávacími programami. ● Výhodné umiestnenie školy s veľkým parkoviskom. 			
<p>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola a školské zariadenie úspešne realizuje grantové projekty a vďaka nim výučba prebieha podľa najnovších trendov. 	<p>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Napriek výraznému čerpaniu grantových prostriedkov nemá každá kmeňová učebňa nainštalovanú interaktívnu techniku. 	<p>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naďalej využívať všetky dostupné možnosti na získanie nenávratných finančných príspevkov z grantových schém. 	<p>Systematická aplikácia súčasných moderných trendov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moderné vybavenie a zariadenie školy si môže v budúcnosti vyžadovať finančné investície na údržbu.

<ul style="list-style-type: none"> ● Vynikajúce materiálo-technické zabezpečenie v oblasti didaktickej techniky, edukačného softvéru, najmodernejších učebných pomôcok a hardvérového vybavenia ▪ Škola integruje informačno-komunikačné technológie a databázové systémy do všetkých sfér svojho života. ▪ Škola využíva PC a internet vo vyučovacom procese úplne bežne, interaktívny materiál je každodennou súčasťou vyučovania, mimovyučovacej činnosti, v personálno-ekonomickej činnosti aj v príprave učiteľov na vyučovanie a administratívne triednické práce pravidelne. ▪ Škola ponúka IKT v mimoškolskej a záujmovej oblasti. ▪ Škola má na využívanie počítačovej techniky optimálne, moderné materiálne vybavenie- 3 počítačové učebne, vybavenie zborovne, ďalších odborných i kmeňových učební a kabinetov učiteľov počítačmi s pripojením na internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie všetci pedagógovia využívajú dostupnú techniku a dostupný metodický materiál na vyučovacích hodinách. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hľadanie a aplikácia nových spôsobov využívania didaktickej techniky žiakmi i učiteľmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimalizovať rozsah využívania informačných technológií žiakmi a učiteľmi. ▪ Učitelia sa môžu pod vplyvom tlaku z pracovných povinností a stresu z nových trendov v istom veku dostať do stavu vyhorenia.
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učitelia a vychovávatelia najmä po zavedení školského vzdelávacieho programu aplikujú moderné trendy vo vyučovanom procese, inovačné a alternatívne metódy (heuristické metódy, skupinovú prácu, kooperatívne a projektové vyučovanie, slobodnú prácu žiakov, zážitkové učenie a pod.). 			
<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola systematicky pracuje s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v práci s nimi využíva individuálny prístup. Má štyroch asistentov učiteľa, pedagogických zamestnancov so vzdelaním špeciálneho pedagóga a jedného so vzdelaním školského logopéda. 	<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má v šk. roku 2018/2019 21 žiakov so ŠVVP a potrebuje napriek navýšenému počtu asistentov učiteľa (7) s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia začlenených žiakov vyšší počet asistentov. 	<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostredníctvom NFP sme získali finančné prostriedky na vytvorenie inkluzívneho tímu - troch asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga. ▪ Nedostatok asistentov učiteľa pre integrovaných žiakov škola rieši na základe spolupráce s ÚPSVAR v Starej Ľubovni prostredníctvom jeho projektových nástrojov na znižovanie nezamestnanosti obyvateľstva. 	<p>Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koncepcia školy v oblasti podpory žiakov so ŠVVP môže byť ohrozená nedostatkom personálnych kapacít na jej realizáciu.

<p>Ekonomika školy, školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola a jej školské zariadenia pravidelne prehodnocujú svoju ekonomickú situáciu, hľadajú sa riešenia na optimalizáciu. ▪ Škola pravidelne prijíma opatrenia na zníženie ekonomicko - prevádzkových nákladov. ▪ Škola získala dar v podobe nábytku do celej školy, čo výrazne ušetrilo finančné prostriedky rozpočtu školy na prevádzku. ▪ Realizácia projektu Zvýšenie hospodárnosti a modernizácia Základnej školy, Komenského 6 v Starej Ľubovni a ďalších projektov výrazne pomohla škole v ekonomicko-prevádzkovej oblasti spolu s ďalšími opatreniami týkajúcimi sa tepelného hospodárstva, reguláciou vykurovania v 3. pavilóne a namontovaním výmenníka tepla v hlavnej budove. ▪ V pavilóne III. školy sa v tomto roku uskutočnila 	<p>Ekonomika školy, školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výška ročného rozpočtu školy vyplývajúca zo štátneho rozpočtu a z rozpočtu zriaďovateľa nepokrýva všetky potrebné náklady školy a školského zariadenia. ▪ Vyskytujú sa nepredvídateľné poruchy z dôvodu zastaranosti a opotrebovanosti niektorých zariadení a priestorov. 	<p>Ekonomika školy, školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investovať finančné prostriedky do rekonštrukcie šatní v III. pavilóne na športovo-relaxačnú miestnosť pre žiakov 1. stupňa. 	<p>Ekonomika školy, školského zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpočet školy môžu výrazne zaťažiť havarijné stavy elektroinštalácie
---	--	--	---

<p>tepelná regulácia, ktorá výrazne znížila náklady na teplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola za obdobie posledných šiestich rokov získala finančné prostriedky s projektov ESF celkovo vo výške 720 000 € ▪ Výrazne sa optimalizoval počet pedagogických zamestnancov na počet žiakov školy, a tiež počet nepedagogických zamestnancov na počet zamestnancov pedagogických. 			
<p>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jasne stanovené ciele školy s priebežným hodnotením motivujú zamestnancov školy a školského zariadenia. ▪ Tím zamestnancov akceptuje pravidelné hodnotenie na pedagogických radách a pracovných poradách. ▪ Manažment školy je prístupný novým podnetom na skvalitnenie práce školy, prijíma aj kritické pripomienky zo strany 	<p>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie kvalitnej práce zamestnancov školstva (osobné príplatky a odmeny v nadväznosti na financovanie). ▪ Proces optimalizácie počtu pedagogických zamestnancov a zmena personálnej politiky pôsobil v predchádzajúcich obdobiach demotivujúco na 	<p>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hľadať možnosti „teambuildingu“ a pracovať na spoločnej vízii školy. 	<p>Klíma, atmosféra v kolektíve zamestnancov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdielna veková štruktúra zamestnancov školy si vyžaduje rozdielne prístupy manažmentu na dosiahnutie stanovených cieľov.

<p>zamestnancov a využíva ich v svojej riadiacej práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci si uvedomujú potrebu celoživotného vzdelávania, preto sa aktívne zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania. Viac ako polovica pedagogických zamestnancov absolvovala prvú alebo druhú atestáciu. ▪ Autoevalvácia ako silný nástroj na zvyšovanie kvality práce. 	<p>zamestnancov školy a školského zariadenia. V súčasnosti sa situácia v pedagogickom kolektíve ustálila, všetci zamestnanci tvoria jeden pracovný tím.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevalvácia nie je zavedená vo všetkých sférach života školy ako riadený proces (technicko-hospodársky úsek) 		
<p>Úroveň kooperácie školy s rodičmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola ponúka a uplatňuje dlhodobé rodičom partnerstvo. ▪ Škola má vypracovaný systém prenosu informácií k rodičom a následnej spätnej väzbe prostredníctvom rady rodičov, ale aj inými formami(konzultačné hodiny pre rodičov, webové sídlo, email a iné komunikačné kanály). ▪ Škola má vytvorenú organizačnú štruktúru podporných rodičovských orgánov školy . 	<p>Úroveň kooperácie školy s rodičmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menšia časť rodičov so školou pravidelne nespokupuje. ▪ Časť rodičov nenavštevuje žiadne aktivity školy. ▪ Časť rodičov neprejavuje záujem ani o pravidelné stretnutia. ▪ Rodičia zasahujú do oblastí, na ktoré nemajú vymedzené kompetencie. 	<p>Úroveň kooperácie školy s rodičmi a inými inštitúciami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hľadať možnosti ďalšej spolupráce s rodičmi formou spoločných aktivít. ▪ Návrhy na vylepšenie koncepcie školy od rodičov. ▪ Aktívna spätná väzba na činnosť školy od rodičov. ▪ V škole majú sídlo dve alokované pracoviská, MŠ Tatranská a SZUŠ Artík, čo môže našej škole priniesť nových klientov z dôvodu zjednodušenia dopravy žiakov rodičmi na záujmové vzdelávanie. 	<p>Úroveň kooperácie školy s rodičmi a inými inštitúciami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodičia môžu považovať aktivity školy ako záťaž a narušenie chodu rodinného života. ▪ Prílišná náročnosť rodičov na výkon učiteľa môže mať neracionálne dôvody. ▪ Otvorenosť školy voči rodičom a poskytovanie nadštandardných služieb rodičom, môže byť kontraproduktívna.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola a školské zariadenie zapája rodičov do procesu pri formulovaní zásadných zmien školy. ▪ Rodičia majú možnosť spolurozhodovať o najzávažnejších zmenách školy. ▪ Rada školy, legislatívne vymedzený orgán v ktorom majú rodičia výrazné zastúpenie, je kooperujúcim partnerom školy. ▪ Škola realizuje osvedčené formy spolupráce, napr. spoločné aktivity školy pre rodičov a žiakov(fašiangové stretnutia, športové aktivity a iné). 			
--	--	--	--

Správa prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 30.09.2019

PaedDr. Alžbeta Chamillová
riaditeľka školy

Prílohy:

- Príloha č. 1** **Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021**
- Príloha č. 2** **Analýza hospodárenia za rok 2020**
- Príloha č. 3** **Vyjadrenie Rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021.**
- Príloha č. 4** **Vyjadrenie zriaďovateľa školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021**

Príloha č. 1

SPRÁVA O PRIEBEHU DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Spracovala:

Mgr. Petronela Petríková - školský špeciálny pedagóg

Priebeh dištančného vzdelávania počas školského roka 2020/2021

Obdobie	1.stupeň	2.stupeň
1.9.2020 – 25.10.2020	Prezenčné vzdelávanie	Prezenčné vzdelávanie
26.10.2020 – 7.12.2020	Prezenčné vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie
8.12.2020 – 20.12.2020	Prezenčné vzdelávanie	Kombinované/hybridné vzdelávanie
21.12.2020 – 10.1.2021	Vianočné prázdniny	Vianočné prázdniny
11.1.2021 – 7.2.2021	Dištančné vzdelávanie, ŠKD pre kritickú infraštruktúru	Dištančné vzdelávanie
8.2.2021 – 7.3.2021	Prezenčné vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie
8.3.2021 – 7.4.2021	Prezenčné vzdelávanie pre kritickú infraštruktúru	Dištančné vzdelávanie
8.4.2021 – 18.4.2021	Prezenčné vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie
19.4.2021 – 2.5.2021	Prezenčné vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie /5. - 7. ročník/ Prezenčné vzdelávanie - adaptačné obdobie /8. - 9. ročník/
3.5.2021 – 16.5.2021	Prezenčné vzdelávanie	Prezenčné vzdelávanie - adaptačné obdobie /5. - 7. ročník/ Prezenčné vzdelávanie /8. - 9. ročník /
17.5.2021 – 30.6.2021	Prezenčné vzdelávanie	Prezenčné vzdelávanie

Organizácia vyučovania dištančnej výučby

1. Žiaci sa vzdelávajú dištančne, podľa upraveného rozvrhu, ktorý škola žiakom zverejní na webovej stránke školy.
2. Dištančné vzdelávanie a zadávanie úloh bude prebiehať denne v čase od 8.00 hod. do 14.00 hod. prostredníctvom aplikácie Zoom a cez portál Edupage. Je dôležité, aby žiaci denne, priebežne počas celej výučby pravidelne sledovali informácie na Edupage a webovej stránke školy.
3. Vyučujúci je k dispozícii online v čase určenom v rozvrhu.
4. Žiak môže požiadať vyučujúceho aj o individuálnu konzultáciu prostredníctvom elektronickej komunikácie.
5. Učiteľ dodržiava požiadavku primeranosti.
6. Žiaci sú povinní komunikovať s učiteľmi a rešpektovať ich pokyny. Sú povinní študovať zaslané materiály, vypracovať zadania, posilať učiteľom výsledky riešení a podobne. Online vyučovanie je pre žiaka povinné. Neúčast' na online vyučovaní musí zákonný zástupca ospravedlniť vyučujúcemu. Neprítomnosť žiaka na online vyučovaní sa zapíše ako absencia do elektronickej triednej knihy.
7. Učiteľ poskytne žiakom primeranú spätnú väzbu vo forme slovného hodnotenia alebo jednoduchých vopred dohodnutých pravidiel. Osobitnú starostlivosť venuje žiakom so ŠVVP inkluzívny tím (špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa).
8. Výučba bude prebiehať denne vždy v dvoch hlavných vzdelávacích oblastiach, komplementárne - dopĺňujúce vzdelávacie oblasti sa budú vyučovať formou zadávania dlhodobých úloh.
9. Triedni učitelia sú povinní monitorovať priebeh dištančnej formy vzdelávania vo svojej triede, analyzovať prípadné ťažkosti, komunikovať, spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi a v rámci možností riešiť problémy spoločne.
10. V prípade neodkladných problémov týkajúcich sa vzdelávania sú žiaci povinní kontaktovať svojho triedneho učiteľa, resp. konkrétneho vyučujúceho.
11. Žiaka, ktorý nereaguje na dištančné vzdelávanie, bude kontaktovať vyučujúci alebo vedenie školy a zistí príčinu. V prípade, že žiak nemá prístup k internetu, prípadne iné ťažkosti, škola zabezpečí inú formu vzdelávania.
12. Žiaci aj učitelia sú povinní každý deň kontrolovať svoju emailovú schránku, komunikáciu cez Edupage, resp. webovej stránke školy.
13. Vyučujúci žiakov druhého stupňa, asistenti učiteľa ktorí nevzdelávajú dištančne, budú súčinní pri poskytovaní prezenčného vzdelávania žiakom na prvom stupni, ŠKD, prípadne plnia úlohy nariadené riaditeľkou školy.
14. Vyučujúci prácu žiaka hodnotí štandardným spôsobom, o podmienkach hodnotenia budú žiaci informovaní.

Podmienky dištančného vzdelávania

Hlavné vzdelávacie oblasti

Predmety: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT, INF, DEJ, GEO, OBN, BIO, FYZ, CHEM

Učiteľ	Žiak
Online hodiny cez program Zoom	Účasť na online hodinách, neprítomnosť ospravedlniť
Učebné materiály /prezentácie/ cez EduPage	Spracovať učebné materiály /prepísať do zošita, urobiť poznámky/
Interaktívne úlohy a testy cez EduPage, Alf alebo iné programy	Vypracovanie úloh v určenom čase
Ďalšie úlohy z učebnice alebo pracovného zošita	Vypracovanie úloh do zošita alebo pracovného zošita
Praktické zadania	Zaslanie fotografie alebo inej dokumentácie

Spätná väzba a hodnotenie na základe:

- Priebežne počas DV – účasť na hodinách, výsledky z interaktívnych úloh, zaslaných fotografií alebo inej dokumentácie
- Na konci DV – kontrola zošita, pracovného zošita, kontrolné testy po zopakovaní učiva

Komplementárne vzdelávacie oblasti

Predmety: NAV/ETV, TECH, VYV, HUV, TSV, FIG, CSP, SPP

Zadanie mesačných úloh /jedna alebo viac úloh/ buď pre jednotlivé ročníky alebo pre celý stupeň za každý predmet formou:

- Učitelia daných predmetov zadávajú a vyhodnocujú úlohy po vzájomnej dohode v rámci predmetu cez EduPage
- Žiaci sa zapájajú dobrovoľne, odovzdávajú úlohy formou dokumentu, fotografie, videa
- Úlohy budú zamerané na tvorivosť, zručnosť, praktické úlohy, pohybové úlohy a pod.
- Za daný predmet budú vyhodnotenú úlohy v rámci celej triedy za daný mesiac
- Odovzdané úlohy budú ohodnotenú bodmi, na konci mesiaca sa body spočítajú v rámci triedy
- Výstupom bude poradie tried za jednotlivé predmety

Učebný plán pre dištančné vzdelávanie

vzdelávacie oblasti	vyučovací predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	4	4	4	4	4
	anglický jazyk			2	2	3	3	2	2	2
	nemecký/ruský jazyk							1	1	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika					1	1	1	1	
Človek a príroda	prvouka	1	1							
	prírodoveda			1	1					
	fyzika						1	1	1	1
	chémia							1	1	1
	biológia					1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1					
	dejepis					1	1	1	1	1
	geografia					1	1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
Spolu		10	10	12	12	15	17	18	18	18

Plán adaptačného obdobia

Prvý adaptačný týždeň:

- socializácia, aktivity vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce, témy súvisiace s duševným zdravím,
- hodiny strávené s triednym učiteľom v spolupráci so školským psychológom,
- 4+1 vyučovacie hodiny denne, začiatok vyučovania o 8:00, vyučovacia hodina bude trvať 45 minút, po každej hodine bude nasledovať 15 minútová prestávka,
- Pondelok: 4 hodiny s triednym učiteľom, Utorok-Piatok: 4 vyučovacie hodiny podľa rozvrhu DV, 5. hodina s triednym učiteľom
- žiaci neprítomní na vyučovaní dostávajú zadania cez edupage – ako v prípade choroby.

Druhý adaptačný týždeň:

- pokračovanie v aktivitách vedúce k posilňovaniu vzťahov, komunikácie a spolupráce, témy súvisiace s duševným zdravím,
- hodiny strávené s triednym učiteľom 2-3 hodiny týždenne,
- 5 vyučovacích hodín denne, začiatok vyučovania o 8:00, vyučovacia hodina bude trvať 45 minút, po každej hodine bude nasledovať 15 minútová prestávka,
- Pondelok-Piatok: 5 vyučovacie hodiny podľa upraveného rozvrhu DV zverejneného na stránke školy, 6. hodina s triednym učiteľom (2-3 krát za týždeň)
- žiaci neprítomní na vyučovaní dostávajú zadania cez edupage – ako v prípade choroby.

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za MZ 1. ročník

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci prvého ročníka vzdelávali dištančne i prezenčne.

Dištančné vzdelávanie žiakov 1.D triedy bolo realizované 21. októbra 2020 a v čase od 7.-10. decembra 2020.

Od 11. 1.2021 sa väčšina žiakov prvého ročníka vzdelávaný dištančne a časť žiakov, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre sa vzdelávala prezenčne v ŠKD. Vzdelávanie žiakov, ktorých rodičia pracujú v kritickej infraštruktúre zabezpečovali:

Od - do	Vyučujúca	Dopoludnia	Popoludní
11.-15.1.2021	PaedDr. Kaletová	Mária Grossová	Kseňáková
18.-22.1.2021	Mgr. Bujňačková – SJL, PVU Mgr. Perháčová - MAT	Kseňáková	Grossová
22. -29.1.2021	PaedDr. Becherová	Mária Grossová	Kseňáková
1.-5.2.2021	Mgr. Bujňačková – SJL, PVU Mgr. Perháčová - MAT	Kseňáková	Grossová

Dištančné vzdelávanie žiakov prvého ročníka bolo realizované podľa vopred zverejneného rozvrhu na webovej stránke školy s indikatívnou záťažou žiaka 10 hodín týždenne. Deň a čas zoomov vyučujúce zverejňovali na webovej stránke školy.

Vyučujúce si vopred dohodli rozsah preberaného učiva na daný týždeň v predmetoch stanovených rozvrhom pre danú triedu.

Žiakov, ktorí sa vzdelávali prezenčne mala na starosti pani vychovávateľka, ktorá pripájala žiakov na zoomové hodiny k pani učiteľke, ktorá zabezpečovala vzdelávanie týchto žiakov v príslušnom týždni. Pani vychovávateľka zabezpečovala vypracovanie i kontrolu domácich úloh žiakov, podávala spätnú väzbu vyučujúcej o úrovni čítania, písania a počítania jednotlivých žiakov za príslušný deň. Špeciálny pedagóg školy pani Petříková pomáhala žiakovi Durbákovi zvládnuť dištančné vyučovanie individuálne.

Domáce úlohy boli žiakom zadávané prostredníctvom edupage. Rodičia žiakov zasielali vypracované domáce úlohy z písania v podobe fotografie, z čítania prostredníctvom zvukových nahrávok. Domáce úlohy z matematiky vypracovávali žiaci prostredníctvom testov Alf. Z prvouky sme písomné domáce úlohy žiakom nezadávali.

Spätnú väzbu zasielali učitelia rodičom prostredníctvom edupage k vypracovanej domácej úlohe.

Učitelia poskytli žiakom i individuálne zoom hodiny v snahe podporiť čitateľské zručnosti žiaka, odstrániť nežiadúce javy v písaní i s cieľom podporiť žiaka v napredovaní.

Obsah vzdelávania prvákov vyučujúce neredukovali.

V 3. štvrtroku školského roka 2020/2021 zabezpečovala dištančné vzdelávanie každá triedna učiteľka (vyučujúca) vo svojej triede.

Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania žiakov 1. ročníka bolo realizované v rámci zasadnutí MZ s nasledovnými zisteniami:

- nie vždy majú vyučujúce vyhovujúce technické zabezpečenie (webkamery, mikrofóny, slúchadlá, nedostatočne výkonné PC)
- priveľké množstvo administratívnej práce,
- dodržanie kroku s meniacimi sa pracovnými požiadavkami,
- celková neistota učiteľov spôsobená pandémiou a spoločenské ohodnotenie,

- znížil sa komfort vyučovania,
- zvýšili sa nároky na žiakov, rodičov i učiteľov,
- žiaci pracovali s porovnateľným úsilím ako pri štandardnej forme výučby. Tí, ktorí boli zodpovední za bežných okolností, zostali zodpovední aj v zmenených podmienkach.
- neobjektívne hodnotenie posielaných vypracovaných úloh (na 1. stupni rodičia pomáhali vypracovávať úlohy)
- neobjektívne hodnotenie vedomostí žiakov, pretože učiteľ môže na diaľku len veľmi ťažko overiť, či žiak vypracováva úlohu alebo test samostatne a v danom časovom limite,
- menšia intenzita sociálnych kontaktov, čo je veľmi dôležitý faktor práve pri vzdelávaní, pretože pozitívna sociálna klíma významne vplýva na študijné výsledky
- problematická bola práca so žiakmi so ŠVVP – im najviac chýbal osobný kontakt učiteľa (vypomáhal školský špeciálny pedagóg)
- komunikácia s rodičmi bola väčšinou na postačujúcej úrovni,
- enormná záťaž a pracovné nasadenie v období, keď učitelia vyučovali doobeda prezenčne a poobede dištančne tých, ktorí sa vyučovania nezúčastňovali, resp. kontrolovali úlohy a zasielali spätnú väzbu

PaedDr. Anna Kaletová
vedúca MZ

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za MZ 2. ročník

II.A PaedDr. Zuzana Tomusová, 20 žiakov

II.B Mgr. Andrea Vančová, 18 žiakov

II.C Mgr. Jana Kandráčová, 20 žiakov

II.D Mgr. Mária Hudáková, 17 žiakov

Prezenčné vzdelávanie bolo v tomto školskom roku prerušované z viacerých dôvodov. Buď to bolo na základe nariadenia RÚVZ a z dôvodu ochrany pred šírením ochorenia Covid-19, alebo dištančné vzdelávanie prebiehalo len u žiakov, ktorým bola nariadená povinná karanténa z dôvodu pozitívneho výsledku alebo kontaktu s pozitívnou osobou.

Počas dištančného vzdelávania sme so žiakmi komunikovali prostredníctvom online ZOOM hodín a cez edupage správy, kde sme im posielali zadania úloh na vypracovanie.

Žiaci sa pravidelne pripájali a svedomito si plnili zadanie úlohy. Posielali späť vypracované úlohy na kontrolu, keď sme si ich vypýtali. Ostatné úlohy sme si odkontrolovali vždy po opätovnom nástupe do školy.

So žiakmi ale aj ich rodičmi sme komunikovali aj telefonicky.

Žiaci, ktorí sa vzdelávali dištančne:

September - október

Pavol Romaňák 23.9. – 2.10.

Olívia Pekárová 13.10. – 16.10

Roman Gergelčík – 19.10. – 4.11

Lukáš Hudák, od 5.10. do 14.10.2020

Frederik Kicoš, od 5.10. do 7.10.2020

Sebastian Barlík, od 13.10. do 5.11.2020

Liliana Ženčuch, 29.10.2020

Zara Kovalčíková 12. – 14.10.2020

Leo Šulík 19. – 23.10.2020

Miroslav Hnaš 29.10.2020

November

Matúš Sikora 3.11. – 13.11. 2020

Adam Furtkevič 10.11. – 16.11. 2020

Celá trieda II.D 23.11. - 30.11. 2020

Žiaci sa pripájali svedomito. Zadané úlohy zvládli veľmi dobre. Jeden žiak sa nemohol zúčastňovať ZOOM vyučovania, dôvod bol adekvátny, vopred prekonzultovaný. Zasielane úlohy si pravidelne vypracoval.

Rutkovskyy Maksym od 11. 11. do 18.11. 2020

Celá trieda II.B 3.11., 4.11., 5.11., 10.11., 23.11., 24.11., 25.11., 26.11., 27.11., 30.11.

Žiačka Viktória Dvorščáková sa niekedy nepripojila, ale úlohy si splnila. Ak bola pripojená, tak iba cez mobil bez kamery.

Žiačka Viktória Štiberová sa nepripájala vôbec, ale úlohy plnila a posielala pravidelne.

Barbora Sitárová, od 3.11. do 5.11.2020

Ján Kovalčík, od 3.11. do 13.11.2020

Anna Poľanská, od 3.11. do 13.11.2020

Livvy Ann Arellanová, od 16.11. do 27.11.2020

Lukáš Hudák, od 23.11. do 30.11.2020

Ema Zimová, od 24.11. do 30.11.2020

Sebastian Barlík – osobitná forma školskej dochádzky

Sofia Alexy – 3. – 10.11.2020

Lucas Arthur Tomka – 3. – 5.11.2020

Tamara Vilčeková – 5. – 20.11.2020

Ema Slamená – 10. – 16.11.2020

Lukáš Lisý – 23. – 30.11.2020

Maximilián Duda – 25.11. – 4.12.2020

December

Matej Kaleta, od 8.12. do 11.12.2020

Ema Zimová, od 14.12. do 18.12.2020

Ella Terkaničová, od 17.12.2020 do 18.12.2020

Sebastian Barlík – osobitná forma školskej dochádzky (Dištančné vzdelávanie ďalej prebieha.)

Timotej Gočík – 7. – 14.12.2020

V období od 11.1.2021 do 5.2.2021 sa dištančne vzdelávali všetky štyri triedy.

II. A

Dištančná výučba prebiehala online výučbou cez aplikáciu ZOOM, denne 2 hodiny podľa stanoveného rozvrhu hodín v čase od 9.30 – 10.10 a 10.15 – 11.55 h.

Obsahový štandard

SJL: Mákké spoluhlásky, Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, Práca s textami v čítanke

MAT: Počítanie do 100

Prvouka: Kostra človeka. Svalstvo človeka.

ČIT + TSV + VYV: Sánkovačka, Pani Zima – medzipredmetové vzťahy s čítaním

ČIT + HUV: Ľudová pieseň (Fašiangy, Turíce - medzipredmetové vzťahy s čítaním)

Preverovanie vedomostí: Program Alf, ústna forma cez aplikáciu ZOOM

Učivo bolo prebraté podľa plánov, po návrate do školy upevnené a následne boli overené vedomosti žiakov.

Pozitíva DV: Prítomnosť rodičov počas online hodín, boli nápomocní - kontrola, usmerňovanie žiakov, možnosť pokračovať v podobnom duchu aj poobedňajších hodinách. Cieľom dištančnej výučby bolo vytvoriť podmienky pre rovnocenný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, nájsť pre žiaka jemu dostupnú formu vzdelávania.

Žiak Lukáš Senko nemal možnosť prihlásiť sa na online vyučovanie, po dohode s rodičom som úlohy zasielala cez Edupage alebo WhatsApp. Podľa potreby sme telefonovali.

Žiak Sebastian Barlík na online vyučovaní bol zväčša pripojený spolu s rodičom, aj keď sa aktívne nezapájal. Potreboval usmernenie k svojej práci, nejavil záujem o učenie. Po vyzvaní na otázku častokrát neodpovedal ani po dlhšom čase. V treťom týždni dištančnej výučby sa už nepripájal na druhé hodiny, odmietal, nespolupracoval, rodič udával jeho ťažšie zvládnutie a afekty. Potrhal pracovný zošit, hádzal písacie potreby, vypínal tablet.

Hodiny sme spolu s asistentkou prispôbovali jeho momentálnym stavom, niekedy to boli individuálne online hodiny, alebo len zadávanie úloh. Žiak si vyžaduje využívanie pedagogických zásad v čo najväčšej miere aj počas prezenčnej výučby.

II.B

Dištančné vzdelávanie:

- od 11.1.2021 do 5.2.2021 celá trieda
- od 8.3.2021 do 12.3.2021 celá trieda
- od 17.3.2021 do 31.3.2021 celá trieda
- 4.3., 5.3., 15.3., 16.3.2021
Jeleň, Jurečková
- 7.4.2021
Bača, Firta, Frohlichová, Mancalová K., Mancalová M., Miklušová, Pružinský, Tokarčík
- 8.4.2021
Bača, Firta, Frohlichová, Miklušová, Pružinský, Tokarčík
- 9.4.2021
Bača, Firta, Frohlichová, Mancalová K., Mancalová M., Pružinský, Tokarčík
- 12.4., 13.4., 14.4.2021 Bača, Firta, Frohlichová, Mancalová K., Mancalová M.
- 15.4.2021 Firta, Frohlichová, Mancalová K., Mancalová M.
- 16., 19., 20.4.2021 Firta, Mancalová K., Mancalová M.
- 21.4., 22.4., 23.4.2021 Mancalová K., Mancalová M.
- 3.5., 4.5.2021 Mancalová K., Mancalová M.

Vyučovanie prebiehalo podľa rozvrhu dištančného vzdelávania. Učivo sme prebrali v plnom rozsahu v predmete SJL a MAT, okrem geometrie a diktátov. Na dobratie a upevňovanie učiva budeme mať priestor po nástupe na prezenčné vzdelávanie. Žiaci sa pravidelne pripájali na ZOOM hodiny, boli aktívni a kreatívni.

Výhodou online vyučovania je to, že sa žiaci zdokonalili v IKT zručnostiach a rodičia mohli nahliadnuť do vyučovacieho procesu.

Nevýhodou online vyučovania je, že učiteľ nemôže odkontrolovať písomnú prácu žiakov, občasné výpadky internetu a v niektorých prípadoch, aj napriek upozorneniu zasahujú do vyučovania rodičia a nenechajú deti pracovať samostatne.

II.C

Počas dištančnej výučby sa všetci žiaci pravidelne prihlasovali na online hodiny, kde aktívne pracovali a zapájali sa do procesu vyučovania. Dodržiavali sme stanovený rozvrh hodín. Žiaci neboli na hodinách delení, ale pracovali sme celá trieda spolu.

V matematike sme venovali čas sčítaniu a odčítaniu bez prechodu do 100, upevňovali sme písomnou formou, interaktívnymi cvičeniami, precvičovaním v programe Alf a taktiež sme pokračovali v pracovnom zošite. Vynechali sme časť geometrie, ktorej sme sa po návrate do školy venovali a dobehli sme zameškané.

Na hodinách SJL sme vyvodili spoluhlásky a celý čas sme venovali mäkkým spoluhláskam. Z učiva sme si neuberali, ale po návrate zo školy, sme si to ešte poriadne upevnili.

Výchovám sme venovali kratší čas, raz za týždeň som zadala deťom zaujímavú úlohu, čo sa týka pohybu alebo som odoslala link na pozretie si krátkej anglickej pesničky.

II.D

Dištančné vzdelávanie prebiehalo zväčša v ranných hodinách, v čase 8:00 – 8:40 a 8:50 – 9:30. V niektorých dňoch bola iba jedna ZOOM hodina, pretože učivo matematiky žiaci výborne a rýchlejšie zvládli precvičiť samostatne. Všetci žiaci sa pripájali na ZOOM vyučovanie, úlohy vypracovávali dôsledne.

V rámci predmetu VYV mali žiaci vypracovať projekt. Čo mi robí radosť a zaslať fotografiu cez Edupage. Učivo sme preberali podľa plánov, nebude nutné dobiehať.

Vedomosti boli overované prostredníctvom testov v programe ALf.

V mesiaci jún sa už všetci žiaci vyučovali prezenčne.

Po zhodnotení celého obdobia dištančného a prezenčného vzdelávania sme dospeli k názoru, že predsa len prezenčné vyučovanie má mnoho výhod.

Počas dištančnej výuky chýbal žiakom aj učiteľom sociálny kontakt, prirodzená konfrontácia a v neposlednom rade čas na upevňovanie a automatizáciu získaných vedomostí a zručností.

Mgr. Vančová Andrea
vedúca MZ

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za MZ 3. ročník

V čase od 11.1.2021 do 5.2.2021 sme všetci prešli na dištančné vzdelávanie cez aplikáciu Zoom. Keďže sme tak už pracovali, nabehnúť na to nebol problém. Deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre chodili do školy a pripájali sa na hodiny k pani učiteľke Uhlárovej. Z III.A - jeden žiak – Kmeč, z III.B – traja žiaci – Šenšel, Síkora, a Majerníček, z III.C – traja žiaci – Dic, Chovanec a Seged'a a z III.D – dvaja žiaci - Balážová a Poláš.

Prvý týždeň sme preberali a opakovali učivo tak, aby sme všetky triedy vo všetkých predmetoch boli s učivom na rovnakých témach. Bolo to hlavne kvôli deťom, ktoré boli v škole, aby vedeli vypracovať úlohy a mohli ich poslať svojim triednym učiteľkám.

Vzdelávanie prebiehalo podľa upraveného rozvrhu, tzn. 12 hodín týždenne, SJL – 4 hodiny, MAT – 4 hodiny, ANJ – 2 hodiny a po jednej hodine VLA a PRI. Vyučovanie prebiehalo v dopoludňajších hodinách od 8:00 hod. alebo 8:30 hod. podľa rozhodnutia triednej učiteľky. V III. B triede, kde učia hlavné predmety (SJL, MAT) dve učiteľky si rozdelili žiakov na 2 skupiny. Veľmi sa im to osvedčilo. Mohli so žiakmi viac komunikovať, precvičovať a upevňovať vedomosti.

Na hodinách ANJ vo všetkých triedach boli žiaci v menších skupinách ako v predchádzajúcom prezenčnom vzdelávaní a tým pádom bolo viac priestoru na komunikáciu, precvičovanie slovnej zásoby vo verbálnej komunikácii.

Na hodiny sa prihlasovali všetci žiaci. Niekedy sa stalo, že žiakov odpájalo a nevedeli sa spätne pripojiť, alebo im zlyhala technika. Žiaci, ktorí majú viac súrodencov a mali v rovnakom čase online hodiny, sa pripájali aspoň na časť hodiny a učivo si dobrali samostatne. Ak sa žiaci nemohli online vyučovania zúčastniť, rodičia ich ospravedlnili.

Učivo sme preberali podľa plánu. Vysvetľované bolo formou výkladu, prezentácii, motivačných obrázkov a veľmi nám pomáhala interaktivita učebníc a pracovných zošitov. Do hlavných predmetov sme začlenili výchovy. Výtvarná výchova – vypracovanie projektov z VLA – osobnosti SL, prírodné pamiatky. Hudobná výchova – piesne na hodinách ANJ. Telesná výchova – zimné športy, stavanie snehuliaka, sánkovanie.

Žiakom sme počas tohto vzdelávania zadávali domáce úlohy, krátke písomky a testy, PL cez edupage a program alf. Tie nám posielali na kontrolu, kde sme ich slovne ohodnotili, niekedy aj známkou. Tak sme overovali úroveň pochopenia učiva. Spätná väzba je pri našich deťoch veľmi závislá od rodinnej situácie a technického vybavenia rodiny. Ak boli rodičia doma, vypracovanie úloh žiaci posielali pár minút po skončení online vyučovania. Ak rodičia pracovali, vypracované úlohy posielali až vo večerných hodinách a naše hodnotenie už žiaci dostávali neskoro večer. Preto je našou prioritou, aby sa všetci žiaci prihlásili cez svoje kontá do edupage a vedeli same vypracovať a poslať zadanú úlohu.

Triedy III.A a III.B – mali dištančné vzdelávanie aj v čase od 17.3.2021 do 31.3. 2021.

Do 30.6.2021 mali žiaci tretích tried prezenčné vzdelávanie.

Po príchode do školy sme preopakovali učivo, ak boli nejaké nedostatky, tak sme dovysvetľovali a upevňovali. Úroveň zvládnutia sme overili previerkami. Zo slovenského jazyka vybrané slová a z matematiky násobilku, ďalej opakujeme a precvičujeme.

Výhodu DV vidíme v tom, že žiaci získali zručnosti v digitálnej oblasti. Tí čo pracujú cez svoje kontá, bez pomoci rodičov, sú zodpovednejší a samostatnejší.

Nevýhodou DV je nedostatočné pokrytie signálom v domácnostiach, prelínanie sa hodín so súrodencami, s pribúdajúcimi hodinami sa pozornosť žiakov znižovala. Táto forma vzdelávania nikdy nenahradí prezenčnú formu. Všetkým nám chýbal sociálny kontakt, priamy kontakt učiteľ – žiak. Žiaci sa potrebujú porozprávať, potrebujú ukázať, čo nakreslili, čo napísali, čo prečítali, čo vytvorili, čo zažili.

Mgr. Renáta Bod'ová
vedúca MZ

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za MZ 4. ročník

Dištančné vzdelávanie prebiehalo v termíne: 11.1. 2021 – 5.2. 2021. Vyučovali sme podľa upraveného rozvrhu cez aplikáciu Zoom. Vyučovanie sa začínalo každý deň o 8: 00 hodine s celou triedou. Pripájali sa k nám aj žiaci (deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre) s p. vychovávateľkou, ktoré boli v tom čase v škole. Hodiny ANJ mali podľa skupín tak ako pri prezenčnom vyučovaní.

Žiaci zo IV. B a IV. C sa pripájali pravidelne. Vo IV. A sa nepripájal žiak Koky- nemajú technické vybavenie- tr. učiteľka mu zadávala úlohy cez sestrin mobil na messenger. Neposielal všetky zadávané úlohy na kontrolu. Taktiež sa nepripájala žiačka Podracká, úlohy jej boli zadávané cez edupage.

Počas online vyučovania sme preberali učivo podľa plánu. Dbali sme na to, aby sa pri riešeníach a odpovediach vystriedali všetci žiaci. Výtvarná výchova bola zakomponovaná do predmetu prírodoveda a čítanie. Vo svojom voľnom čase sa žiaci venovali aj telesnej výchove: sánkovanie, korčuľovanie.

Spätnú väzbu sme uskutočňovali vypracovaním pracovných listov, zadávaním domácich úloh aj vypracovaním Alf testov. Keďže sme mali dostatok známok na polročnú klasifikáciu, nehodnotili sme žiakov počas dištančného vzdelávania, známkou. Po príchode do školy sme učivo zopakovali a overili previerkou.

Počas dištančného vyučovania žiakom chýbal priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a aj s učiteľkou.

Od 8.2.2021 sme začali prezenčné vyučovanie. V mesiaci marec mali dištančné vyučovanie IV. A a IV. B trieda.

IV. A: 17. 3. – 29.3. 2021

Žiaci mali online hodiny cez ZOOM. Žiaci boli na hodinách aktívni. Na online hodiny sa nepripájali Koky, Podracká. Triedna učiteľka im posielala zadania cez edupage a messenger. Učivo sa preberalo podľa plánu. ~

IV. B: 25. 3. – 7. 4. 2021

Všetci žiaci sa pripájali na online hodiny cez ZOOM. Žiaci boli na hodinách aktívni.

V obidvoch triedach sa začlenení žiaci pripájali aj v popoludňajších hodinách k svojej asistentke a precvičovali preberané učivo.

za 4.ročník dopĺňam dištančné vyučovanie za mesiac máj.

IV. B od 17.5. - 28.5. 2021

2 žiačky, ktoré prekonal COVID 19 sa vyučovali prezenčne s p. asistentkou Petříkovou O. Ostatní žiaci mali online vyučovanie cez aplikáciu ZOOM. Všetci sa na hodiny pripájali.

Mgr. Mária Tureková
vedúca MZ

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za MZ ŠKD

Činnosť ŠKD od 19. 10. 2020 prebiehala formou „Trieda tvorí zároveň oddelenie ŠKD“. Vytvorilo sa 15 oddelení – podľa počtu tried na 1. stupni ZŠ. Na výpomoc nám prišli štyria pedag. pracovníci z CVČ, asistentky a učitelia telesnej výchovy. Pedag. pracovníci CVČ dostali manuál práce v ŠKD, ktorým sa mali riadiť. Takto sa pracovalo až do vianočných prázdnin.

Od 11. januára do 5. februára 2021 bola činnosť na škole určená len pre deti z kritickej infraštruktúry. Činnosť prebiehala v čase od 6 : 00 do 16:30 hod. a vykonávalo ju osem vychovávateľiek ŠKD. Štyri vychovávateľky pracovali s deťmi dopoludnia a štyri popoludní. Dopoludnia prebiehalo aj on line vyučovanie cez ZOOM.

Deti tvorili triedy podľa ročníkov : 1. ročník – 13 detí - jedno dieťa z Jarabiny

2. ročník - 8 detí - jedno dieťa z cirkevnej ZŠ

3. ročník - 7 detí

4. ročník - 3 deti

Prácu sme vykonávali s veľkým rešpektom a pri dodržiavaní prísnych hygienických predpisov. Učili sme a usmerňovali deti ako sa majú správať počas pandémie. Najťažšie bolo pre deti vydržať v rúšku celý deň. Snažili sme sa tráviť čo najviac času vonku na čerstvom vzduchu.

Od 8. 2. 2021 pracujeme opäť v režime „Trieda tvorí zároveň oddelenie ŠKD. Vypomáhajú nám znova pedag. pracovníci CVČ, asistentky a učitelia telesnej výchovy. Ak môžem zhodnotiť doterajšiu činnosť ŠKD, tak je veľmi vhodné nemiešanie detí v oddeleniach, v oddeleniach sú menšie počty detí, rodičia čakajú pred školou, nechodia po chodbách školy, nevyrušujú nás pri práci s deťmi, deti sa naučili samostatnosti, hlavne prváci, vedia si samé pobaľiť tašku, zbaliť sa, obliecť sa, zamknúť si svoju skrinku. Samozrejme za asistencie a pomoci svojej vychovávateľky, vychovávateľa. Naučili sa zodpovednosti. Zistili sme tiež, že tým, že deťom odpadli krúžky, je činnosť v ŠKD neprerušovaná častými odchodmi detí počas dňa. Chýbajú nám však aktivity, ktoré sme vykonávali počas predchádzajúcich rokov. Nemôžeme športovať v našich telocvičniach, nepoužívame na činnosť naše herne, neorganizujeme stretnutia, tvorivé dielne s rodičmi, so starými rodičmi, nemôžeme chodiť do mestskej knižnice na podujatia. Naša činnosť prebieha v triedach. Preto sa snažíme čas tráviť vonku, v prírode, na školskom ihrisku. Aj napriek mnohým obmedzeniam sa snažíme, aby sa naše deti v ŠKD cítili príjemne a komfortne.

Na základe rozhodnutia riaditeľky školy, od 1. júna 2021 ŠKD začalo pracovať podľa pôvodného (septembrového) rozdelenia žiakov a rozvrhu. Činnosť ŠKD prebiehala v 8. oddeleniach.

Mária Grossová
vedúca MZ ŠKD

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK SJL

Dištančné vyučovanie žiakov na II. stupni prebiehalo v období 26.10.2020 – 7.12.2021. Od 8.12.2020 do 18.12.2020 bolo vyučovanie kombinované – časť žiakov sa vzdelávala dištančne, časť prezenčne. Od 11.1.2021 sa opäť vyučovalo dištančne až do 19.4.2021, kedy nastúpili na prezenčnú formu vyučovania žiaci 8. a 9. ročníka a od 3.5.2021 aj žiaci 5. – 7. ročníka. Mnoho žiakov aj v čase prezenčného vyučovania ostávalo doma pre karanténu a učili sa dištančne.

Napriek tomu vyučujúce SJL zhodnotili, že základné tohtoročné výchovno-vzdelávacie ciele v zmysle učebných osnov, v súlade so štandardom štátneho vzdelávacieho programu, inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu v predmete sa podarilo naplniť. Tematické plány boli splnené.

V čase dištančného vyučovania (od 26.1.2020) sa žiaci zodpovedne prihlasovali na online hodiny cez ZOOM, pracovali a až na niekoľko výnimiek plnili úlohy zadané vyučujúcimi. Na prácu žiakov sa využívali EduPage karty, Alf testy. Na upevňovanie pravopisných javov sa písali rôzne pravopisné cvičenia v kartách na EduPage, pravopisné rozcvičky. Žiaci dostávali spätnú väzbu k vypracovaným úlohám, a tak vedeli, v ktorých oblastiach sa potrebujú zlepšiť. Samozrejme, nie vždy sa podarilo udržať úplnú transparentnosť a spravodlivosť najmä pri online testoch a kontrolných prácach

Žiaci boli priebežne hodnotení známkami alebo percentami, vyučujúce mali tak dostatok podkladov pre ich hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení vyučujúce prihliadali na technické možnosti žiakov, snahu, aktivitu na online hodinách, vypracovávanie úloh.

8. 12 2020 opäť začalo prezenčné vyučovanie, avšak len časti žiakov. Ostatní sa naďalej vzdelávali dištančne. Vyučujúci realizovali hodiny online, aby aj žiaci, ktorí sa vzdelávali dištančne, boli čo najviac zapojení do priameho vyučovacieho procesu a nestratili kontakt s učiteľmi, so spolužiakmi. Takémuto spôsobu vyučovania prispôbili vyučujúci aj metódy a formy práce. Hodiny boli zamerané na opakovanie, na diagnostiku osvojenia si učiva žiakmi počas dištančného vyučovania, ale aj na výklad a upevňovanie nového učiva.

Od 11. januára opäť prebiehala dištančná forma vyučovania až do 19.4.2021, kedy nastúpili na prezenčnú formu žiaci 8. a 9. ročníka a od 3.5.2021 aj žiaci 5. – 7. ročníka.

Od 8.3.2021 pribudla v rozvrhu žiakov deviateho ročníka 1 hodina SJL, čo učiteľky v tomto ročníku hodnotili veľmi pozitívne, keďže deviataci mali pred prijímacími skúškami na stredné školy a pred Monitorom 9. Tiež vyučujúce v deviatom ročníku realizovali doučovanie žiakov, ktorí prejavili oň záujem.

V adaptačnom období sa vyučujúce SJL sústredili na opakovanie, upevňovanie a diagnostiku zvládnutého učiva hravou formou, postupne však preberali aj nové učivo. Sústredili sa pritom na syntaktickú rovinu, štylistickú rovinu jazyka, tvorenie textov, tvorivé písanie, na slovnú zásobu, pravopisné javy i na prácu s textom na hodinách literatúry.

Z kontrolných prác a diktátov sa v tomto školskom roku písali: vstupné testy, vstupné i výstupné diktáty, jedna školská písomná práca v ročníkoch 6. – 9. (6. ročník – rozprávanie s priamou rečou, 7. ročník – charakteristika, 8. ročník – beletrizovaný životopis, 9. ročník –

úvaha). Všetky tieto práce sa však písali v čase prezenčného vyučovania. Ostatné diktáty a školské písomné práce neboli realizované. V čase dištančného sa nepísali žiadne diktáty ani školské slohové práce. V 8. ročníku je učivo neživotné PM mužského rodu zakončené na -r, -l presunuté do 9. ročníka

Napriek situácii sa žiaci v čase dištančného vyučovania zapájali do rôznych aktivít – žiačka IX. ročníka S.Lazorčáková získala 2. miesto v Olympiáde zo SJL, zapojili sme sa do súťaže Daj fotke príbeh – Sestry Prešovského kraja, kde sme dostali ďakovný list predsedu PSK, v celoslovenskej literárnej súťaži Dúha boli naši žiaci úspešní – S. Chovanec – mimoriadne ocenenie, D. Olejníková – 1. miesto.

Keďže nám bol schválený projekt Ministerstva školstva na podporu čitateľskej gramotnosti „Čítame radi“, bolo zakúpených 52 kníh do školskej knižnice pre I. stupeň a 36 pre II. stupeň.

Ostatné plánované školské aktivity sa neuskutočnili pre mimoriadnu situáciu.

Predmet čítanie s porozumením sa v čase dištančného vyučovania nevyučoval alebo vyučoval len v rámci matematiky alebo slovenského jazyka

Pre mimoriadnu situáciu sa nám tento školský rok nepodarilo alebo len čiastočne podarilo splniť úlohy, ktoré sme si naplánovali na začiatku školského roka v predmete SJL a mnohé nedostatky zistené minulý rok pretrvávajú, niektoré sa prehĺbili. Sú to najmä nedostatky v pravopise žiakov, v komunikácii – v prerozprávaní súvislých textov, vo vecnej argumentácii, v samostatnej štylizácii myšlienok do súvislých textov, v slovnej zásobe žiakov.

Mgr. Silvia Sokolová
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK MAT,INF

Dištančné vzdelávanie v období od 26.10.2020 – 7.12.2020

- dištančné vyučovanie prebehlo na veľmi dobrej úrovni, účasť žiakov na online hodinách bola pravidelná. Časté využívanie Zoom-u zabezpečilo udržanie kontaktu so žiakmi, dobrá spätná väzba – pri kontrole domácich úloh, pochopení učiva.
- vyučujúci získali dostatočné množstvo podkladov na hodnotenie práce žiakov – vypracovávanie kariet v Edupag-i, testy v Edupagi, Alf –testy, vypracovávanie úloh v Akadémii Alexandra (INF), kontrola zošitov a pod.
- v 5. ročníku vyučujúci časť tematického celku Rysovanie presunuli na obdobie, keď bude výučba prebiehať prezenčnou formou.
- v 8. ročníku boli v tematickom celku Rovnobežník vynechané konštrukcie rovnobežníka.
- v 6. – 9.ročníku v predmete MAT bola časová dotácia počas dištančného vyučovania o 1 hodinu menej ako počas prezenčnej výučby, čo sa odráža aj v tempe preberaného učiva

Kombinované vyučovanie v období od 8.12.2020 – 18.12.2020

- po nástupe časti žiakov na prezenčné vyučovanie sme sa museli prispôbiť novej situácii, keď časť žiakov bola v škole a časť doma.
- od 8.12. sme využívali online prenosy hodín cez aplikáciu Zoom, aby žiaci v oboch formách vyučovania boli vzdelávaní rovnocenne (v rámci možností). Účasť žiakov v škole sme využili na upevnenie a objasnenie učiva, ktoré im robilo problém pri dištančnom vzdelávaní a pomaly sme sa venovali preberaniu nového učiva.

Zhodnotenie dištančného vzdelávania v období od 11.1.2021 - 15.4.2021

Dištančné vyučovanie v predmetoch MAT a INF pokračovalo aj v tomto období formami vyučovania, ktoré sa v predchádzajúcom období ukázali ako efektívne a vhodné. Hodiny prebiehali väčšinou online formou cez aplikáciu ZOOM. Tým, že sa žiaci pripájali na hodiny MAT každý deň, nestratil sa kontakt so žiakmi, zabezpečilo nám to dobrú spätnú väzbu – či pri preopakovaní učiva z predchádzajúcich hodín, tiež pri kontrole zadaní, ktoré si mali vypracovať a podobne.

Pri zadaní samostatnej práce, bez pripojenia sa na online hodinu, sa často stávalo, že žiaci nevypracovávali úlohy v určenom čase, resp. si tie úlohy nevypracovávali vôbec, čím sa strácal pre žiakov vyučovací režim dňa a strácali kontakt s predmetom.

Preto sa osvedčil „každohodinový“ kontakt so žiakmi. Tieto online hodiny prebiehali v rôznych formách – niekedy trvali celých 40 minút, niekedy vyučujúci využil 20 – 30 minút vyučovacej hodiny na výklad a spoločné precvičenie učiva a zvyšný čas mali žiaci pracovať samostatne a výsledky zapísať napr. do kariet v Edupagi, prípadne zvolil vyučujúci inú formu kontroly.

Vyučujúci počas tohto obdobia získavali podklady na hodnotenie žiakov týmito spôsobmi - testy v Edupagi, Alf – testy, vypracovávanie kariet v Edupagi, vypracovávanie úloh v Akadémii Alexandra (INF), kontrola zošitov, aktivita a účasť na hodinách.

V 5. ročníku bol presunutý celok Súmernosti a v 6. ročníku celok Uhly na obdobie, keď budú žiaci vzdelávaní prezenčne.

Od 8.3. 2021 bola navýšená hodina matematiky v 9. ročníku, takže časová dotácia bola 5hod/týždeň (oproti 6 hodinám počas prezenčného vyučovania)
V predmete MAT bolo 12 integrovaných žiakov, ktorým výrazne pomáhali asistentky. Pripájali sa na online hodiny a podľa potrieb žiakov boli s nimi v kontakte aj po ukončení vyučovania a boli im nápomocné pri zvládaní učiva.
Problémy s prístupom k vyučovaniu boli v prípade Adama Čorovčáka (9.A) a Dominika Česáka (7.B). V oboch prípadoch prebiehala intenzívna spolupráca medzi špeciálnou pedagogičkou, asistentkami a vyučujúcimi. Kvôli pretrvávajúcim problémom sa isté obdobie vzdelávali žiaci zo školy, čo prispelo k čiastočnej náprave problémov.
Počas tohto obdobia prebiehali okresné kolá matematických súťaží – Pytagoriáda, Matematická olympiáda – žiakov sme pripravovali cez Zoom. Účasť žiakov našej školy na týchto súťažiach bola vysoká, žiaci sa pripravovali – brali to ako oživenie stereotypu pri dištančnom vyučovaní. Súťaže prebiehali online formou, kde žiaľ nebola zabezpečená 100% objektivita, ale našim cieľom bolo, aby nadaní a talentovaní žiaci nevypadli zo súťažného tempa a zúčastňovali sa súťaží, aj keď takouto formou.

Záver:

Na prezenčnú formu vyučovania nastúpili žiaci 3. mája. Po dvoch adaptačných týždňoch sa žiaci učili podľa plnej časovej dotácie hodín matematiky a informatiky v jednotlivých ročníkoch. Úroveň vedomostí žiakov po návrate bola veľmi rozdielna, citeľný bol aj problém so sústredením na hodinách, s domácou prípravou na vyučovanie, keďže žiaci „vypadli“ zo školského režimu.
Po absolvovaní záverečného opakovania a napísaní výstupných testov bolo zrejmé, že aj počas dištančného spôsobu výučby si žiaci dokázali osvojiť vedomosti v plnom rozsahu, ak pristupovali k zadaným úlohám zodpovedne a poctivo, ak im rodičia dokázali zabezpečiť technické podmienky a dozreli na učenie sa svojich detí.

Mgr. Libuša Hnatová
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK ANJ,NEJ,RUJ

Hodnotenie obdobia dištančného vzdelávania za obdobie 26.10.2020 - 7.12.2020

Na základe protipandemických opatrení sa vyučovalo na druhom stupni iba dištančne od 26. októbra 2020. Celkovo sme takouto formou učili 21 pracovných dní.

Jednotlivé jazyka a hodnotenie obdobia: Anglický jazyk : používanie nástroja edupage vo forme kariet sa osvedčil najviac. Vyučujúci to odôvodnili tým, že je tam široká možnosť variability cvičení, pridaním rôznych príloh, linkov a vytváraním interaktívnych cvičení. Online hodiny sú viac o interakcii a spätná väzba sa tu ukázala ako slabá. V edupage karte sa spätná väzba osvedčila viac. Nemecký jazyk : online hodiny. Nástroj "zoom hodina" sa osvedčil najviac kvôli tomu, že pre siedmakov je druhý cudzí jazyk "novinkou" a preto interakcia žiak - učiteľ je veľmi potrebná. Vo vyšších ročníkoch vyučujúce taktiež využili zoom hodiny, kvôli komunikácii a istote, že výklad novej látky žiak vidí a hneď môže v prípade potreby reagovať. Ruský jazyk : situácia počas dištančného vzdelávania je podobná ako pri nemeckom jazyku. Využívali sa online hodiny a niekedy zadania v edupage. Pri druhom cudzom jazyku sa vyučujúce zhodli, že vyššie ročníky boli na tom oveľa lepšie ako nižšie. Problémy, ktoré sa vyskytli počas dištančného vzdelávania boli najmä s nízkym počtom hodín pri druhom cudzom jazyku, kde bola len jedna hodina týždenne a počas jesenných prázdnin bola situácia, kde za mesiac mali siedmáci len jednu hodinu spolu. Napriek nízkemu počtu hodín každý postupuje so svojimi skupinami podľa plánu, redukcia v oblasti gramatiky síce určite vznikla, ale dopĺňali sme to rozvíjaním slovnej zásoby a písania. Problémom pri online hodinách bolo aj vypnuté kamery u žiakov. Tento problém je naozaj len v niektorých prípadoch opodstatnený, a napriek tomu, že je to nepríjemné, dohodli sme sa, že ak žiaka vyzveme, kameru musí zapnúť alebo sa odpojiť. Všetko ale závisí od situácie, hlavne nestresovať a nevytvárať si negatívny prístup. Napriek nepriaznivej situácii sme dištančne učili efektívne online a pomáhali si navzájom. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich technických a osobných možností. Znamky za dištančné vzdelávanie podľa vlastného uváženia oddeľujeme (pričinkom v edupage, percentuálnym hodnotením alebo aj slovným hodnotením) od známok z prezenčného vzdelávania.

Hodnotenie obdobia kombinovaného vzdelávania za obdobie 7.12.2020 - 18.12.2020

Prechod na prezenčné vzdelávanie nastal 8. 12. 2020 a bola to pre nás situácia, kde sme začali učiť aj prezenčne a dištančne. Tieto dva týždne sme zhodnotili ako náročné a vyčerpávajúce. Prvé dni sme "bojovali" s technikou lebo všetci sme mali záujem o živé vysielanie vlastných hodín. Napriek nejakým technickým problémom, sme to prekonali a učili hodiny aj online aj prezenčne. Žiaci sa podozivo pripájali a reagovali. Prípadne absencie riešili so svojimi triednymi učiteľmi. Problémy, ktoré sme mali boli najmä vypnuté kamery a zosúladenie kontroly žiakov v triede a doma. Zhodli sme sa na tom, že žiaci v škole mali tej pozornosti naozaj viac ako tí doma. Pri druhom cudzom jazyku, u siedmakov, sme zistili, že to dištančné vzdelávanie pre úplných začiatok nie je ideálne a sú tam medzery vo vedomostiach. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich technických a osobných možností. Ocenili sme nápomocný prístup asistencie a špeciálneho pedagóga pri práci s integrovanými žiakmi.

Hodnotenie dištančného vzdelávania za obdobie 11.01.2021 - 19.4.2021

Na základe protipandemických opatrení sa vyučovalo na druhom stupni iba dištančne aj v druhom polroku a to konkrétne od 11. januára 2021. Celkovo sme takouto formou učili do **19.4.2021** kedy nastúpili na prezenčné vzdelávanie žiaci **8. a 9. ročníka**.

Jednotlivé jazyka a hodnotenie obdobia: Anglický jazyk : používanie nástroja zoom na realizáciu online hodín sa osvedčil ako hlavný prostriedok komunikácie so žiakmi. Po takmer roku vyučovania online sme na online hodiny zvyknutí, pracujeme pomocou interaktívnych kníh, pracovných zošitov a rôznych videí, ktoré môžeme zdieľať so žiakmi pomocou zoom-u.

Forma edukariet sa osvedčila taktiež. Vyučujúci to odôvodnili tým, že je tam široká možnosť variability cvičení, pridaním rôznych príloh, linkov a vytváraním interaktívnych cvičení. Online hodiny sú viac o interakcii a spätná väzba je instantná. V edupage karte sa spätná väzba osvedčila formou individuálnej kontroly a osobnejšej spätnej väzby. Nemecký jazyk : online hodiny. Nástroj "zoom hodina" sa osvedčil najviac kvôli tomu, že pre siedmakov je druhý cudzí jazyk "novinkou" a preto interakcia "žiak- učiteľ" je veľmi potrebná. Od 8. marca 2021 je jedna hodina v 7. ročníku navýšená a pomáha to aj žiakom a vyučujúcim. majú priestor na utvrdenie učiva a istotu, že žiaci novému jazyku chápu. Vo vyšších ročníkoch vyučujúce taktiež využili zoom hodiny, kvôli komunikácii a istote, že výklad novej látky žiak vidí a hneď môže v prípade potreby reagovať. Ruský jazyk : situácia počas dištančného vzdelávania je podobná ako pri nemeckom jazyku. Využívali sa online hodiny a niekedy zadania v edupage. Pri druhom cudzom jazyku sa vyučujúce zhodli, že vyššie ročníky boli na tom oveľa lepšie ako nižšie. Problémy, ktoré sa vyskytli počas dištančného vzdelávania boli najmä s nízkym počtom hodín pri druhom cudzom jazyku, kde bola len jedna hodina týždenne ale po 8. marci 2021 je to citeľne lepšie keďže sa jedna hodina v 7. ročníku navýšila. Napriek nízkemu počtu hodín skoro každý postupuje so svojimi skupinami podľa plánu, redukcia v oblasti gramatiky síce určite vznikla, ale dopĺňali sme to rozvíjaním slovnej zásoby a písania. V 8. ročníku pri ruskom jazyku je zaostávanie približne jedna lekcija - lekcija a pol. Je tam predpoklad posunu učiva do ďalšieho ročníka. Problémom pri online hodinách boli aj vypnuté kamery u žiakov. Tento problém je naozaj len v niektorých prípadoch opodstatnený, a napriek tomu, že je to nepríjemné, dohodli sme sa, že ak žiaka vyzveme, kameru musí zapnúť alebo sa odpojiť. Všetko ale závisí od situácie, hlavne nestresovať a nevytvárať si negatívny prístup. Napriek nepriaznivej situácii sme dištančne učili efektívne online a pomáhali si navzájom. Integrovaní žiaci pracovali v rámci svojich technických a osobných možností. Oceňujeme nápomocný prístup asistencie a špeciálneho pedagóga pri práci s integrovanými žiakmi.

Známky za dištančné vzdelávanie podľa vlastného uváženia oddeľujeme (priečinkom v edupage, percentuálnym hodnotením alebo aj slovným hodnotením) od známok z prezenčného vzdelávania.

Záver:

Celkovo dištančné vzdelávanie bolo pre nás osobným a profesijným prínosom. Zdokonalili sme sa v technickej oblasti, práca s edupage portálom je pre nás už samozrejmou. Spoznali sme žiakov aj z inej stránky, osobnejšie a bližšie "ich svetu". Vychytali sme iste negatíva, ktoré nás ale obohatili a máme tým pádom viac skúseností a pozitíva nám zase dávajú sebavedomie a istý štýl organizácie práce ak nastane doba dištančného vyučovania opäť. Veľmi si ceníme vzájomnú pomoc a zdieľanie vedomostí a skúseností z príkladov dobrej praxe.

PaedDr. L. Gerthoferová
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK BIO,FYZ,CHEM,TECH

1.) 26.10.2020 - 7.12.2020 /Dištančné vzdelávanie/

Všetci členovia PK pracovali z domu - učili na diaľku dištančnou formou okrem Mgr. Gajdošovej, učiteľky chémie, ktorá učila dištančnou formou cez ZOOM zo školy a pre prácu využívala školskú tabuľu a pomôcky chemického laboratória .

Žiakom sme zadávali úlohy prostredníctvom portálu Edupage a aplikácie ZOOM. S týmto portálom a aplikáciou sme aj v minulosti mali dobré skúsenosti a vedela s ním už pracovať aj značná časť žiakov.

Námety pre výučbu sme čerpali z mnohých internetových zdrojov a zadávali sme odkazy pre samostatnú prácu žiakov napr. z youtube.com, fenomeny.sk , domaceulohy.sk, Taktik.sk. Ak si to vyžadovala situácia, so žiakmi sme komunikovali aj cez gmail, facebook, Messenger.

Počas dištančnej formy žiakom sme zadali projekty:

FYZ - 6. ročník: Vlastnosti kvapalín a plynov – navrhnuť, zostrojiť a predviesť zariadenie na

demonštrovanie niektorej z vlastností kvapalín alebo plynov

7. ročník: Meranie teploty vzduchu v priebehu času, zostrojenie grafu závislosti teploty od času

7. ročník: Kolobeh vody v prírode. Kyslé dažde

9. ročník: Zdroje jednosmerného elektrického napätia

CHEM - 8. ročník: Skúmame pôvod názvov chemických prvkov

9. A: Antioxidanty, 9.B: Sladidlá

BIO - 5. ročník: Tvorba herbára z listov stromov

8. ročník: Mimikry

9. ročník: Zemetrasenia

TECH - 5. ročník: Ochrana prírody - prezentácia alebo plagát o technických zariadeniach, ktoré pomáhajú chrániť prírodu.

6. ročník: Projekt o vynálezoch

7. ročník: Projekt o obnoviteľných zdrojoch energie.

8. a 9. ročník: Spotreba elektrickej energie v našej domácnosti

Jednotliví vyučujúci sťahovali, opravovali, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu.

Vytýčené ciele PK počas dištančného vzdelávania všetci vyučujúci splnili.

2.) 8.12.2020 - 18.12.2020 /Kombinované vzdelávanie/

Počas kombinovaného vzdelávania všetci vyučujúci PK svoje hodiny streamovali a časť žiakov učili v škole prezenčne a súčasne ostatných žiakov cez ZOOM dištančne.

Počas kombinovanej formy žiakom sme zadali projekty:

FYZ - 7. ročník: Kolobeh vody v prírode. Kyslé dažde

9. ročník: Zdroje jednosmerného elektrického napätia

CHEM - 7. ročník: Voda, vzduch

BIO - 7. ročník: Praktický nácvik prvej pomoci pri zlomeninách

TECH - 8. ročník: Schematické značky elektrotechnických súčiastok

9. ročník: Nájst u vás doma hlavné bytové (domové) prípojky energií a ich hlavné uzávery,

urobiť fotku každého zvlášť.

Vytýčené ciele PK v tomto náročnom období vzdelávania všetci vyučujúci splnili podľa plánu predmetovej komisie.

3.) 11.1.2021 - 15.4.2021 /Dištančné vzdelávanie/

Dištančné vyučovanie v predmetoch FYZ, CHEM, BIO, TECH pokračovalo formami vyučovania, ktoré sa v predchádzajúcom období ukázali ako efektívne a vhodné. Hodiny prebiehali väčšinou online formou cez aplikáciu ZOOM. Tým, že sa žiaci pripájali na hodiny pravidelne podľa rozvrhu hodín, nestratil sa kontakt so žiakmi, zabezpečilo nám to dobrú spätnú väzbu – či pri opakovaní učiva z predchádzajúcich hodín, kontrole zadání úloh a projektov, ktoré si mali vypracovať a podobne.

Všetci členovia PK pracovali z domu - učili na diaľku dištančnou formou okrem Mgr. Gajdošovej, učiteľky chémie, ktorá učila dištančnou formou cez ZOOM zo školy a pre prácu využívala školskú tabuľu a pomôcky chemického laboratória .

Žiakom sme zadávali úlohy prostredníctvom portálu Edupage a aplikácie ZOOM. S týmto portálom a aplikáciou sme aj v minulosti mali dobré skúsenosti a vedela s ním už pracovať značná časť žiakov.

Námety pre výučbu sme čerpali z mnohých internetových zdrojov a zadávali sme odkazy pre samostatnú prácu žiakov napr. z youtube.com, ucimenadiaľku.sk, fenomeni.sk , domaceulohy.sk, Taktik.sk. Ak si to vyžadovala situácia, so žiakmi sme komunikovali aj cez gmail, facebook, Messenger.

Pri zadání samostatnej práce, resp. domácej úlohy, sa často stávalo, že žiaci nevypracovávali úlohy v určenom čase, resp. si tie úlohy nevypracovávali vôbec, čím sa strácal pre žiakov vyučovací režim dňa a strácali kontakt s predmetom. Preto sa osvedčila komunikácia s rodičom prostredníctvom správ cez Edupage, kde po upozornení na nevypracovanú úlohu daného žiaka došlo k náprave a žiak dodatočne úlohu vypracoval.

Podklady na hodnotenie žiaka počas tohto obdobia dištančného vzdelávania učitelia získavali týmito spôsobmi: online testy v Edupage, Alf – testy, vypracovávanie kariet v Edupage, vypracovanie úloh v pracovnom zošite, kontrola zošitov, úroveň vypracovania zadání a projektov, aktivita na online hodinách, aktivita žiakov navyše (vlastné postrehy, zaujímavosti, referáty, projekty) a účasť na hodinách.

S učivom v každom predmete a ročníku ideme podľa plánov, len v 7. ročníku z Biológie bol podľa dištančného rozvrhu hodín skrátený počet hodín z 2 na 1, preto s učivom p. učiteľka mešká, ale snaží sa aby základné veci žiaci vedeli.

Od 8.3. 2021 bola navýšená jedna hodina fyziky v 8. ročníku a jedna hodina chémie v 8. ročníku, takže plánované učivo stihneme dobrať.

Problémy s prístupom k vyučovaniu boli v prípade Niny Rabikovej (6.A), Dominika Česáka (7.B), Dariny Kokyovej (8.C) a Adama Čorovčáka (9.A). V každom prípade prebiehala intenzívna spolupráca medzi špeciálnou pedagogičkou, asistentkami rodičom a vyučujúcimi. Kvôli pretrvávajúcim problémom sa isté obdobie vzdelávali žiaci zo školy, čo prispelo k čiastočnej náprave problémov.

Počas tohto obdobia prebiehali online súťaže, do ktorých sme zapájali žiakov našej školy a pripravovali sme ich cez Zoom. Žiaci sa zúčastnili Technickej olympiády, Fyzikálnej olympiády, Biologickej olympiády , kde v každej z nich získali popredné miesta a postúpili do vyššej súťaže. Žiaci to brali ako oživenie stereotypu pri dištančnom vyučovaní. Naším cieľom bolo, aby nadaní a talentovaní žiaci nevypadli zo súťažného tempa a zúčastňovali sa súťaží, aj takouto formou.

Jednotliví vyučující sťahovali, opravovali, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu.
Vytýčené ciele všetci vyučujúci PK splnili podľa plánu.

Mgr. J. Macura
vedúci PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK DEJ,GEO,OBN

Hodnotiaca správa v čase mimoriadnej situácie 26.10 -7.12.2020

Správa podávajúca stručné informácie o spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení v rámci predmetovej komisie dejepisu, geografie, občianskej náuky, finančnej gramotnosti *od 26. októbra 2020 do 7. decembra 2020, kedy prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym (dištančným) spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.*

Upravené metódy a formy:

- Na základe usmernenia sme sa naďalej snažili vyberať učebný obsah, ktorý by lepšie fungoval v elektronickej výučbe, aby sme zabránili faktografickej preťažnosti a faktografickému preverovaniu znalostí. Odpovede na otvorené problémové otázky hľadať nie prostredníctvom hotového faktografického výkladu, ale podnetných zaujímavých písomných a obrazových prameňov, v ktorých treba niečo vypátrať.
- Snažili sme sa nevypustiť zo vzdelávania žiadny tematický celok, len ho podľa možností redukovať a správať sa tak, ako keby táto forma vyučovania mala byť do I. polroka školského roka.
- Naďalej sme využívali na formu komunikácie so žiakmi a ich rodičmi aplikáciu Edupage, maily, sociálne siete. Aplikácia Zoom poskytovala online hovory priamo so žiakmi. Zoom sme využívali aj na triednické hodiny.

Spôsob hodnotenia

- Pokračovali sme v evidencii čiastkových výsledkov jednotlivých tried, prípadne informovali sme žiakov percentuálnym hodnotením absolvovaných testov. Testy absolvované počas dištančného vzdelávania sme vyznačili v internetovej žiackej knižke.
- So začlenenými žiakmi sme pracovali individuálne za pomoci odborných asistentiek, ktoré im pripravovali podporný materiál, ak to bolo potrebné.

Plnenie cieľov

- Aj napriek mimoriadnej situácii môžeme zhodnotiť, že sa nám podarilo splniť všetky stanovené ciele v rámci predmetovej komisie Dej, GEO, OBN, FIG. Žiaci boli už zabehnutí, pracovali lepšie. Väčšina žiakov posielala úlohy a dodržiavala termíny odovzdania úloh.
- Prospech žiakov, ktorí si slabo plnili školské povinnosti sme naďalej riešili prostredníctvom triednych učiteľov alebo priamo s rodičmi. Nápomocní boli aj asistenti učiteľa.

Hodnotiaca správa v čase mimoriadnej situácie 8.12. -18.12.2020

Vychádzajúc z usmernenia riaditeľky školy k ďalšej organizácii vyučovania formou dištančného vyučovania v kombinácii prezenčného vyučovania pre 2. stupeň od 8.12.2020 do 18.12.2020 sa predmetová komisia dejepisu, geografie, občianskej náuky, finančnej gramotnosti uzniesla na týchto formách a metódach práce.

Upravené metódy a formy:

- V tejto mimoriadnej situácii sme sa snažili čo najefektívnejším spôsobom realizovať vyučovanie dištančne a zároveň prezenčne. Volili sme rôzne formy a metódy práce v škole a zároveň aj doma. Niektorí z vyučujúcich v prvej časti

vyučovacej hodiny zapájali do vyučovacieho procesu všetkých žiakov. V druhej časti, po odhlásení z online hodiny, žiaci pracovali samostatne dištančne doma.

- Osvedčil sa nám aj iný spôsob vyučovania, keď sme zapájali všetkých žiakov počas celej hodiny. Pre lepšie zvládnutie náročnej práce na hodine v triede, žiakom sme vopred preposlali materiály vo forme pracovných listov, poznámok a následne vyučujúce zapájala všetkých žiakov v triede aj doma do aktivít v triede.
- Zároveň počas tejto mimoriadnej situácie vybratí žiaci boli pripravovaní na okresné kolo geografickej olympiády formou online. Počas pilotného projektu od 8.12.-18.12.2020 prezenčnou formou boli pripravovaní žiaci, ktorí sa zúčastnili na vyučovaní v škole.

Spôsob hodnotenia:

- Zamerali sme sa na opakovanie učiva, zisťovaniu vedomostnej úrovne žiakov, vyhýbali sme sa skúšaniam, písaniu testov a písomných prác.
- Niektorí žiaci nemali počas hodín online zapnuté kamery, čo neprispievalo k náležitej kontrole žiaka učiaceho sa z domu zo strany vyučujúceho, preto aj naďalej budeme viesť žiakov k tomu, aby počas online hodín mali kamery zapnuté, prípadne technické problémy budeme riešiť s triednym učiteľom, alebo rodičom.

Plnenie cieľov:

- Vyučujúce konštatovali, že kombinovaná forma vyučovania žiakov je pre učiteľa veľmi náročná najmä z hľadiska jej častejšieho uplatňovania v budúcnosti. Avšak zároveň môžeme povedať, že žiaci boli už zabehnutí, pracovali lepšie. Väčšina žiakov posielala úlohy a dodržiava termíny odovzdania úloh.
- Nedostatočnú prípravu niektorých žiakov počas dištančného vyučovania sme konzultovali s triednym učiteľom, prípadne sme spolupracovali s asistentom učiteľa.

Hodnotiaca správa v čase mimoriadnej situácie 11. 01.2021 -19.04.2021

Správa podávajúca stručné informácie o spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení v rámci predmetovej komisie dejepisu, geografie, občianskej náuky, finančnej gramotnosti *od 11. januára 2021 do 19. apríla 2021, kedy prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym (dištančným) spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.*

Upravené metódy a formy:

- Na základe usmernenia sme sa naďalej snažili vyberať učebný obsah, ktorý by lepšie fungoval v elektronickej výučbe, aby sme zabránili faktografickej preťaženosti a faktografickému preverovaniu znalostí.
- Snažili sme sa nevypustiť zo vzdelávania žiadny tematický celok, len ho podľa možností redukovat' a správať sa tak, ako keby táto forma vyučovania mala trvať ešte nasledujúce mesiace. Možnosť navýšenia jednej hodiny geografie v piatom ročníku sme nevyužili s odôvodnením nepreťažovať žiakov nižších ročníkov počas dištančného vzdelávania. Vo vyšších ročníkoch boli posilnené profilujúce predmety navýšením jednej hodiny.
- Naďalej sme využívali na formu komunikácie so žiakmi a ich rodičmi aplikáciu Edupage, maily, sociálne siete.

- Forma edukariet sa osvedčila taktiež. Vyučujúci to odôvodnili tým, že je tam široká možnosť variability cvičení, pridaním rôznych príloh, linkov a vytváraním interaktívnych cvičení.
- Aplikácia Zoom poskytovala online hovory priamo so žiakmi. Túto formu komunikácie so žiakmi sme sa snažili využívať v čo najväčšej miere. Zoom sme využívali aj na triednické hodiny a tiež na aktivity s rodičmi.

Spôsob hodnotenia

- K hodnoteniu žiakov za tri štvrtročné obdobie vyučujúci sa zhodli v tom, že všetci žiaci s dostatočným počtom známok prospievajú. Nedostatočná príprava počas tohto obdobia bola zaznamenaná u žiačky D. Kokyovej z 8.C triedy.
- Mimoriadne oceňujeme prácu žiakov, ktorí sa zapájali do mimoškolských aktivít. Aj počas dištančného vyučovania naši žiaci sa umiestnili na popredných miestach okresnej olympiády z geografie. Vyučujúca počas prípravy žiakov komunikovala so žiakmi online, následne formou online prebehla aj olympiáda. Najúspešnejší žiaci postupujú na krajské kolo olympiády, ktoré sa uskutoční koncom apríla.
- Pokračovali sme v evidencii čiastkových výsledkov žiakov jednotlivých tried, prípadne informovali sme žiakov percentuálnym hodnotením absolvovaných testov.
- Známky za dištančné vzdelávanie podľa vlastného uváženia oddeľujeme od známok z prezenčného vzdelávania.
- So začlenenými žiakmi sme pracovali individuálne za pomoci odborných asistentiek, ktoré im pripravovali podporný materiál, ak to bolo potrebné.

Plnenie cieľov

- Prospech žiakov, ktorí si slabo plnili školské povinnosti sme naďalej riešili prostredníctvom triednych učiteľov alebo priamo s rodičmi. Nápomocní boli aj asistenti učiteľa.
- Žiaci boli už zabehnutí, pracovali lepšie. Napriek tomu, správanie väčšiny žiakov nasvedčovalo tomu, že je tu nevyhnutná zmena v spôsobe vyučovania.

Zmena vyučovania nastala 19.4.2021, kedy prebiehalo vyučovanie dištančným spôsobom v ročníkoch piatom až siedmom a prezenčným spôsobom v ročníkoch ôsmom a deviatom. Členovia predmetovej komisie využívali pri príprave na vyučovanie v piatom až šiestom ročníku naďalej v čo najväčšej miere aplikáciu Zoom na realizáciu hodín online. Počas dňa so žiakmi ôsmeho a deviateho ročníka realizovali prezenčné vyučovanie.

V čase adaptačného obdobia učiteľa sa zamerali na zisťovanie a prehľbovanie vedomostí žiakov. V období dvoch týždňov žiaci neboli skúšaní formou písomných prác či testov. Po uplynutí tohto obdobia väčšina žiakov úspešne zvládla náročné obdobie klasifikácie pred koncoročným hodnotením a môžeme konštatovať, že všetci žiaci z predmetov dejepis, geografia, občianska náuka prospeli. Ďalej vyučujúce konštatovali, že TVVP plány boli splnené a žiadne učivo sa nepresúva do ďalšieho školského roka.

Aj napriek mimoriadnej situácii môžeme zhodnotiť, že sa nám podarilo splniť všetky stanovené ciele v rámci predmetovej komisie DEJ, GEO, OBN, FIG.

Mgr. Viera Fendová
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK NAV,ETV

Vedúca predmetovej komisie : PaedDr. Petra Srnková

Členovia predmetovej komisie : Mgr. Lukáš Stolári, Mgr. Ingrid Blašková, Mgr. Ingrid Durňaková, Mgr. Michaela Majdáková, Mgr. Ľubica Sobanská, Mgr. Ivana Verešpejová

Charakteristika činnosti PK v školskom roku 2020/2021.

Predmetová komisia pracovala podľa plánu práce PK – NAV, ETV, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy v šk. roku 2020/2021. Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej legislatívy. Členovia komisie sa v II. polroku stretávali podľa potrieb, vyplývajúcich z podmienok prispôbených dištančnému a neskôr prezenčnému vzdelávaniu. Štyria členovia predmetovej komisie pracujú na škole na skrátený pracovný úväzok. Z toho dôvodu sú zasadania PK naplánované len minimálne. Na kvalitu výchovno - vzdelávacieho procesu to nevyplývalo, pretože pedagógovia využívali spoločné, voľné hodiny na rozdelenie sa a zdieľanie svojich skúseností. Zasadnutia komisie sa venovali riešeniu aktuálnych návrhov, podnetov a problémov vyplývajúcich zo situácie počas školského roka. Pedagógovia sa zúčastnili online metodických dní, podporovali svoj duchovný rast podľa možnosti a aplikovali prosociálne správanie vo výchovno – vzdelávacom procese.

9. Plnenie ŠVP: v oboch predmetoch bol dodržaný ŠkVP vychádzajúci zo ŠVP.
10. Vedomostná úroveň žiakov sa vo výchovných predmetoch preverovala priebežne. Zahŕňala v sebe výsledný produkt, ale aj samotný proces tvorby a prežívania. Ciele vyučovacích hodín (kognitívne, afektívne a psychomotorické) boli v predmetoch NAV/ETV naplnené podľa možností a schopností žiakov.
11. Učebné pomôcky: vyučovanie sa uskutočňovalo dištančnou a prezenčnou formou. Výchovno- vzdelávací obsah bol žiakom ponúkaný cez IKT - v čase dištančného vzdelávania prostredníctvom EduPage. Prezenčná forma sa realizovala prevažne v kmeňových triedach a učebni náboženskej výchovy. Pedagógovia využívali dataprojektory, počítače, metodické pomôcky pre dramatizáciu, obrazový materiál, výtlačky Svätého písma, pracovné zošity, on-line materiály – Katechizmus katolíckej Cirkvi, Sväté Písmo, filmy upevňujúce morálne a etické hodnoty u žiakov. Väčšinu pomôcok si učitelia zhotovovali sami a zhromažďovali si ich do Príprav v komplexnom informačnom systéme EduPage.
12. Práca s integrovanými žiakmi : učitelia pristupovali a pracovali s integrovanými žiakmi a žiakmi so špeciálno-vzdelávacími potrebami individuálne a podľa usmernení špeciálneho pedagóga pôsobiaceho na škole.
13. Súťaže a akcie: Pripravené akcie pre žiakov: púť na Levočskú horu, návštevu relikvií svätých v Prešove, Milión detí sa modlí ruženec sa kvôli epidemiologickej situácii nerealizovali. 14.6. 2021 sa žiaci 9.B zúčastnili prednášky o živote a pôsobení Kongregácie najsvätejšieho Vykupiteľa – Redemptoristov v Starej Ľubovni.
14. Analýza umiestnení v súťažiach za druhý polrok : tohto roku sa nerealizovali žiadne súťaže kvôli epidemiologickej situácii.

15. Ďalšie aktivity a činnosti členov predmetovej komisie v šk. roku 2020/2021:

Mgr. Lukáš Stolárik

- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

Mgr. Ingrid Blašková

- plnenie ŠkVP v súlade so ŠVP

Mgr. Ingrid Durňaková

- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

Mgr. Ľubica Sobanská - Evanjelická cirkev augsburského vyznania

- príprava žiakov na prijatie sviatostí

Mgr. Michaela Majdáková

- účasť na online MD - DKÚ Spišská Nová Ves – NAV
- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

PaedDr. Petra Srnková

- vedúca PK – organizácia práce členov PK – NAV a ETV počas celého školského roka, hospitačná činnosť
- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.
- koordinácia práce členov PK v prostredí školského systému EduPage

Mgr. Ivana Verešpejová

- liturgická príprava detí na prijatie Eucharistie a sviatosť zmierenia– 3.roč.

Čiastkové úlohy členov PK :

- aktualizácia učebných osnov - splnené
- aktualizácia TVVP – NAV/ETV - splnené
- aktivita Milión detí sa modlí ruženec (október 2020) – nezrealizované pre epidemiologické obmedzenia
- plánované hospitácie v II. polroku šk. r. 2020/2021 : Mgr. Verešpejová I., Mgr. Blašková I., Mgr. Sobanská Ľ. – nezrealizované
- plánované súťaže a aktivity - nezrealizované pre epidemiologické obmedzenia
- aktualizácia násteniek NAV - nezrealizovaná

PaedDr. Srnková Petra
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK VYV,HUV

Dištančné vzdelávanie /26.10.2020 – 16.4.2021/

HUV a VYV patria medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, plnenie zadaných úloh bolo teda dobrovoľné. Zadanie bolo jedno na obdobie cca 1 mesiaca, kedy sa podľa vtedajších informácií malo obnoviť prezenčné vyučovanie.

Zadanie bolo žiakom zaslané cez Edupage, výsledky boli vyučujúcim evidované pre následné hodnotenie.

Nakoľko vyučovanie prebiehalo dištančne, do súťaží sme sa mohli zapojiť len online formou, konkrétne to boli súťaže CVC v Starej Ľubovni Capture it!, ktorá bola fotografická a prebiehala online, druhou Perinbaba robí kúzla, ktorá prebiehala na FB stránke CVC.

Počas hodnoteného obdobia boli žiakom zadané úlohy, pričom sa žiaci mohli zapojiť do výchovy, ktorú preferujú, je im bližšia.

HUV:

ročník	téma	Vyučujúci
5.	Hudobný nástroj	Mgr.S.Sokolová
6.	Program a pozvánka na koncert - klasicizmus	Mgr.S.Sokolová
7.	Program a pozvánka na koncert – moja obľúbená kapela	Mgr.S.Sokolová
8.	Program a pozvánka na koncert – prierez storočiami	Mgr.S.Sokolová

VYV:

ročník		
5.	Biblia – v spolupráci s NAV	Mgr.M.Obrochtová PaedDr.Z.Tomusová
6.	Stvorenie sveta – v spolupráci s NAV	Mgr.M.Obrochtová
7.	Minecraf – 3D objekty TicTok - video	Mgr.M.Obrochtová
8.	Kto to urobí lepšie? -parafráza a interpretácia vybraných výtvarných diel	Mgr.M.Obrochtová
9.	Kto to urobí lepšie? -parafráza a interpretácia vybraných výtvarných diel	Mgr.M.Obrochtová

Mesačný projekt bol v prípade zapojenia sa žiaka hodnotený pochvalou v Edupage.

Zapojenosť v jednotlivých predmetoch podľa tried :

trieda	počet žiakov	HUV	VYV
5.A	23	15	15
5.B	22	10	14
6.A	28	4	15
6.B	23	1	17
6.C	21	2	9
7.A	19	9	1
7.B	15	1	0
7.C	23	8	7
8.A	25	0	1
8.B	17	2	0
8.C	21	9	5
9.A	21	-	1
9.B	24	-	2

Kombinované vzdelávanie /8.12.2020 – 18.12.2020/

Počas kombinovaného vzdelávania sa HUV a VYV vyučovala prezenčne pre žiakov, ktorí boli v škole. Pre žiakov, ktorí pokračovali v dištančnom vyučovaní sme vytvorili ďalšiu dlhodobú úlohu:

HUV – Moja najobľúbenejšia regionálna koleda – projekt/prezentácia.

VYV – Kráčaj udržateľne! – fotografická súťaž Slovenskej agentúry životného prostredia.

Mesačný projekt bol v prípade zapojenia sa žiaka hodnotený pochvalou v Edupage.

Počas ďalšieho obdobia dištančného vzdelávania boli žiakom zadané nasledujúce úlohy:

HUV:

ročník	téma	Vyučujúci
5.	Prirad' skupiny nástrojov Hra na pohároch s vodou Vlastná opera	Mgr.S.Sokolová
6.	Prirad' skupiny nástrojov Hra na pohároch s vodou Vlastná opera	Mgr.S.Sokolová
7.	Prirad' skupiny nástrojov Hra na pohároch s vodou Vlastná opera	Mgr.S.Sokolová
8.	Prirad' skupiny nástrojov Hra na pohároch s vodou Vlastná opera	Mgr.S.Sokolová

VYV:

ročník		
5.	Zimné tvory a stavby	Mgr.M.Obrochtová PaedDr.Z.Tomusová
6.	Zimné tvory a stavby	Mgr.M.Obrochtová
7.	Zimné tvory a stavby	Mgr.M.Obrochtová
8.	Zimné tvory a stavby	Mgr.M.Obrochtová
9.	Zimné tvory a stavby	Mgr.M.Obrochtová

Mesačný projekt bol v prípade zapojenia sa žiaka hodnotený pochvalou v Edupage.

Zapojenosť v jednotlivých predmetoch podľa tried :

trieda	počet žiakov	HUV	VYV
5.A	23	12	12
5.B	22	8	9
5.C	19	6	10
6.A	28	2	3
6.B	23	1	10
6.C	21	2	2
7.A	19	7	3
7.B	15	0	0
7.C	23	8	1
8.A	25	0	0
8.B	17	1	1
8.C	21	8	5
9.A	21	-	-
9.B	24	-	1

HUV:

ročník	téma	Vyučujúci
5.	Zábavno-hudobné pexesá Zarad' hudobné obdobia Hudobná osemsmerovka	Mgr.S.Sokolová
6.	Zábavno-hudobné pexesá Zarad' hudobné obdobia Hudobná osemsmerovka	Mgr.S.Sokolová
7.	Zábavno-hudobné pexesá Zarad' hudobné obdobia Hudobná osemsmerovka	Mgr.S.Sokolová
8.	Zábavno-hudobné pexesá Zarad' hudobné obdobia Hudobná osemsmerovka	Mgr.S.Sokolová

VYV:

ročník		
5.	Tradície Veľkej noci – kraslice, výzdoba	Mgr.M.Obrochtová PaedDr.Z.Tomusová
6.	Tradície Veľkej noci – kraslice, výzdoba	Mgr.M.Obrochtová
7.	Tradície Veľkej noci – kraslice, výzdoba	Mgr.M.Obrochtová
8.	Tradície Veľkej noci – kraslice, výzdoba	Mgr.M.Obrochtová
9.	Tradície Veľkej noci – kraslice, výzdoba	Mgr.M.Obrochtová

Mesačný projekt bol v prípade zapojenia sa žiaka hodnotený pochvalou v Edupage.

Zapojenosť v jednotlivých predmetoch podľa tried :

trieda	počet žiakov	HUV	VYV
5.A	23	10	7
5.B	22	8	5
5.C	19	4	8
6.A	28	2	9
6.B	23	2	12
6.C	21	3	4
7.A	19	8	1
7.B	15	2	2
7.C	23	7	6
8.A	25	2	4
8.B	17	1	2
8.C	21	8	5
9.A	21	0	1
9.B	24	0	0

Pri analýze počtu zapojených žiakov sme zistili, že ich počet klesá, čo môže byť spôsobené dlhým obdobím na dištančnom vzdelávaní, ktoré vyvolalo v žiakoch istú zmenu v pracovných návykoch, nechť zapájať sa.

Komplementárne výchovné oblasti žiakov zaujali viac na konci minulého školského roka, kedy sme tiež vzdelávali dištančne, no formou Výziev, kde mali možnosť súťažiť a získavať pri jednotlivých výzvach aj zaujímavé ceny.

Naším návrhom je, aby sa pri opakovanom dištančnom vzdelávaní v budúcnosti komplementárne oblasti realizovali súťažnou formou.

Po obnovení prezenčného vyučovania žiaci postupovali podľa ŠkVP v HUV i VYV.

Mgr. M.Obrochtová
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA za PK TSV,SPP

Vedúca predmetovej komisie : Mgr. Danka Faltíčková

Členovia predmetovej komisie : PaedDr. Sekelský Radovan

Mgr. Karašová Mária

Charakteristika činnosti PK v školskom roku 2020/2021.

Predmetová komisia pracovala podľa plánu práce PK – TSV a SPP, ktorý tvorí súčasť schváleného Plánu práce školy v šk. roku 2020/2021. Vo svojej činnosti vychádzala zo záväznej a platnej legislatívy. Členovia komisie sa počas roka stretávali podľa potrieb, vyplývajúcich z podmienok prispôbených dištančnému a neskôr prezenčnému vzdelávaniu.

Zasadnutia komisie sa venovali riešeniu aktuálnych návrhov, podnetov a problémov vyplývajúcich zo situácie počas školského roka.

OD 26.10.- 7.12. 2020 -DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

TSV patrí medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, plnenie zadaných úloh bolo teda dobrovoľné. TSV sme vyučovali dištančnou formou zadaním výziev na dané obdobie, preto sa nepostupovalo podľa výchovno- vzdelávacích plánov . Tématický celok atletika sme riadne podľa plánu učili, v mesiaci september riadnou prezenčnou formou, pretože pobyt vonku v prírode bol povolený.

Zadanie 1.dištančnej úlohy: Hlasovanie za Akadémiu Mateja Tótha

/od 26.10. do 21.12.2020/

Vyhodnotenie 1.dištančnej úlohy bolo až po skončení hlasovania, t.j. 21.12.2020.

Žiaci celej školy sa úspešne zúčastňovali hlasovania. Veľké podakovanie patrí aj rodičom .

1.dištančná úloha- vyhodnotenie:

Jednotlivci:

1.miesto: Mezešová Alexandra -8.B.- 458 hlasov

2.miesto: Mariančík Miroslav- 8.B.- 162 hlasov

3.miesto: Hanišák Matúš- 7.C.- 150 hlasov

Najúspešnejšia trieda z celej školy 8.A., s celkovým počtom 1210 hlasov.

Veľké podakovanie patrí triednemu učiteľovi p.Sekelskému.

Zadanie a vyhodnotenie 2. dištančnej úlohy:

/od 16.11. do 30.11.2020/

14 dňová športová výzva

Sprav čo najviac odbehaných, odchodených km. Použi akýkoľvek dostupný krokomer, aplikáciu na beh, chôdzu alebo celodennú aktivitu. Pošli výsledok svojej športovej aktivity 2 krát do týždňa svojmu učiteľovi TSV. Názorná ukážka fotografií v prílohe. Zvíťazí jednotlivec s najvyšším počtom prejdenej km, krokov.

2. dištančná úloha- vyhodnotenie:

trieda	počet žiakov	Najlepší žiak	Počet krokov
5.A	23	Jendrichovský Marko	31532
5.B	22	Alexy René Miroslav	18420
6.A	28	Hirka Marko	28109
6.B	23	Čupka Marko	59030
6.C	21	Droppa Dávid	15934
7.A	19	Gajdošová Ema	62202
7.B	15	Kvokačková Mirka	10038
7.C	23	Turčániová Alica	42344
8.A	25	Pekár Kevin	73017
8.B	17	Kaletová Katarína	28613
8.C	21	Srnka Samuel	52145
9.A	21	Valašek Samuel	10623
9.B	24	Hricová Nina	81997

Od 8.12.- 18.12. 2020 – Kombinované vzdelávanie

V tomto období prebiehala výzva č.1. - Hlasovanie za Akadémiu M.Tótha

Naša škola získala počas aktívnych dvoch mesiacov hlasovania 25 308 hlasov. Napriek obsadeniu 2.miesta v počte hlasov v Prešovskom kraji v kategórii škôl: 351 a viac žiakov, sa na nás usmialo šťastie a vyžrebovali nás ako víťaza aktivity Mateja Tótha v našom kraji. Podarilo sa nám ako škole spoločným úsilím vybojovať program O2 športovej akadémie pre žiakov 1. až 4. ročníka na školský rok 2021/2022, športové pomôcky a metodické vzdelávanie pre našich učiteľov TSV.

Veľa času počas prezenčného vyučovania v čase pandémie sme trávili prechádzkami v prírode, čo priaznivo vplývalo na imunitu a zdravie detí.

Žiaci si zároveň plnili aj výzvu č.2, pretože nie všetci sa do nej v určenom čase zapojili.

V triedach, kde bolo na hodine menej ako 5 žiakov sa prezenčne vyučovalo aj v telocvični, kde sme sa zamerali na rozvoj kondičných schopností .

Zadanie 3. dištančnej úlohy /od 25.1. do 5.2.2021/:

S názvom: POHYB v prírode, Šport v prírode

3. dištančná úloha- vyhodnotenie:

trieda	počet žiakov	Zapojenosť žiakov	Jednotlivci
5.A	23	8	Uhlárová
5.B	22	7	Kormaníková
5.C	19	5	Chovanec
6.A	28	6	Pružinská
6.B	23	4	Duhaňová, Gontkovič
6.C	21	10	Bednarčíková
7.A	19	3	Gajdošová
7.B	15	2	Česáková
7.C	23	11	Rybár, Pjataková
8.A	25	18	Mezešová Mariančík
8.B	17	3	Grigľák
8.C	21	13	Zamišková
9.A	21	4	Selepová
9.B	24	6	Starinská

3. dištančnej úlohy sa zúčastnilo 33,2 % žiakov 2. stupňa.

Zadanie 4. dištančnej úlohy/ od 9.2.- do 19.2.2021/: Rád športujem a hýbem sa na snehu

4. dištančná úloha- vyhodnotenie:

trieda	počet žiakov	Zapojenosť žiakov	Jednotlivci
5.A	23	1	Vargová
5.B	22	3	Klimčáková
5.C	19	3	Száraz
6.A	28	6	Zimová
6.B	23	3	Konkoľová
6.C	21	3	Hlinka
7.A	19	5	Krulčíková
7.B	15	2	Solotruková
7.C	23	2	Ilčíšáková
8.A	25	4	Solotruk, Jančíšinová
8.B	17	4	Kaletová
8.C	21	0	Fabová
9.A	21	0	
9.B	24	0	

4.ďišťančnej úlohy sa zúčastnilo 11,9 %žiakov 2.stupňa.

Zadanie 5.ďišťančnej úlohy/od 23.3. do 4.4.2021/ : TRICK SHOTS

5.ďišťančná úloha- vyhodnotenie:

trieda	počet žiakov	Zapojenosť žiakov	Jednotlivci
5.A	23	8	Kancianová
5.B	22	6	Kormaníková
5.C	19	1	Chovanec
6.A	28	2	Škapurová
6.B	23	3	Gontkovič
6.C	21	2	Dropa
7.A	19	4	Mindeková
7.B	15	3	Palgut
7.C	23	6	Vojtek
8.A	25	8	Jančíšinová,Pješčák
8.B	17	5	Zamišková
8.C	21	1	Demek
9.A	21	0	
9.B	24	0	

5.ďišťančnej úlohy sa zúčastnilo 16,2 %žiakov 2.stupňa.

Zadanie 6.ďišťančnej úlohy /od 12.4.- do 25.4./: BALL TRICK

6.ďišťančná úloha- vyhodnotenie

Do tejto úlohy sa zapojilo len 10 % žiakov, pretože v tom čase sa začalo prezenčné vyučovanie pre žiakov 8. , 9. ročníka/ od 19.4./, ktorí absolvovali v rámci TSV prechádzky v prírode.

Pre žiakov 5., 6., 7., ročníka bola úloha údajne ťažká, pretože nemali doma lopty, tak triky s loptou robilo veľmi málo žiakov.

Od 3.mája začalo prezenčné vyučovanie aj pre žiakov 5., 6., a 7.ročníka.

Všetci žiaci absolvovali hodiny TSV, aj hodiny SPP v exteriéri, /prechádzky v prírode/, pretože takto to epidemiologická situácia umožňovala. V prípade nepriaznivého počasia sme realizovali teoretické hodiny TSV a SPP v triede.

Z dôvodu pandémie a ďišťančného vzdelávania sa predmet TSV nevyučoval podľa tematického plánu. Hodiny športovej prípravy sme vyučovali podľa plánu./ od poslednej hodiny prezenčného vyučovania pred ďišťančným /.

Takáto forma nenahradí tradičné vyučovanie v plnom rozsahu ,ale pobytom v prírode si žiaci posilnili imunitu organizmu, čo pozitívne vplýva na ich zdravie. Bohužiaľ situácia a protiepidemiologické a preventívne opatrenia zamerané na zamedzenie šírenia koronavírusu Covid-19 nám viac možností nedovolili.

Žiakom sa ďišťančné úlohy zadávali na Edupage ako výzvy do domácich úloh.

Niektorí žiaci sa zapájali viac, niektorí menej, a veľa žiakov sa do výzvy nezapojilo vôbec, a to ani po upozornení.

Videá, fotky boli prezentované na školskej facebookovej stránke v albumoch, kde ich mali možnosť všetci vidieť a aj ohodnotiť.

Vyučujúci vyhodnotili zapojenosť žiakov do dištančných úloh, porovnali jednotlivé triedy a účasť žiakov. Žiaci, ktorí sa do úloh zapájali úspešne budú odmenení a hodnotení pochvalou v Edupage.

V tomto školskom roku sa nerealizovali žiadne súťaže, ani plavecké a lyžiarske kurzy kvôli epidemiologickej situácii.

I napriek zlej epidemiologickej situácii sa nám podarilo zrealizovať aspoň čiastkové úlohy a splniť ciele predmetu:

5. Spolu s učiteľmi TSV počas dištančného vzdelávania sme zadávali rôzne športové výzvy, ktorými sme podporovali aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v rôznych pohybových zručnostiach. Naším cieľom bolo zvyšovať fyzickú zdatnosť, motivovať žiakov k pohybu, ktorý bol vo veľkej miere obmedzený zatvorenými športovými klubmi či športoviskami.
6. V druhom polroku školského roka 2020/2021 sme organizovali nábor žiakov do športových tried. Vytvorením pútavých plagátov, videí, ktoré sme zdieľali prostredníctvom školského portálu EduPage a sociálnych sietí, informovaním rodičov a adeptov našich športových tried sa nám prihlásil dostatočný počet na vytvorenie športovej triedy prvákov a piatakov v budúcom školskom roku 2021/2022. Prihlásené dievčatá 4. ročníkov úspešne absolvovali testy pohybovej výkonnosti, ktoré boli jedným z hlavných kritérií prijatia. Chlapci 4. ročníkov, ktorí sú aktívnymi členmi hokejového klubu Ľubovnianski rytieri boli prijatí do športovej triedy automaticky.
7. V mesiaci jún sme sa zapojili do projektu Slovenskej asociácie športu na školách, ktorého zámerom je prostredníctvom behu vyhľadávať a získavať talenty pre pravidelnú športovú prípravu. Súťaž je určená pre chlapcov a dievčatá základných škôl (ročník narodenia 2008 a mladší) v štyroch atletických disciplínach. Na vyhodnotenie súťaže si počkáme v budúcom školskom roku 2021/2022.
8. Športovým triedam sme s učiteľmi TSV spestrili hodiny športovej prípravy počas prezenčného vyučovania turistikou a inline korčuľovaním.

Mgr. Danka Faltíčková
vedúca PK

HODNOTIACA SPRÁVA DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA Školského podporného tímu

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. Petronela Petříková

Školský psychológ: Mgr. Jakub Ondrej

Asistenti učiteľa: Cvancigerová, Galiková, Gdovjaková, Janotová, Mancalová, Příhodová, Semaníková, Petříková, Havranová, Olivová

Na základe protipandemických opatrení od **26. októbra 2020** prešli žiaci II. stupňa na dištančnú formu vzdelávania.

Obdobie od 26.10.2020 – 7.12.2020

Prostredníctvom aplikácie ZOOM si Inkluzívny tím určil pravidelné pracovné stretnutia 1x týždenne. Na týchto pracovných stretnutiach veľmi podrobne analyzovali priebeh a spoluprácu s pridelenými žiakmi. Asistentky učiteľa dostali presné inštrukcie ich spolupráce so žiakom, rodičmi a vyučujúcim počas dištančného vzdelávania. Asistentky učiteľa na II. stupni dostali presný zoznam predmetov, ktoré budú prioritou v rámci inkluzívnej pomoci. Boli to MAT, SJL, ANJ prípadne iný predmet, v ktorých mal žiak tiež ÚUO. Na základe pridelených žiakov a ich predmetov dostali AU vypracované dištančné rozvrhy (viď. príloha).

AU spolupracovali s učiteľmi, integrovanými deťmi a ich rodičmi. AU a žiaci si našli vyhovujúci komunikačný kanál, prostredníctvom ktorého denne komunikovali – messenger, Edupage, telefón, alebo mail. Materiály poslané učiteľmi upravovali do vhodných foriem, dopĺňali vysvetľujúcimi poznámkami, vytvárali rôzne kompenzačné pomôcky. Boli súčasťou online hodín, robili si poznámky, prípadne boli nápomocné učiteľovi. Vždy po ukončení online vyučovania sa opäť spájali s integrovanými žiakmi. Skontrolovali vypracované domáce úlohy, opakovali a precvičovali nové učivo, dbali na zaslanie materiálov učiteľom, vypracovanie Alf testov a edu kariet. Integrovaní žiaci tak mohli napredovať rovnakým tempom ako žiaci intaktní.

Keďže na základe usmernení sa skupiny detí v ŠKD nesmeli miešať a musia ich tvoriť rovnakí žiaci a rovnaká vychovávateľka, boli AU Mancalová, Cvancigerová a Olivová priradené z Inkluzívneho tímu do ŠKD. Asistentka Cvancigerová od 23.11.2020 do 7.12.2020 pracovala so žiačkou 6.A Ninou Rabikovou individuálne prezenčne v priestoroch školy z dôvodu neprospievania žiačky v domácom prostredí počas dištančnej výučby.

Školská špeciálna pedagogička – počas celého obdobia dištančnej výučby

- viedla tím asistentiek, pridělila im žiakov, predmety a vytvorila rozvrhy
- plnila poradnú funkciu v spolupráci so všetkými pedagogickými zamestnancami
- zúčastňovala sa na online hodinách a sledovala integrovaných žiakov
- v rámci intervencií navštívila všetky triedy ročníkov 1 – 4, vyhodnotila a zapísala tieto intervencie
- odkonzultovala rizikových žiakov a navrhla ďalšie možnosti práce s nimi, príp. ďalšiu pomoc
- nastavila a aktualizovala IVVP integrovaných žiakov a odkonzultovala s triednymi učiteľmi

- komunikovala s rodičmi integrovaných žiakov
- skompletizovala dokumentáciu integrovaných žiakov
- zúčastňovala sa mnohých školení a webinárov v rámci špeciálno pedagogickej podpory(vid' zoznam)
- naďalej pracovala so žiakmi I. stupňa v rámci špecifických predmetov RŠF, TKC, KOZ
- spolupracovala s poradenskými zariadeniami CPPPPaP a CŠPP
- pripravila prihlášky na radiagnostické vyšetrenia
- sledovala aktuálne dianie na školských portáloch
- pripravila zoznamy integrovaných žiakov a ich oslobodenia od 2. cudzieho jazyka
- zásady hodnotenia integrovaných žiakov

Obdobie od 8.12.2020 – 18.12.2020 – I. stupeň prezenčne

II. stupeň kombinované (hybridné vzdelávanie)

Od 8. 12.2020 do 18.12.2020 nastala zmena formy vzdelávania na II. stupni z dištančnej formy na formu kombinovanú (hybridnú). Na báze dobrovoľnosti a platným negatívnym ATG testom rodiča, sa mohol žiak II. stupňa vzdelávať prezenčne v škole. Integrovaní žiaci nastúpili v prevažnej väčšine do školy. AU II. stupňa boli prítomní v škole na hodinách, ale naďalej sa venovali aj online žiakom dištančne. AU mali pripravené aj kombinované rozvrhy pre prezenčnú aj dištančnú formu.

Celé toto obdobie, ale hlavne posledné 2 týždne sme zhodnotili ako veľmi náročné a ťažké obdobie. Zvládli sme drobné technické problémy, kombinované vzdelávanie. Najväčším problémom bola však sťažená spolupráca s problémovými žiakmi Čorovčákom 9.A a Česákom 7.B, ktorí si neplnili svoje povinnosti dostatočne. Ich absencie sa riešili s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. Žiačka Zoe Smoleňová mala počas DV dlhodobé technické problémy, ktoré sa riešili alternatívnym spôsobom. Využila však možnosť prísť do školy a od 8.12. sa vzdelávala prezenčne.

Veľkým zadosťučinením a motiváciou bolo pre celý inkluzívny tím našej školy hodnotenie pedagogického zboru, ktorý na Pedagogickej rade a v rámci MZ a PK pozitívne ocenil prácu a spoluprácu AU .

Obdobie od 11.1.2021 – 5.2.2021 I. stupeň - kritická infraštruktúra

II. stupeň – dištančná forma vzdelávania

Náš tím v novom roku posilnili dve nové asistentky učiteľa Jana Príhodová a Michaela Janotová. Asistentky Petriková Oľga a Galiková Jana boli od 8.2. 2021 preradené na výpomoc do ŠKD.

Po Vianočných prázdninách v rámci protiepidemiologických opatrení dostali možnosť nastúpiť na prezenčnú formu vzdelávania deti I. stupňa rodičov z kritickej infraštruktúry. Z integrovaných žiakov nastúpili 2 žiaci. Z 3.C to bol žiak Leonardo Dic ku ktorému bola pridelená asistentka Gdovjaková. Spoločne sa denne prostredníctvom ZOOM platformy spájali s triednou učiteľkou. Po online hodinách ešte pracovali na domácich úlohách, opakovali a precvičovali učivo. Z 1.C nastúpil žiak Tomáško Durbák, ktorý sa javil ako slaboprospievajúci. Napriek tomu, že nepatrí medzi integrovaných žiakov, na základe intervencií a odporúčaní šk. špec. pedagogičky a so súhlasom matky, s Tomáškom pracovala počas dištančnej výučby šk. šp. pedagogička. Na ďalšej špeciálno pedagogickej pomoci

pracuje šk. špec.pedagogička. Integrovaní žiaci z II. stupňa naďalej spolupracujú s pridelenými asistentkami. Inkluzívny tím sa v pravidelných intervaloch stretáva na pracovných stretnutiach. Spoločne riešime prípadné nedostatky, hľadáme riešenia pre efektívnejšiu spoluprácu. Zúčastňujeme sa rôznych webinárov pre inovatívnejšiu pomoc žiakom.

Obdobie od 8.2.2021 – do 3.5.2021

I. stupeň prezenčné vzdelávanie

II. stupeň dištančné vzdelávanie

Od **8.2.2021** nastáva zmena v organizácii vyučovania **I.stupeň – prezenčné vyučovanie** a **II. stupeň** ostáva **dištančné vzdelávanie**. Asistentky učiteľa sa prirodzene prispôbili tejto situácii. Tie, ktoré mali pridelených žiakov z I.stupňa nastúpili rovnako na prezenčnú formu vzdelávania. Asistentky z II. stupňa naďalej vzdelávajú žiakov dištančne.

Školská špeciálna pedagogička naďalej pracuje so žiakmi I. stupňa na špecifických predmetoch.

- konzultuje novovzniknuté situácie, je nápomocná učiteľom, žiakom, rodičom na I. aj II. stupni

- pridelila AU aj žiakovi, ktorý si počas dištančnej výučby vyžadoval pomoc (po konzultácii so súhlasom zákonného zástupcu a vyučujúceho – žiak M. Zvolinký 9.B)

- pridelila AU novoprijatému žiakovi so ŠVVP (po konzultácii so zákonným zástupcom, vedením školy a vyučujúcim – žiak J. Lihani 5.A)

- pripravuje nové aktivity, hry, vytvára PL

- pravidelne informuje o prograse, príp. regrese integrovaných žiakov hlavne na II.st

- zúčastňuje sa online hodín žiakov II.st

- vedie agendu integrovaných žiakov

- oboznamuje asistentky učiteľa s novými metódami, formami a možnosťami práce s integrovanými žiakmi na II.st

Spolupráca AU a vyučujúcich môžeme zhodnotiť ako veľmi dobrú. Učitelia posielajú zadania úloh, PL a ostatné inštrukcie asistentom, ktorí sa takto vedia kvalitne pripraviť na prácu so žiakom, dokážu pripraviť didaktickú pomôcku, ktorá žiakovi pomôže lepšie pochopiť učivo, jav. Komunikujú prostredníctvom Edupage, telefonicky. Spolupráca AU so žiakmi môžeme zhodnotiť ako dobrú. V druhom polroku sme zaznamenali u žiakov nižší záujem o učenie, slabšiu motiváciu, sú nepresní pri prihlasovaní na prácu s AU, častejšie zabúdajú a pod. U žiakov Čorovčáka a Česáka pretrváva stav „záškoláctva“ a nezáujmu o pomoc. Oboznámení sú triední učitelia a výchovný poradca.

Od 15.3. 2021 je súčasťou nášho tímu školský psychológ Jakub Ondrej, od ktorého očakávame veľkú pomoc v rámci adaptačného vzdelávania po návrate žiakov do škôl.

19.4.2021 kedy nastúpili na prezenčné vzdelávanie žiaci **8. a 9. ročníka**. Spolu so žiakmi 8.a 9. ročníka nastúpili na prezenčnú výučbu aj AU. Žiaci 9. roč: Zvolinský, Dopiriak, Šesták, Čorovčák, Plavčanová. AU ktorý s nimi pracoval Z. Havranová. AU Olivová ostáva v karanténe a naďalej pracuje dištančne - online formou. Žiaci 8. ročníka: Demek, Smoleňová, Mezešová, Zamiška AU, ktorý s nimi pracoval J. Cvancigerová. Po konzultácii s AU bolo obdobie návratu do školy ťažké. Žiaci sa tešili aj obávali. Forma a spôsob

adaptačného vzdelávania boli pre žiakov prospešné. Pracovali so Školským podporným tímom. ŠŠP pripravil a spracoval materiály k návratu detí do škôl. ŠP pripravil pre žiakov anonymný dotazník, ktorý mal poukázať na citové a emocionálne prežívanie. Školský špeciálny pedagóg naďalej pracuje prezenčne aj dištančne.

Obdobie od 3.5.2021 – 30.6.2021

Od pondelka 3.5.2021 nastúpili do školy žiaci 5., 6. a 7. ročníka. Spolu so žiakmi aj AU. V rámci adaptačného vzdelávania boli AU nápomocné. Aktívne spolupracovali s vyučujúcimi, konzultovali aj s rodičmi rôzne vzniknuté situácie. Prítomnosť AU si na hodinách vyžadovali aj iní žiaci bez ZZ. AU pracovali aj na predmetoch, ktoré si ich prítomnosť vyžadovali. Dištančné vzdelávanie malo aj negatívny vplyv na žiakov. Riešili sme strach zo školy, klamstvo. Našli sa deti, ktoré sa do školy tešili, ale aj také, ktorým vyhovovalo dištančné vzdelávanie viac. ŠPT sa naďalej pravidelne stretával na pracovných poradách.

Záver:

Celkovo dištančné vzdelávanie bolo pre nás osobným a profesijným prínosom. Zdokonalili sme sa v technickej oblasti, práca s Edupage portálom je pre nás už samozrejmosťou. Spoznali sme žiakov aj z inej stránky, osobnejšie a bližšie. Hlbšie sme ako ŠPT spolupracovali s učiteľmi a rodičmi. Vychytali sme iste negatíva, ktoré nás ale obohatili a máme tým pádom viac skúseností a pozitíva nám zase dávajú sebavedomie a istý štýl organizácie práce ak nastane doba dištančného vyučovania opäť. Veľmi si ceníme vzájomnú pomoc, spoluprácu a zdieľanie vedomostí a skúseností z príkladov dobrej praxe. Úplne na záver môžeme zhodnotiť, že dištančné vzdelávanie žiakov online formou nikdy plnohodnotne nenahradí prezenčné vzdelávanie žiakov v škole.

Petronela Petríková

Príloha č. 2 Analýza hospodárenia za rok 2020

Príloha č . 3

Vyjadrenie Rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021

Rada školy na svojom zasadnutí dňa prerokovala predkladanú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021 a vyjadruje súhlasné stanovisko k všetkým bodom správy.

V Starej Ľubovni

Ing. Marek Sekelský
predseda RŠ pri ZŠ Komenského 6

Príloha č . 4

Vyjadrenie zriaďovateľa školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021

Predkladá:

PaedDr. Alžbeta Chamillová

.....

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 30.09.2021

Odporúčanie pedagogickej rady:

Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi
schváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach v školskom roku
2020/2021

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stará Ľubovňa
Obchodná 1, Stará Ľubovňa

schvaľuje/neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach v školskom roku
2020/2021

.....

za zriaďovateľa

V Starej Ľubovni dňa: