

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA
LEVOČSKÁ 6, 064 01 STARÁ ĽUBOVŇA**

**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOCH
A PODMIENKACH
ZÁKLADNEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

Schválené zriaďovateľom školy : Mesto Stará Ľubovňa

Dňa :

Podpis :

Október 2016

1. Základné identifikačné údaje o škole

a) názov školy:	Základná škola
b) adresa:	Levočská 6, 064 01 Stará Ľubovňa
c) číslo telefónu:	052 23 88 601 - 606
d) internetová stránka:	www.zslevosl.edu.sk
e) e-mailová adresa:	zslevocskasl@gmail.com
f) zriaďovateľ:	MESTO Stará Ľubovňa, Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
g) riaditeľ školy:	RNDr. Peter Höger
zástupca riaditeľa:	Mgr. Daniela Šipošová
výchovný poradca:	Mgr. Ľubomíra Hovancová

2. Rada školy

a) predseda rady školy:	Mgr. Ľubomíra Hovancová, do 06. 04. 2016 Mgr. Nadežda Drobňáková
b) počet členov rady školy:	11
c) zloženie rady školy:	
- pedagogickí zamestnanci	2 Mgr. Nadežda Drobňáková Mgr. Ľubomíra Hovancová, do 06. 04. 2016 Mgr. Miriam Hnatkovičová
- nepedagogickí zamestnanci	1 Viera Krajňáková Mgr. Beáta Vorobeľová, do 06. 04. 2016
- zástupcovia rodičov	4 PaedDr. Lucia Barnovská Mgr. Mikuláš Čandík, PhD. Mary'n Guregová, do 06. 04. 2016 Mgr. Ivana Hurtošová Mgr. Monika Jeleňová, do 06. 04. 2016 Mgr. Marianna Geryková, do 06. 04. 2016 Ing. Dana Korčáková, do 06. 04. 2016 RNDr. Monika Poľanská
- delegovaní zástupcovia mesta	4 Mgr. Michal Dic Ing. Pavol Gurega Pavel Jeleň PaedDr. Eva Kollárová

Na našej škole je tento poradný orgán dostatočne iniciatívny pri riešení koncepčných otázok a pri presadzovaní záujmov v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti a fungovania školy. Schádza sa minimálne 4-krát v školskom roku.

3. Iné poradné orgány školy

Metodické orgány školy

a) metodické združenie :	vedúci: PaedDr. Jozef Bretz
sekcia 1 ročník	vedúci: Mgr. Miriam Hnatkovičová

sekcia 2. ročník
sekcia 3. ročník
sekcia 4. ročník
sekcia ŠKD

vedúci: Mgr. Ľudmila Jánošková
vedúci: Mária Kandráčová
vedúci: Mgr. Anna Rabíková
vedúci: Bc. Katarína Farkašová

b) predmetové komisie pre predmety :

PK prírodovedných predmetov
PK spoločenskovedných predmetov
PK výchovných predmetov
PK jazykov
Sekcia SJL

vedúci: Mgr. Hovancová
vedúci: Mgr. Fedorková H.
vedúci: Mgr. Boďová
vedúci: Mgr. Alena Tomková
vedúci: Mgr. Dagmar Džubáková

Rada rodičovského združenia

a) predseda : RNDr. Monika Poľanská

b) počet členov : 18

Posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci so žiakmi. Schádza sa 3-krát v školskom roku.

Pedagogická rada – je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku. Schádza sa najmenej 5-krát počas školského roka.

Pracovná porada – je poradným orgánom riaditeľa školy, interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie s návrhmi vedenia, získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vnútornými smernicami a vyhodnocovanie plnenia úloh.

Operatívna porada riaditeľa školy – prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy. Okrem vedenia školy sa na rokovaní podľa potreby zúčastňujú aj ďalší pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci. Jej činnosť je pravidelná 1-krát týždenne.

Komisie zasadajúce jednorazovo – podľa potreby riaditeľ školy menuje komisie na komisionálne skúšky, riešenie estetizácie pracovného prostredia a pod.

Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia – v súlade s príslušnými predpismi zabezpečujú vykonanie inventarizácie.

Škodová komisia – slúži ako poradný orgán riaditeľa školy v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom.

Stravovacia komisia – sa riadi vyhláškou č. 330/2009 Z.z. o školskom stravovaní. Zasadá 2-krát počas školského roka.

4. Prehľad o počte tried (oddelení ŠKD) a žiakov ku 30. 06. 2015

	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	SPOLU
triedy ZŠ	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18
žiaci ZŠ	38	32	35	40	145	43	41	35	40	44	203	348
z toho ŠVVP	0	3	1	2	6	1	2	0	2	0	5	11
z toho v ŠKD	32	31	27	11	101	-	-	-	-	-	0	101

5. Údaje o žiakoch

- a) počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami :
z nich počet individuálne začlenených žiakov : 11
Individuálne začlenení žiaci podľa druhu postihu :
vývinové poruchy učenia 10
so zrakovým postihnutím 1
- b) počet žiakov zapísaných do 1. ročníka pre šk. rok 2016/2017 : 47
- c) počet evidovaných žiakov v hmotnej núdzi : 10
- d) počet žiakov priradených do špeciálnych škôl/tried : 1. stupeň 0
2. stupeň 0
- e) počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy : 0
- f) počet žiakov, ktorí si plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí : 1

6. Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich umiestnenie do stredných škôl : 9. ročník:

	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SPŠ	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, SPgŠ	SUŠ	SPOLU
Prihlásení	4	12	1	5	9	10	2	1	44
Prijatí	4	12	1	5	9	10	2	1	44
% úspešnosti	100	100	100	100	100	100	100	100	100

5. a 8. ročník:

	Gymnázium 8. ročné	Gymnázium bilingválne	Gymnázium	SOŠ 3. ročné	SOŠ 4. ročné	OA, HA	SZŠ, SPgŠ	SUŠ	SPOLU
Prihlásení	8	1	-	-	-	-	-	-	9
Prijatí	8	1	-	-	-	-	-	-	9
% úspešnosti	100	100	-	-	-	-	-	-	100

7. Prospech, správanie a dochádzka žiakov

a) celkový prospech ž i a c i ZŠ

	1.-4. ročník		5.-9. ročník		SPOLU	
	abs.	%, resp. Ō na 1 ž	abs.	%, resp. Ō na 1 ž	abs.	%, resp. Ō na 1 ž
Počet žiakov k 31. 08. 2016	145	-	203	-	348	-
prospeli	144	99,31	202	99,51	346	99,43
neprospeli	-	-	1	0,49	1	0,28
neklasifikovaní	1	0,69	-	-	1	0,28
Opakovali ročník	1	0,69	-	-	1	0,28
Budú opakovať ročník	-	-	-	-	-	-
Znížená známka zo správania	-	-	-	1	1	0,28
Vymeškané hodiny spolu	8525	58,79	18219	89,75	26744	76,85
z toho neospravedlnené	-	-	18	0,09	18	0,05

	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
Prospeli s vyznamenaním	0	0	14	17	17	14	17	16
Prospeli veľmi dobre	0	0	1	0	1	3	3	2
Prospeli	19	19	0	0	0	0	0	1
Neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	1

	V.A	V.B	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A	IX.B
Prospeli s vyznamenaním	13	11	8	10	10	6	12	2	7	3
Prospeli veľmi dobre	5	4	9	4	3	3	1	3	7	4
Prospeli	1	9	3	7	6	7	4	17	5	18
Neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

b) priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov : 1.-4. ročník ZŠ

	I.A	I.B	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
Správanie	1	1	1	1	1	1	1	1
Slovenský jazyk	1	1,21	1,2	1,24	1,22	1,41	1,65	1,68
Anglický jazyk	1,05	1	1	1	1,17	1,41	1,55	1,53
Vlastiveda	-	-	1	1	1,11	1,18	1,4	1,58
Prírodoveda	-	-	1	1	1,06	1,29	1,4	1,58
Prvouka	1	1	-	-	-	-	-	-
Matematika	1,05	1,16	1,13	1,06	1,11	1,35	1,45	1,63
Informatická výchova	-	-	1	1	1	1	1,1	1,21

Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Telesná výchova	-	-	1	1	1	1	1	1
Telesná a športová výchova	1	1	-	-	-	-	-	-
Výsledný priemer	1,02	1,05	1,04	1,03	1,07	1,18	1,26	1,32

5.-9. ročník ZŠ

	V.A	V.B	VI.A	VI.B	VII.A	VII.B	VIII.A	VIII.B	IX.A	IX.B
Správanie	1	1	1	1	1	1	1	1,04	1	1
Slovenský jazyk	1,79	2,33	1,9	2,19	1,84	2,44	1,76	2,91	2,16	2,96
Anglický jazyk	1,53	2	1,9	2,43	2,05	2,44	1,71	2,74	1,74	2,72
Nemecký jazyk	-	-	1,62	1,9	1,4	1,71	1,2	2,33	1,36	2,43
Ruský jazyk	-	-	1,29	1,64	1,67	2,11	1,29	2,29	1,5	2,55
Dejepis	1,32	1,63	1,85	1,95	2	2,31	1,35	2,74	1,89	2,8
Geografia	1,26	1,88	1,45	1,48	1,79	1,75	1,53	2,52	1,89	2,52
Matematika	1,74	2,42	1,65	2,33	2,05	2,69	1,76	2,91	1,84	2,76
Informatika	1,05	1,42	1,2	1,38	1,26	1,69	-	-	-	-
Fyzika	-	-	1,9	2,33	2	2,44	1,53	3,09	1,89	2,8
Chémia	-	-	-	-	1,68	2,13	1,76	3,22	2,05	2,96
Biológia	1,47	2,13	1,7	1,81	1,84	2,38	1,29	2,7	1,63	2,76
Výtvarná výchova	1	1,25	1,05	1,24	1,16	1,63	-	-	-	-
Hudobná výchova	1	1,42	1	1,1	1,05	1,44	-	-	-	-
Občianska náuka	-	-	1,85	1,52	1,74	2,13	1,18	2,48	-	-
Výsledný priemer	1,35	1,83	1,58	1,79	1,69	2,11	1,51	2,76	1,84	2,75

8. TESTOVANIE

Testovanie 5-2015

	Počet žiakov	Ø počet bodov			% úspešnosti		
		ZŠ	Slovensko	Porovnanie	ZŠ	Slovensko	Porovnanie
Slovenský jazyk	42	22,52	19,99	+ 2,53	75,08	66,62	+ 8,46
Matematika	42	21,33	18,6	+ 2,73	71,11	61,99	+ 9,12

Počet žiakov, ktorí dosiahli 100 % úspešnosť:

SJL – 1 Kovalčíková Martina z V.B

Testovanie 9-2016

		Ø počet bodov			% úspešnosti		
	Počet žiakov	ZŠ	Slovensko	Porovnanie	ZŠ	Slovensko	Porovnanie
Slovenský jazyk	44	16,3	15,6	+ 0,7	65,3	62,6	+ 2,7
Matematika	44	11,1	10,6	+ 0,5	55,3	52,8	+ 2,5

Počet žiakov, ktorí dosiahli 100 % úspešnosť:

MAT – 3 Samuel Slavomír Duda z IX.A ,
Nikola Martineková, z IX.A,
Diana Zimová z IX.A

9. Učebné plány

na 1. stupni:

- ŠkVP v súlade so ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1: II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B
- iŠkVP v súlade so iŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 1: I.A, I.B

na 2. stupni:

- ŠkVP v súlade so ŠVP pre sekundárne vzdelávanie ISCED 2: VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B
- iŠkVP v súlade so iŠVP pre sekundárne vzdelávanie ISCED 2: V.A, V.B

Školský učebný plán – ISCED 1
Školský rok 2015/2016
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	II.A II.B	III.A III.B	IV.A IV.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7 (+1)	8 (+2)	9 (+3)
	Anglický jazyk	3 (+3)	3	3
Človek a spoločnosť	Prírodoveda	1	2 (+1)	1
	Vlastiveda	1	2 (+1)	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5 (+1)	4 (+1)	5 (+2)
	Informatická výchova	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2
Povinné hodiny		18	20	21
Voliteľné hodiny		5	5	5
Spolu :		23	25	26

* voliteľné hodiny

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I.A I.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
	Anglický jazyk	2 (+2)
Človek a príroda	Prvouka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinné hodiny		20
Voliteľné hodiny		2
Spolu :		22

**Školský učebný plán – ISCED 2:
Školský rok 2015/2016
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	VI.A VI.B	VII.A VII.B	VIII.A VIII.B	IX.A IX.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 (+1)	5 (+1)	5	5
	Anglický jazyk	4 (+1)	4 (+1)	4 (+1)	5 (+2)
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	3 (+2)
Človek a príroda	Fyzika	1	2 (+1)	2	2 (+1)
	Chémia	-	1	2 (+1)	2
	Biológia	2 (+1)	2 (+1)	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2 (+1)	1	2 (+1)	2
	Geografia	2 (+1)	1	1	1
	Občianska výchova	1	1	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	6 (+2)
	Informatika	1	1 (+1)	-	-
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	1	-
	Technika	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-
	Hudobná výchova	1	1	-	-
	Výchova umením	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Povinné hodiny		23	23	25	23
Voliteľné hodiny		7	7	5	7
Spolu :		30	30	30	30

* voliteľné hodiny

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet	V.A V.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	5 (+2)
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5 (+1)
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinné hodiny		24
Voliteľné hodiny		3
Spolu :		27

* voliteľné hodiny

10. Zamestnanci školy

a) počet všetkých zamestnancov školy :	41
z nich : pedagogickí zamestnanci	26
ŠKD	3
nepedagogickí zamestnanci	12

b) skladba pedagogických zamestnancov

	počet	z nich s požadovanou kvalifikáciou	% kvalifikovanosti
učitelia nultého ročníka	-	-	-
učitelia 1.-4. ročníka	8	7	87,5
učitelia 5.-9. ročníka	17	17	100
asistenti učiteľov	1	0	0
učitelia špeciálnych tried	-	-	-
vychovávateľa ŠKD	3	3	100
S P O L U	29	27	93,1
externí	2	2	100

c) počet pedagogických zamestnancov, ktorí si rozšírili kvalifikáciu: 1

d) odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

1. s t u p e ň

Predmet	Kvalifikovaná	Kvalifikovaná neodborná	Nekvalifikovaná
Slovenský jazyk a literatúra	58 – 87,88 %	0	8 – 12,12 %
Anglický jazyk	22 – 88 %	0	3 – 12 %
Informatická výchova	7 – 100 %	0	0
Prírodoveda	5 – 62,5 %	0	3 – 37,5 %
Vlastiveda	6 – 75 %	0	2 – 25 %
Prvouka	2 – 100 %	0	0
Matematika	32 – 88,89 %	0	4 – 11,11 %
Hudobná výchova	7 – 87,5 %	0	1 – 12,5 %
Výtvarná výchova	8 – 80 %	0	2 – 20 %
Telesná výchova	10 – 83,33 %	0	2 – 12,67 %
Telesná a športová výchova	2 – 100 %	0	0
Pracovné vyučovanie	1 – 50 %	0	1 – 50 %

Etická výchova	0	1 – 100 %	0
Náboženská výchova	11 – 100 %	0	0
S P O L U	171 – 86,36 %	1 – 0,51 %	26 – 13,13 %

2. s t u p e ň

Predmet	Kvalifikovaná	Kvalifikovaná neodborná	Nekvalifikovaná
Slovenský jazyk a literat.	50 – 100 %	0	0
Anglický jazyk	57 – 95 %	0	3 – 5 %
Nemecký jazyk	14 – 100 %	0	0
Ruský jazyk	9 – 100 %	0	0
Dejepis	16 – 100 %	0	0
Geografia	14 – 100 %	0	0
Občianska náuka	6 – 100 %	0	0
Matematika	52 – 100 %	0	0
Biológia	16 – 100 %	0	0
Fyzika	11 – 78,57 %	3 – 21,43 %	0
Chémia	5 – 50 %	5 – 50 %	0
Informatika	8 – 100 %	0	0
Etická výchova	0	1 – 100 %	0
Náboženská výchova	12 – 100 %	0	0
Hudobná výchova	3 – 50 %	3 – 50 %	0
Výtvarná výchova	6 – 100 %	0	0
Výchova umením	0	2 – 100 %	0
Technika	0	6 – 100%	0
Svet práce	0	3 – 100%	0
Telesná a športová výchova	20 – 100 %	0	0
S P O L U	299 – 92 %	23 – 7,08 %	3 – 0,92 %
S P O L U 1. a 2. stupeň	498 - 89,87 %	24 – 4,59 %	29 – 5,54 %

e) ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí		
	začali	pokračujú	ukončili
Kvalifikačné	2	1	1
Inovačné	1	-	1
Funkčné	1	1	-
Inovačné funkčné	1	-	1
Aktualizačné	3	-	3
Predatestačné	2	1	1
2. atestácia	2	1	1

11. Aktivity a prezentácia školy

a) vzdelávacie poukazy

- počet vydaných VP : 348
- počet prijatých VP : 266

b) kultúrne poukazy – boli odovzdané všetkým žiakom i učiteľom zamestnaným na plný úväzok

c) záujmové krúžky a počty zapojených žiakov

V oblasti záujmového vzdelávania ponúkla škola žiakov rôzne aktivity s rozličným zameraním. Pri riešení danej problematiky sme vychádzali z tradície školy a jej profilácie, ako aj záujmu rodičov i žiakov. Prostredníctvom záujmových útvarov vytvorila škola podmienky pre prípravu a rozvoj nadaných žiakov.

o	futbalovo – floorbalový dievčatá	Mgr. Boško
o	futbalovo – floorbalový chlapci	Mgr. Boško
o	geograficko – počítačový	Mgr. Trenčíková
o	okom v prírode	Mgr. Grešová
o	chemický	RNDr. Höger
o	hry a zábava	Mgr. Tomková
o	šikovníček	Mgr. Jánošková
o	matematicko – fyzikálny	PaedDr. Šlampaiová
o	z každého rožka troška	Mgr. Rabíková
o	z každého rožka troška	Mgr. Valčáková
o	stolnotenisový	PaedDr. Ištaková
o	športový 1.-2. ročník	Mgr. Hnatkovičová
o	malý športovec	Mgr. Boďová
o	tvorivé dielne	PaedDr. Bretz
o	volejbalový mladšie žiačky	Mgr. Hrešková
o	volejbalový staršie žiačky	Mgr. Hrešková
o	výtvarný	Kandráčová
o	moderný tanec	Repková Barbora - externe

d) zapojenosť školy do olympiád a súťaží a dosiahnuté výsledky

Táto oblasť patrí medzi silné stránky školy. Aj prezentácia žiakov v olympiádach a súťažiach v školskom roku 2015/2016 potvrdila, že dosiahnuté výsledky nie sú dielom náhody. Škola sa aj v školskom roku 2015/2016 zapojila okrem technickej olympiády a olympiády z ruského jazyka do všetkých náukových olympiád organizovaných pod záštitou MŠVVaŠ SR, v ktorých získala množstvo ocenení na rôznej úrovni. Pedagogický zbor v tomto smere dokonale využil podmienky i potenciál nadaných žiakov nielen v oblastiach, ktoré tvoria hlavné piliere školy.

Prehľad dosiahnutých výsledkov :

Druh súťaže	zapojenosť	1. miesto	2. miesto	3. miesto	ČU	ÚR
miestne	10	3	6	8	0	0
obvodné	41	13	18	17	6	14
krajské	8	1	1	-	-	2

celoštátne	3	1	1	-	-	-
medzinárodné	-	-	1	-	-	-
SPOLU	62	18	27	25	6	16

Za najvýraznejšie úspechy v tomto šk. roku považujeme :

- 2. miesto Patrície Fábovej v celoslovenskom kole a 2. miesto Veroniky Jeleňovej v obvodnom kole umeleckého prednesu poézie a prózy v nemeckom jazyku,
- 2. miesto Daniela Kasperkeviča, Jasmíny Michaely Potočkovej a Patrície Torbíkovej v medzinárodnej súťaži Videopohľadnica z môjho mesta,
- ocenenie kolektívu žiakov 3., 7. a 8. ročníka v celoslovenskom kole súťaže Európa v škole,
- ocenenie Jakuba Plutu za výborný prednes v krajskom kole v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín,
- 2. miesto Jasmíny Michaely Potočkovej v obvodnom kole v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín,
- ocenenie Niny Ščensnej za výborný prednes v obvodnom kole v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín,
- 3. miesto Doroty Landorovej v obvodnom kole súťaže Talent najmenších,
- **1. miesto starších žiakov v obvodnom kole a 2. miesto starších žiakov v krajskom kole OXDOG FLORBAL CUP 2015,**
- **1. miesto starších žiakov v obvodnom kole OXDOG FLORBAL CUP 2015,**
- 2. miesto mladších žiakov v obvodnom kole OXDOG FLORBAL CUP 2015,
- 2. miesto Filipa Krafčíka a Niny Ščensnej v obvodnom kole Pytagoriády,
- 3. miesto Iva Korčáka, Maroša Dufalu a Stanislava Hnatkoviča v obvodnom kole biblickej olympiády,
- **1. miesto Laury Blažovskej a 3. miesto Tobiasa Bibzu a Lenky Šmigelovej v obvodnom kole súťaže Slávik Slovenska,**
- 2. miesto Maroša Dufalu a 3. miesto Veroniky Jeleňovej v obvodnom kole biologickej olympiády,
- 3. miesto starších žiakov v obvodnom kole ľahkej atletiky,
- ocenenie Filipa Miloslava Šarníka za literárnu a výtvarnú tvorbu v súťaži Záchvevy,
- 2. miesto žiakov v Banánovom behu – súťaž žiakov mestských škôl,
- **1. miesto Viktórie Dufalovej a 3. miesto Gabriely Hrebíkovej v obvodnom kole cezpoľného behu,**
- 2. miesto Lenky Balážovej, 3. miesto Mareka Šlosára a VIII.B triedy v obvodnom kole súťaže Ochránarik očami detí,
- **1. miesto Emy Matulíkovej a 3. miesto Nikoly Martinekovej v obvodnom kole geografickej olympiády,**
- **1. miesto Maroša Dufalu, 2. miesto Jakuba Kičuru a 3. miesto Alexandry Jetlebovej v obvodnom kole dejepisnej olympiády,**
- **1. miesto Filipa Miloslava Šarníka a Barbory Langovej, 2. miesto Nikoly Aftanasovej a 3. miesto Emily Drobňákovej v obvodnom kole súťaže Európa v škole,**
- **1. miesto Diany Zimovej a 2. miesto Nikoly Martinekovej v obvodnom kole chemickej olympiády,**
- **1. miesto starších žiakov v obvodnom kole stolnotenisového turnaja,**
- **1. miesto Lenky Šmigelovej v obvodnom kole súťaže Spievajte si, spievaj,**
- 3. miesto Simony Príhodovej v obvodnom kole v speve ľudových piesní Vŕbová píšťalka,

- ocenenie Tobiasa Bibzu v obvodnom kole literárnej súťaže BABKA a DEDKO,
- 2. miesto Branislava Setláka v obvodnom kole olympiády v nemeckom jazyku,
- 2. miesto Adama Smoroňa a Adama Hurtoša v obvodnom kole olympiády v anglickom jazyku,
- 3. miesto starších žiakov v športovej súťaži Valentínska ľadová show,
- 2. miesto starších žiakov a žiačok vo florbale a volejbale na Ľubovnianskych hrách,
- ocenenie Mareka Šlosára v čitateľskej súťaži Stonožkové čítanie
- **1. miesto žiakov III. B triedy v čitateľskej súťaži Stonožkové čítanie.**

Okrem uvedených výsledkov treba spomenúť aj skutočnosť, že v 16 prípadoch boli žiaci školy vyhodnotení ako úspešní riešitelia a 6 žiakom bolo na rôznej úrovni udelené čestné uznanie či iné ocenenia.

e) aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Spetrením práce školy sú rôzne aktivity, ktoré sú organizované pre ich veľký záujem zo strany žiakov. V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné podujatia :

- základný plavecký výcvik žiakov 3. ročníka
- zdokonaľovací plavecký výcvik žiakov 6. ročníka
- základný lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníka
- organizácia školy v prírode pre žiakov 4. ročníka
- Európsky deň jazykov – vedomostná súťaž
- zdravý životný štýl – ochutnávka šalátov
- tekvičkový deň – vyrezávanie tekvíc
- English day – stretnutie s lektorom
- English Breakfast
- Zber šatstva
- zbierka - Kilo
- výstava Titanic v Bratislave
- farebný týždeň boja proti drogám
- zdravotnícka príprava pre žiakov 1. stupňa v spolupráci s pracovníkmi zdravotnej služby Falck
- účelové cvičenie pre žiakov 1. a 2. stupňa v spolupráci s hasičmi
- návšteva divadelných a filmových predstavení, besied, exkurzií a rôznych iných kultúrnych podujatí
- organizácia školských kôl súťaží v anglickom jazyku, pytagoriáde, literárnych súťaží Šaliarsky Maťko a Hviezdoslavov Kubín a športových súťaží v stolnom tenise, florbale, malom futbale, volejbale, hokejbale
- vianočné besiedky, vianočná akadémia, posedenie pri stromčeku, Deň matiek, Valentínsky ples a Fašiangový karneval
- imatrikulácia žiakov 1. ročníka
- zberové akcie (zber papiera, viečok SABI, plastových fliaš a tetrapakov)

V súčasnom svete trhového hospodárstva je priam nevyhnutné robiť reklamu svojej škole. Jednotliví členovia pedagogického zboru spolu so žiakmi sa kvalitou svojej práce prezentovali pred rodičmi i širokou verejnosťou rôznym spôsobom.

V tomto smere školu zviditeľnili :

- výsledky žiakov v TESTOVANÍ 5 a 9-2016

- popredné umiestnenia žiakov v krajských, celoštátnych a medzinárodných súťažiach v oblasti literatúry, cudzích jazykov a športu
- veľmi dobré výsledky žiakov v náukových a prírodovedných predmetoch v okresných súťažiach
- prezentácia dosiahnutých výsledkov v miestnej a regionálnej tlači a na webovej stránke školy
- skvalitňovanie pracovného prostredia vylepšovaním materiálno-technických podmienok

Aktivity školy v šk. roku 2015/2016 poukazujú na cieľavedomý rozvoj potrieb a záujmov žiakov a všestrannosť v oblasti rozvoja školy. Dá sa povedať, že uvedené aktivity dostatočne poukazujú na angažovanosť pedagogického zboru, čo prispieva k vytváraniu pozitívneho obrazu školy na verejnosti.

12. Zapojenosť školy do projektov a programov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je aj zapojenie sa do rôznych projektov a programov. Úsilie jednotlivých gestorov bolo zamerané na realizáciu takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre nadaných a talentovaných žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný, či vysoko humánny charakter a tiež takých, ktoré môžu škole priniesť finančný efekt. Škola sa podieľa na realizácii nasledovných projektov a programov:

- 1) **Škola podporujúca zdravie**
- 2) **Deň narcisov**
- 3) **Videopohľadnica z môjho mesta**
- 4) **Cesta k emocionálnej zrelosti**
- 5) **Babka-dedko**
- 6) **Zober loptu, nie drogy**
- 7) **eTwinning, Múdra sova**
- 8) **„Nestráťme hlavu v mobile“** – projekt sa uskutočnil vďaka programu e-Školy pre budúcnosť Nadácie Orange
- 9) **Európa v škole**
- 10) **Ekologické a sociálne programy** – zber papiera, výtvarné a literárne súťaže s danou problematikou, súťaž v zbere vrchnákov, viečok SABI, plastových fliaš a tetrapakov

13. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy

S rodičmi

Komunikácia s rodičmi nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Spolupráca s Rodičovskou i Radou školy je dobrá. Obidva poradné orgány sú dostatočne oboznámené so strategickými i čiastkovými úlohami vo všetkých oblastiach a plnia funkciu verejnej kontroly. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytli väčšie názorové rozdiely. Škola obhajuje svoju stratégiu i povesť plánovaním, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu i záujmovej činnosti v súlade so strategickými cieľmi a rešpektuje oprávnené požiadavky a pripomienky rodičov.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na „otvorených hodinách“, populárne sa stali stretnutia rodičov s vyučujúcimi na predvianočných posedeniach, ktoré pripravujú niektorí triedni učitelia.

Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, dostatočným spôsobom ich informuje o svojich zámeroch, ekonomickej situácii či personálnom obsadení. Toleruje aj odlišné názory, no zároveň

vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov správania a dochádzky do školy.

V oblasti spolupráce s rodičmi sme pokračovali v otvorenom dialógu s objasňovaním administratívnych postupov a legislatívy, čo posúva vzájomný vzťah školy a rodiny do inej kvality.

S centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s CPPPaP sa prejavuje hlavne v oblasti diagnostikovania a rediagnostiky žiakov so zdravotným znevýhodnením.

So zriaďovateľom

V štruktúre systému riadenia škôl na teritóriu mesta má dôležitú úlohu zriaďovateľ, preto je neodmysliteľná spolupráca školy so zriaďovateľom najmä v oblasti hospodárenia a správy majetku. Mesto zohľadňuje požiadavky školy v oblasti kapitálových výdavkov pri odstraňovaní materiálno-technických nedostatkov, podieľa sa na zlepšovaní pracovných podmienok a zároveň na vytváraní imidžu školy. Zriaďovateľ je tvorcom návrhov a zámerov úloh, no zároveň prenecháva škole autonómnú voľnosť pri ich realizácii.

15. Priestorové a materiálno-technické podmienky

K zabezpečeniu učebného procesu má škola dostatočný počet tried i odborných učební. Z hľadiska priestorových podmienok sme bez problémov dokázali zabezpečiť aj výučbu cudzích jazykov, informatiky a informatickej výchovy, pri ktorých sa žiaci delia na skupiny. Učebné priestory sú udržiavané v dobrom technickom stave, v súlade s prísnyimi hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Aj v tomto šk. roku sme sa venovali zveľaďovaniu pracovného prostredia k všeobecnej spokojnosti zamestnancov a žiakov a premyslene realizovali proces premien. Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia boli nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. Maľba, nové nátery patrične skultúrnila naše pracovné prostredie.

Priestorové podmienky školy

- klasické triedy	18
- jazykové učebne	2
- počítačové učebne	2
- učebňa pre hudobnú výchovu	1
- učebňa fyzike a chémie	1
- školská dielňa	1
- veľká telocvičňa	1
- malá telocvičňa	1
- školská jedáleň	1

CELKOM	28
---------------	-----------

V oblasti zveľaďovania pracovného prostredia a zlepšenia materiálno-technických podmienok sme zabezpečili a zrealizovali:

- rekonštrukciu oplatenia školského areálu – ŠKD, ŠJ,
- revízie plynových kotlov, výtahu ŠJ,
- revízia elektrických zariadení,
- výmena interiérových dverí v ŠKD,
- maliarske práce (triedy, chodby, školská kuchyňa, jedáleň, triedy v ŠKD),
- rôzne druhy opráv - elektrických a kuchynských zariadení, kopírovacích strojov, vodárenské opravy,
- údržba projektorov,
- zabezpečenie ochrany objektu,
- interiérové vybavenie tried – lavice a stoličky do tried, žalúzie v ŠKD,
- nákup učebných pomôcok,
- vybavenie výpočtovou technikou (notebooky, didaktická technika),
- technické vybavenie – vybavenie strojov a prístrojov v ŠJ.

Finančné prostriedky v školskom roku 2015/2016 v oblasti zveľad'ovania sme investovali z bežných výdavkov školy a mimorozpočtových zdrojov nasledovne:

• rekonštrukcia	- oplatenia školského dvora ŠKD	5 617,80 €
	- oplatenie areálu pri ŠJ	5 569,68 €
• revízia	- plynových kotlov	1 992,20 €
	- softvéru – bezpečnostný projekt	325,- €
	- výtahu ŠJ	119,49 €
	- elektrických zariadení	305,34 €
• opravy a údržba	- kopírovacích strojov	1 212,- €
	- projektorov	221,60 €
	- kanalizácie	127,84 €
	- výtahu	119,49 €
	- výpočtovej techniky	174,95 €
	- kuchynských zariadení	615,40 €
	- výmena interiérových dverí v ŠKD	2 042,- €
• maliarske práce		3 924,04 €
• kamerový systém a telekomunikačné práce		1 766,- €
• ochrana objektu		156,- €
• interiérové vybavenie		19 043,69 €
• učebné pomôcky		961,79 €
• výpočtová technika a softvér		5 407,90 €
• technické vybavenie		2 098,50 €
SPOLU bežné výdavky		51 800,71 €
○ z toho účelové finančné prostriedky dotované zriaďovateľom (oplatenie, technické vybavenie školskej kuchyne).		9 068,68 €
Kapitálové výdavky		
○ rekonštrukcia strešného plášťa nad telocvičnou		66 251,- €

16. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Škola hospodárila v zmysle schváleného programového rozpočtu na príslušný kalendárny a školský rok.

17. Konceptný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Naším cieľom bol rozvoj školy po stránke kvalitatívnej tak v oblasti skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj zlepšovania jeho podmienok pre samotnú realizáciu. Zo záverov hospitačnej a kontrolnej činnosti, neformálnych rozhovorov s pedagógmi, zovšeobecňovania poznatkov získaných na pedagogických radách a tiež z rozboru vytýčených úloh vyplýva, že pedagogický zbor aj v uplynulom školskom roku potvrdil vysokú erudovanosť a kvalitu.

Kladne hodnotíme najmä prácu metodických orgánov, ktoré efektívne usmerňovali činnosť zamestnancov i žiakov. V oblasti profesijného rozvoja zamestnancov sme sa zamerali na elimináciu nedostatkov a doplnenie chýbajúcich profesijných kompetencií. Zámer orientovaný na skvalitňovanie a fungovanie organizácie a zvyšovanie služieb voči svojmu zákazníkovi sa v prevažnej miere podarilo splniť.

K zabezpečeniu realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu mali vyučujúci vytvorené dobré materiálne i technické podmienky. Treba povedať, že ani nedostatok mzdových prostriedkov nedemotivoval vyučujúcich pri ich poslaní, čoho dôkazom sú opäť veľmi dobré výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach. Škola premyslene pokračovala v realizácii procesu premien pri skvalitňovaní pracovného prostredia.

Hoci manažment školy ovplyvňuje profesijný rozvoj zamestnancov tak, aby zostala zachovaná kontinuita postupného zvyšovania kvalifikovanosti pedagogického zboru, rezervy naďalej existujú v kvalifikovanosti výučby techniky, svet práce, etickej výchovy a aj proces premeny tradičného spôsobu výučby na tvorivo-humánny je pomalší ako sme očakávali.

STRATEGICKÝ CIEĽ:

Budovať školu ako „otvorený systém“ schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím.

VYHODNOTENIE:

Nová koncepcia štátnych vzdelávacích programov pootvorila škole priestor pre vlastné zadefinovanie cesty, po ktorej so žiakmi pôjde. Stratégia ďalšieho rozvoja je postavená na budovaní dôvery medzi školou a jej partnermi. Základným zdrojom informácií pre komunikáciu s vonkajším prostredím sú záverečné hodnotiace správy, ktoré poskytujú verný a pravdivý obraz o škole a jej činnosti. Pri rokovaní vedenia školy so zriaďovateľom, poradnými orgánmi riaditeľa školy i rodičovskou verejnosťou neboli zaznamenané také pripomienky či podnety zo strany partnerov, ktoré by spochybňovali stratégiu rozvoja školy. Z uvedeného vyplýva, že reálne posudzovanie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov sa javí ako najvhodnejší nástroj komunikácie s verejnosťou a zároveň ďalším stavebným kameňom v budovaní dôvery medzi školou a jej partnermi.

18. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

a) Výchovno-vzdelávací proces

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu patrí k rozhodujúcim kritériám kvality školy. Úroveň a kvalitu učebného procesu posudzujeme hlavne podľa výsledkov hodnotenia a klasifikácie, celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a podľa dosiahnutých výsledkov žiakov v olympiádach a súťažiach. Vo všetkých troch oblastiach dosahujú žiaci školy veľmi dobré výsledky. V prípade TESTOVANIA 5 a TESTOVANIA 9 dosiahli žiaci školy zakaždým lepší výsledok ako priemerný ukazovateľ v rámci SR.

Závery vedenia školy z hospitačnej a kontrolnej činnosti, činnosti metodických orgánov a tiež hodnotenia práce pedagogických zamestnancov sú pozitívne.

Pozitívnymi znakmi vyučovania na 1. stupni boli premyslená organizácia vyučovacieho procesu, profesionálny prístup vyučujúcich ku žiakom, motivácia žiackej činnosti, pokojná pracovná atmosféra a dobrá úroveň čítania žiakov v 1. ročníku.

Vyučovacie hodiny na 2. stupni boli kvalitatívne rozdielne. K pozitívam patrili kultivovaná komunikácia, prevaha komunikácie v cudzom jazyku medzi učiteľom a žiakom na hodinách cudzích jazykov, dobrá organizácia vyučovania a využitie vhodných metód a zásad. Zaznamenali sme pokrok v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu tak v oblasti profesijného rozvoja zamestnancov, ako i vo vytváraní podmienok a častejšom využívaní interaktívnej tabule. Bilancovali sme veľmi dobrú vedomostnú úroveň žiakov školy, keď takmer 50 % bolo na konci školského roku vyznamenaných.

Popri vzdelávaní pedagogický zbor nepodceňoval potrebu kvality výchovy a na základe toho učitelia rozvíjali tento aspekt svojho poslania. Aj napriek systematickej triednickej práci či rôznym aktivitám treba povedať, že výsledky výchovného pôsobenia sú menej efektívne, ako by bolo žiadúce a potrebné. Z negatívnych stránok správania prevládali používanie tvrdších výrazových prostriedkov, používanie mobilných telefónov, neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľov, málo ohľaduplnosti k inventáru školy.

Hoci sme počas uplynulého školského roka nezaznamenali vážnejšie priestupky žiakov zo zisteného vyplýva, že výchovu v škole je potrebné organizovať tak, aby mala pozitívny vplyv na emocionálnu zrelosť žiakov.

Kvalita a skúsenosti pedagogického zboru patria k silným stránkam školy. Dosiahnuté výsledky potvrdzujú, že v popredí nášho záujmu je žiak, pre ktorého prospech pedagogický zbor intenzívne pracuje. Dôkazom toho je zvýšený záujem rodičov umiestniť dieťa práve do našej školy. Už niekoľko rokov navštevuje školu 90-100 žiakov z vyše 14 obcí okresu, čím jej charakter nadobúda znaky „magnetovej“ školy.

Dosiahnutými výsledkami vyslala škola jasné signály svojmu okoliu o jej postavení medzi výchovno-vzdelávacími inštitúciami najmenej na teritóriu mesta.

b) Výsledky žiakov v olympiádach a súťažiach

Systematická a trpezlivá práca vyučujúcich s nadanými a talentovanými žiakmi sa už niekoľko rokov výrazne prejavuje v dosahovaní úspechov v olympiádach a súťažiach nielen na okresnej či krajskej, ale aj celoslovenskej a medzinárodnej úrovni. Dlhodobo dosahujeme veľmi dobré výsledky najmä v literatúre, športe – predovšetkým floorbale, cudzích jazykoch, ale aj v prírodovedných predmetoch. Vďaka dosiahnutým úspechom má škola dostatok priaznivcov nielen medzi rodičmi, ale aj v odborných kruhoch.

c) Tradície školy

Už od samého začiatku existencie školy sa vyprofilovala orientácia na rozvoj literárno-dramatickej činnosti, športu, cudzích jazykov, prírodovedných predmetov až natoľko, že sa v týchto oblastiach vybuďovala tradícia, ktorá pretrváva dodnes. Môžeme smelo povedať, že vďaka dlhodobo úspešným výsledkom žiakov v súťažiach je rozvoj školy postavený na štyroch pevných pilieroch.

Rozhodujúcimi činiteľmi vybudovania tradície v uvedených oblastiach bola a je vysoká erudovanosť vyučujúcich, systém a osobná zaoberanosť rozvíjať nadanie a talent žiakov.

19. Nedostatky a návrh opatrení

a) Personálne

- škola potrebuje zlepšiť kvalifikovanosť učiteľov pre výučbu techniky na II. stupni

Návrh na opatrenie : Zabezpečiť realizáciu úloh vytýčených v Ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

Z: riaditeľ školy

T: 2016 – 2018

b) Technické

- opotrebovanosť školského nábytku a osvetlenia
- zhoršený stav podlahy v telocvični
- poškodená fasáda na všetkých budovách
- žiada sa upraviť okolie multifunkčného ihriska
- žiada sa revitalizovať atletickú dráhu modernejšou technológiou
- žiada sa rekonštruovať odbornú učebňu fyziky a chémie
- žiada sa rekonštruovať počítačové učebne
- žiada sa rekonštruovať oplotenie školského pozemku
- žiada sa výmena dverí a umývadiel
- žiada sa rekonštrukcia elektroinštalácie

Návrh na opatrenie : Nedostatky technického charakteru s nižším rozpočtovým nákladom riešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Pri tvorbe rozpočtu plánovať prostriedky na revitalizáciu vnútorných priestorov školy a zároveň hľadať možnosti k získaniu nenávratných prostriedkov z fondov EÚ na rekonštrukciu odborných učební a revitalizáciu vonkajšieho športového areálu.

Z: riaditeľ školy

T: 2016 - 2019

c) Vyučovací proces

- využívanie efektívnych metód a foriem práce v učebnom procese
- nedostatočná pripravenosť väčšiny pedagogického zboru pracovať s IKT

Návrh na opatrenie : Umožniť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie vo všetkých formách a podporovať ich kariérny postup. Prioritne zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v uvedených oblastiach.

Z: riaditeľ školy

T: stály

V Starej Ľubovni 30. 08. 2016

RNDr. Peter Höger, riaditeľ školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa : 30. 08. 2016

Vyjadrenie rady školy k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 :

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 18.10.2016 prerokovala predkladanú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016 bez pripomienok

V Starej Ľubovni 18. 10. 2016

Mgr. Nadežda Drobňáková
predseda RŠ